

新课程理念下英语学科素养在课堂中的实践与探究

——以一节过去分词作状语的语法课为例

韦家祥

南宁市第八中学 广西 南宁 530007

[摘要]2017年教育部提出了英语课程四大核心素养,如何在英语课程中培养学生的核心素养成为专家、学者关注的焦点。本文研究从英语课学科素养的四个方面入手,结合一节过去分词作状语的语法课,探索将学科素养整合到高中英语语法教学课堂中,提高高中生语言能力及学习能力的方法。

[关键词]核心素养;英语语法教学;英语教学设计;过去分词作状语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1371

每门课程所包含的学科素养是不同的,英语课程的学科素养具体包括四个方面:语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。特别是对于高中英语来说,核心素养的培养非常重要。这一时期是学生形成人生观、价值观、世界观的关键时期,核心素养的培养对这些概念的形成大有裨益。教师在英语语法教学中培养学生核心素养时要结合实际案例让学生深刻理解。本文重点结合一节过去分词作状语的语法课,分析新课程理念下英语学科核心素养的实践问题。

一、英语学科核心素养

高中英语中提到的学科素养主要包括学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。通过英语课程的学习,学生可以利用各种学习方法培养自己的思维能力。当前高中英语学科核心素养中最重要的内容就是学习各种英语专业知识,培养学生的英语学科素养也是为了帮助学生树立正确的价值观和生活观。

(一) 语言能力

语言能力是指学生在未来的社会情境中运用语言理解和理解的能力。英语课的学科素养中语言能力是核心。构成语言能力的要素不仅包括听、说、读、写的基本能力,还包括理解和运用语言知识的能力。此外,语言能力中的如沟通身份识别和语言识别,也是一个重要因素。

(二) 文化品格

我们所说的文化品格,不仅包括对一些情绪态度、文化现象和价值的理解,还包括评价和说明文本所反映的社会的一些文化现象和对它的反思。通过对英语文本中反映的外国文化进行比较、概括,得出自己对这些外国文化的理解和认识,最后在这个过程中形成自己的文化认同感。

(三) 思维品质

思维和语言有着密切的关系,在提高英语课核心素养的同时,也必然会提高思维质量。思维质量主要体现在实际思维活动中一些个人智力水平的差异。与汉语思维方式相比,英语思维方式在谈话、语义、化用、语法方面有一定的差异。

(四) 学习能力

一般来说,我们所说的学习能力主要是有效使用学习方法的能力。任何能力的提高都必须建立在学习能力的基础上。对于高中生学习英语来说,最重要的学习能力就是建立在英语学习的基础之上,利用主动学习的思维,培养自己的自主学习能力。同时,学生还可以学习如何利用信息资源和多媒体资源来拓宽学习渠道。通过提高学习能力,学生可以

更好地学习高中英语知识。

二、培养英语学科核心素养对高中英语语法课堂教学的意义

在2014年教育部发布的《关于全面深化课程改革的意见》中已经提到过核心素养的相关内容。学科核心素养包括学生在学习过程中解决问题技能的快速积累和学生学习的个人良好态度。同时这也包括学生在学习经历中的成长、获取知识的能力、良好的学习态度和正确的价值观。核心素养不是天生的能力,而是要通过掌握的教育逐渐形成。这不仅仅是知识的熟练掌握,而是一种文化知识的支持,这种核心素养的形成有赖于教育制度的持续改革和人民知识熟练能力的进步。教育部提出的学科素养是培养对社会作出贡献的各方面卓越、具备脱颖而出素质的接班人。要培养学生自身自主学习和发展的能力,培养学生的自主创新精神。

三、新课程理念下英语学科素养在过去分词作状语的语法课堂中的实践途径

(一) 设定明确的教学目标

在语言能力方面,通过本课可以基本掌握过去分词作状语的用法,并能进行简单的概念表达。学生小组合作学习过程中可以培养自身的合作探究能力,发现问题的能力、沟通能力和解决问题的能力。通过课堂小组活动,学生可以在沟通过程中开发出逻辑和创新等思维能力。在本次课程的教学过程中,教师设定的教学目标就是让学生了解过去分词作状语的基本概念以及用法,并且熟练的对各种句子进行变式,了解过去分词作状语变式的基本步骤,独立完成过去分词作状语的变式。过去分词作状语通常表示被动的或已经完成的动作,进一步说明谓语的动词的动作和状态。过去分词的逻辑主语通常就是句子的主语,且句子主语是过去分词动作的承受者。

(二) 设计旨在核心素养的教学活动

以往的高中英语语法教学就是填鸭式的教学方法,这种教学方法使语法学习变得枯燥乏味,不能保证学生的学习兴趣和学习效率。现代高中英语语法教学要考虑学生的不同需求,为了培养学生对语法学习的兴趣,提高语法学习效率,应以开发课程学科素养为目标,设计丰富多样的教学活动。

(三) 使用多样化的教学手段开展语法教学

Step1. Warm-up

高中英语学习的课程内容较多,授课内容相对枯燥,尤其对于语法专题讲座,创造情境也是一个难题。课程的导入

形式与能否快速激发学生的兴趣,吸引学生对主题的关注有着直接的关系。当天,刚好有来自外校的老师来听课,授课教师利用这样一个真实的情景来导入课堂,让学生有更实际的情感体验。这一导入极大吸引学生对课堂的兴趣,为接下来的教学活动做好了铺垫。

时间状语从句:

例句1: When we were informed that guests from Wuzhou would visit our school, we felt more than excited.

