

小学数学教学中缩小两极分化的方法

曹云

江西省景德镇市新厂小学

[摘要]小学数学两极分化现象主要受教材因素、学生因素、教师因素影响,为缩小小学生差距,教师应认真钻研教材,创造性地运用教材知识,创新教学方法,提升教学艺术,尊重学生的个性化发展,促进因材施教。

[关键词]两极分化; 学生基础; 小学数学; 教学方法; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1570

新课程标准要求在教学中尽量消除学生两极分化现象,小学数学教师应充分认识到导致学生产生两极分化的原因,积极转变教学理念,改变教学方法,引导并支持学生,不断激发学生的潜能。

一、小学数学两极分化的影响因素分析

(一) 教材因素

目前教育部门在不断尝试数学教材改革,使数学教学的理念和方式发生重要变化,学生的学习思路和方式也得到解放,数学教材也一改往日的单调,增加了更加丰富的内容。然而,过于多样化的内容会使教材内容显得分散,学生较难把握知识重点。并且,在素质教育理念的影响下,跨学科教育思想逐渐渗透,小学数学教材中也经常会融入其他学科的知识内容,对于部分小学生而言经常会感到信息不明确,较难摸索到解题思路。

(二) 学生因素

小学阶段数学两极分化的情况通常在高年级阶段发生,因为知识难度的增加,教师不断进行教学内容调整,提高教学进度等,会使一部分基础薄弱的学生难以跟上教师的节奏,不能及时适应,进而出现知识链断裂的情况,增加两极分化的程度。若学生在低年级阶段没能打好学习基础,到高年级阶段则会面对更大的压力,进而产生厌学的情绪,导致恶性循环。

(三) 教师因素

随着新课程改革的逐渐深入,多数教师认同新的教学理念和教学方式,但是,仍然会有一部分教师受传统教学观念影响严重,倾向于强化教学和题海战术。教师是学生在学习路上的直接引导者,也是鼓励学生不断成长进步的重要动力,若教师不能积极、乐观地面对教学,也势必影响学生的学习兴趣 and 积极性,增加两极分化的可能性。

二、缩小小学生数学两极分化的策略

(一) 钻研教材,创造性运用教材

小学阶段数学两极分化虽有发生,但是及时对症下药,积极扭转,仍然能够取得较好的效果,对于防止分化情况的深化发展具有重要意义。这就要求教师了解学生两极分化的原因,并积极改变这种现状。首先,教师应对教材内容进行深入尊严,并根据教材中已有的内容进行积极的分析和整合,能够创造性地使用教材。备课阶段,了解编者的意图,提炼知识点,把握知识运用技巧,将教材内容与已经学过的知识紧密联系起来,促进数学知识的综合运用。并且,结合学生实际具有针对性的应用教材,将教材中的内容进行重组和调整,使教学内容更容易别学生理解和接受。

比如,在学习位置的相关知识内容时,在充分掌握教材的同时,利用地图来辅助教学,引导学生在平面中认识位置。随后,教师可以带领学生走进户外操场,在开放环境下引导学生了解操场的东西南北方向,并利用不同方向的物品、植被等信息帮助学生深刻了解位置。在室内教学中,教师可以结合教室中的物品以及学生的座位关系进行知识学习,结合教室的朝向提问:“谁坐在教室的西南角?教室的正南方都摆放着什么?”等,在教材的基础上进行创造性教学,运用学生周边的生活元素帮助学生理解和学习。此外,

教师可以创造性的进行板书设计,绘制以教师为中心的方位图,标记不同方向、位置的物品等。

(二) 教法创新,提升教学艺术性

为促进低水平学生取得知识学习上的进步,教师需要不断结合学生认知特点调整教学方法和手段,积极创设生动化的教学情境,使学生在浓厚的氛围中学有所得。但是,为避免课堂太过花哨,或内容太过分散,教师应认真钻研,实事求是,以免过犹不及,难以获得良好的效果。创设教学情境应以能够激发学生的兴趣为主,不能喧宾夺主,过分占用课堂时间,而是利用教学情境来支持学生学习,创造具有目的性的教学时空,辅助学生把握课时的内涵和重点,获得更加丰富的学习体验。并且,创设教学情境应以学生的具体学习基础、认知特点为前提,能够在情境中帮助学生解惑。同时,教师应注意问题的间接性,能够简明的点出问题的主旨,而不是一味地迎合学生的趣味。

比如,在学习简单的应用题时,教师可以多联系生活中的实际,比如创设买家电的教学情境,邀请学生帮助老师解决问题,用1000元钱,购买一台200元的电磁炉和一个350元的烤箱以后,还剩多少钱?鼓励学生积极计算,并引导学生采用不同的解题方式进行解题。如, $1000-200-350=450$,通过学生的积极探索,还可以发现,题目的计算方式也可以是 $1.200+350=550$, $2.1000-550=450$ 。

(三) 尊重个性,坚持因材施教

因材施教是素质教育教学理念提倡的教学原则,即尊重学生的客观条件,对学生提出不同的教学目标,采用不同的教学方式方法来促进学生知识和能力提升。小学数学中,学生两极分化情况的发生更要求教师在教学中尊重基础较差的学生的学习水平和认知能力,能够结合学生实际为其量身定制具有针对性的,更有层次化的教学要求,以使学生能够在自身原有基础上有所成长,逐渐缩小与成绩较好学生之间的差距。

比如,在学习平行四边形和梯形的面积时,教师应对教材内容进行统筹讲解,使学生掌握平行四边形和梯形的特点,分析教材例题,对于成绩较好的同学,应在全面把握教材知识的基础上,适当扩展知识面,增加知识难度,保持学生积极探索的热情。而对于成绩稍落后的学生而言,则需要掌握大纲要求的知识点,能够把握平行四边形和梯形的概念,掌握计算公式,能够结合实际问题解题即可。

结语

导致小学数学两极分化的原因具有多样性,在改变这一现状的过程中,教师应积极探索,认真实践,不拘一格,结合各方力量为消除两极分化现象而努力。

参考文献

- [1] 马建军. 关于农村小学数学两极分化现象的成因与对策研究[J]. 新课程, 2021(20): 128.
- [2] 吴钰. 小学中高年级数学学习“两极分化”的成因与对策[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(5): 10.
- [3] 崔红侠. 两极分化下小学数学教学均衡发展策略[J]. 读与写, 2021, 18(15): 166.