

# 医学专科生父母教养方式、感恩和逆商的关系研究

王清莉<sup>1</sup> 刘海波<sup>2</sup>

1. 郑州黄河护理职业学院; 2. 郑州澍青医学高等专科学校

**[摘要]**医学专科生作为未来基层卫生人员队伍的一支重要力量, 鉴于专科生较本科生承受更多压力的现实性及其专业知识技能和未来职业角色的特殊性, 提高其逆商水平至关重要。该文从积极心理学视角出发, 选取父母教养方式、感恩、逆商3个变量, 采用问卷调查的研究方法, 从郑州某两所医学专科院校中选取400余名学生为调查对象, 以《父母教养方式评价量表》《大学生特质感恩量表》《逆商量表》为研究工具, 采用统计软件对数据进行分析, 论证其父母教养方式、感恩与逆商三者的关系, 为医学高职院校德育和心理健康教育提供理论支撑。

**[关键词]**医学专科生; 父母教养方式; 感恩; 逆商

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.687

专科生相较本科生在学业、就业以及人际关系层面承受着更大的压力<sup>1</sup>, 当下高职院校心理健康教育倾向于将关注点放在鉴别和矫正学生的心理问题或心理疾病上, 忽视了对学生积极的情绪体验和积极心理潜能的开发。感恩作为一种积极向上的情感特质, 指个体对他人、社会和自然给予的恩惠在内心的认可, 并产生的感激之情, 这种积极的道德情感体验积累会转化个体的发展资源, 进而提高个体应对困境的能力。逆商是衡量、预测一个人对抗并逆转不顺利境遇的内在潜力及综合爆发力的最新测度。研究发现, 父母教养方式与医学学生的感恩显著相关<sup>2</sup>, 父母情感温暖和关怀理解对个体积极心理品质和行为的形成发展有重要作用。该文以积极心理学为视角, 旨在探析医学专科生父母教养方式、感恩与逆商的关系。

## 一、研究对象和工具

### 1. 研究对象和工具

本文基于文献研究的基础上, 采取调查问卷和访谈的方式进行实证探析。选取郑州两所医学专科院校400名学生, 回收问卷400份, 回收率达到了100%。经剔除无效问卷, 有效问卷390份, 有效率为97.5%。采用岳冬梅(1993)等人翻译修订的父母教养方式评价量表(EMBU)来测量个体的父母教养方式类型; 采用保罗·史托兹(1998)编制的逆商量表(ARP)测量个体应对逆境的能力, 含控制感、归因、延伸和忍耐四个维度; 采用张萍(2012)基于特质感恩层面进行编订的用于测量大学生感恩情况的量表, 含感恩敏感性、感恩强度及感恩持续性三个因子。

### 2. 数据处理

使用SPSS20.0对问卷调查数据进行描述性分析、独立样本T检验分析、相关分析等分析, 检验医学专科生父母教养方

式、感恩和逆商之间的关系。

## 二、研究结果分析与讨论

### 1. 医学专科生逆商的特点

表1 医学专科生逆境商得分情况 (n=390)

因素名称	M±SD	极大值	极小值
逆境商总分	128.607±18.712	192	48
控制	32.110±4.245	42	18
归因	32.456±5.258	50	10
延伸	32.246±5.972	50	10
忍耐	31.794±5.830	50	10

医学专科生的逆商处于中等水平(128.607±18.712)。

这说明当今医学专科生面逆境时总体能够相对较好地应对, 对医学专科生学生逆境商及各维度在是否单亲家庭上的差异进行独立样本t检验。单亲家庭与非单亲家庭的医学专科生在逆境商总分上不存在显著差异(P>0.05)。在控制、归因、延伸及延伸这四个维度上, 单亲家庭的学生得分与非单亲家庭的学生得分差异同样不显著(P>0.05)。

### 2. 医学专科生感恩的特点

表2 医学专科生感恩得分情况 (n=390)

因素名称	M±SD	极大值	极小值
感恩总分	61.687±9.360	78	33
感恩敏感性	30.015±5.033	36	6
感恩强度	16.756±5.787	24	4
感恩持续性	14.915±2.830	18	3

医学专科生的感恩处于较高水平(61.687±9.360)。对医学专科生学生感恩及各维度在是否单亲家庭上的差异进行独立样本t检验, 单亲家庭与非单亲家庭的医学专科生在感恩总分及各维度上不存在显著差异(P>0.05)。这可能由于如今家庭多为独生子女或者双子女家庭, 即便在单亲家庭, 孩子在成长过程中也能够接收到较多的关怀。