利用以上句子进行改写,最后改写为过去分词短语作状语:

例句2: Informed that guests from Wuzhou would visit our school, we felt more than excited.

通过对比传统的英语句子以及利用过去分词做状语的句子,可以让同学们清晰的认识到过去分析作状语的表达形式更加高级。

例句3: Such activity is held in our school every year. It is beneficial to both teachers and students.

例句4: Held in our school every year, such activity is beneficial to both teachers and students. (过去分词作状语)

Step 2. Discovering

例句5: When we were informed that guests from Wuzhou would visit our school, we all felt excited.

例句6: Such activity is held in our school every year. It is beneficial to both teachers and students.

教师通过对以上句子的分析可以发现,例句1中的“we”和“we”所指代的是相同的内容,同时,例句6中的Such activity和It所指代的也是同一个内容。

例句7: Informed that guests from Wuzhou would visit our school, we all felt excited.

例句8: Held in our school every year, this activity is beneficial to both teachers and students.

通过对例句7和例句8的讲解,我们可以得出结论。即:当done作状语时:①逻辑主语是句子的主语;②与主语形成被动关系。

随后,在通过对以上例子的讲解之后,学生可以初步对过去分词作状语这个语法知识点有个基本的认识。在经过初步的语法知识点学习后,教师可以安排学生自己进行句子语法的变式,通过练习的方式强化学生对这个知识点的理解。

练习1:

When we were informed that guests from Wuzhou would visit our school, we all felt excited.

Informed that guests from Wuzhou would visit our school, we all felt excited.

练习2:

Such activity is held in our school every year. It is beneficial to both teachers and students.

Held in our school every year, such activity is beneficial to both teachers and students.

通过将两组简单的句子转换成过去分词作状语的变式,让学生逐步理解过去分词作状语,在帮助学生理解过去分词

作状语定义的同时,培养了学生举一反三和知识迁移的学习能力。

Step 2. Rewriting & Discovering

在经过上一个环节的学习后,教师给出例句,让学生进行练习,进一步的巩固过去分词作状语的语法知识点。在练习的时候,教师再一次的强调变式的步骤,即:变式步骤:

1. 确定两个主语一样; 2. 找出be done; 3. 去掉be done的主语,再去掉be; 4. 若有引导词,去掉引导词。

在经过练习和改写后,教师的语法讲解进入下一个环节,并且给出以下知识点: 1. 并非所有done作状语都表被动; 2. 有些过去分词(短语)源于系表结构,作状语时不表动作而表状态。并且结合该知识点,给出具体的例子:

moved, pleased, disappointed, worried...

be seated 坐着

be faced with 面临

be located in 位于

be buried in 专心于

练习在过去分词做状语的语法教学中占据着十分重要的地位,为了更好的学习该知识点,教师可以进一步的用练习的方式去帮助学生去学习这个知识点。

1. When we were asked to have an English class for this activity, we started thinking about what we would do in this class.

Asked to have an English class for this activity, we started thinking about what we would do in this class.

2. Since we are offered such a golden chance, we should seize it and introduce our school to our distinguished guests.

Offered such a golden chance, we should seize it and introduce our school to our distinguished guests.

在经过例句的练习和朗读中,教师始终强调在过去分词作状语的改写中,要始终确保主语一致。同时,在这种教学情境下,结合自己身边的例子,帮助学生更好的理解这个语法知识点。

在经过不断的学习和训练中,学生可以通过小组合作的方式来用过去分词短语作状语来翻译一篇介绍自己班级的小短文,通过设置真实语料,让学生在真实语境中运用过去分词短语作状语。

本次教学活动首先采用真实的语境引出过去分词短语作状语这一主题,然后在真实的语境中不断操练,最后引导学生把过去分词作状语这一语法现象又运用到介绍自己所熟悉的班级这一真实的语境中,这样的真实语境的语篇素材有利于学生深入感知。其次,该活动需要学生在小组合作学习中共同解决问题,通过此次活动有利于提高学生小组合作能力。最后,该语篇描写的是积极向上的、正能量的内容,为学生树立了榜样,有助于学生正确的价值观的形成。

参考文献

[1] 费敏. 以核心素养培养为导向的高中英语语法课堂构建初探[J]. 中学生英语, 2017(22): 1.

[2] 崔小杰. 核心素养视角下高中英语语法教学研究[J]. 安徽教育科研, 2021(18): 2.

[3] 黄金萍. 浅谈基于核心素养的英语语法教学[J]. 甘肃教育, 2021(9): 2.