### 3. 医学专科生父母教养方式、感恩和逆商之间的相关分

析

医学专科生父母教养方式与感恩之间存在相关性 ( $P < 0.05$ )。其中父亲情感温暖、理解维度 (F1) 和母亲情感温暖、理解维度 (M1) 与感恩之间存在显著正相关 ( $P < 0.01$ )，这说明在父母在学生成长过程中，孩子接受到的父母温暖、理解和保护越多，就更加容易产生感恩之心，许多研究都发现父母教养方式中温暖关怀因子与感恩之间都存在正相关。其次，医学专科生的逆境商也在一定程度上受到父母教养方式的影响，父亲情感温暖、理解维度 (F1) 和母亲情感温暖、理解维度 (M1) 与逆境商及其各维度之间存在显著正相关 ( $P < 0.01$ )，这说明，学生从父母那里接收到的温暖和支持越多，其安全感越强，也能够提高孩子面对逆境时的应对能力。同时还发现逆商与感恩之间存在显著正相关 ( $P < 0.01$ )，说明学生在面对生活中心怀感恩，能够更加乐观地应对所遇到的挫折。

### 三、培育医学专科生逆商的路径分析

随着我国职业教育的兴起，高职生在大学生群体中所占比重逐年递增。经研究发现，高职生普遍存在适应问题，高职毕业生心理健康情况不容乐观。该文从内外两个方面去探讨提高逆商水平的路径。

#### (一) 营造良好的教育环境

1. 社会环境层面。创设良好的逆商教育环境，首先需要社会环境的保障和助推。要深化教育教学改革，切实发挥老师传播先进文化、坚定理想信念、陶冶美好情操的重要作用，更好地承担起立德树人的根本任务。

2. 学校教育层面。一是重视课堂文化建设。通过情感教育、挫折教育等，引导大学生正确的认识生活中的困境和挫折，积极有效的方式排解不良情绪，促进学生主动积极健康成长。二是加强校园宣传。要充分利用新媒体建设，以学生兴趣出发，加强正能量的宣传，引导舆论走向，营造有利于学生的心理健康的教育环境，从而激发学生的积极、乐观、向上的心理。三是丰富志愿实践活动。抓住医学生在校学习的时间丰富志愿实践活动，不仅可以将自己所学所长付诸实践，帮助学生更为平稳顺利度过从在校生成到实习生的过渡期，还更直观有效的提升学生的自我成就感，激发学生的积极情绪和能量，有效提高抗挫折能力。最后，加强心理咨询工作者队伍建设。重视从积极心理学视角，开展个人或团体

辅导，解决学生在生活及学习中所遇到的问题，提高心理调节能力和社会适应能力，从而有效地提升逆商水平。

3. 家庭示范引领层面。父母是成年早期个体重要的社会关系，是该群体获得情感支持和物质支持的主要来源，充分发挥父母的榜样引领作用，为子女“打好样儿”，创造宽松、和谐的成长环境，增进与孩子的沟通，并建立安全、信任的联系，帮助其有效化解问题。

#### (二) 有效推行感恩教育

积极心理学认为，如果一个人能够感恩地面对过去，这样的个体就是幸福的个体，具备感恩的能力可以提升幸福的体验。感恩作为个体内心自觉而产生的一种情感体验，能够增强个体社会适应力，构建和强化与他人、社会的联系。

1. 教育过程层面。创设特定的感恩教育情境。开展情境式感恩教育，有意且有度的使受教育者在情境中真实地体验到外界的关爱和善意，引导学生自主地更新和纠正原有的道德心理图式，从而培养其健康向上的精神面貌、乐观积极的人格特质。

2. 教育方式层面。丰富教育方式，坚持多样化、个性化、情感化。教育者们首先要秉承平等、自由的师生关系，以平等、友好、宽容的心态对待学生，真正理解学生的需求；其次要充分发挥教育技巧和教育智慧，了解不同受教育者的个性特征，以多样的教育手段来培养受教育者的感恩品质。

#### 参考文献

- [1]徐金英, 孟勇. 医学生感恩与父母教养方式、人格关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2014(06): 924-927.
  - [2]任俊. 积极心理学. 上海: 上海教育出版社, 147-149.
  - [3]潘雪. 高职大学生父母依恋对人际适应的影响, 四川师范大学[D]. 2021. 05
  - [4]孙雄辉. 从“消极”走向“积极”——积极心理学理念下的高校心理健康教育[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2010, 19(4): 84-85.
  - [5]陈启山, 温忠麟. (2005). 高职大学毕业生的应对方式与心理健康的关系. 心理发展与教育(02), 92-97.
- [基金项目]2021年度河南省教育厅高校人文社会科学研究指导性项目(项目编号: 2021-ZDJH-406)