

职业院校学生就业创业能力培养策略研究与实践

——以铁门关职业技术学院为例

杨璐 董树华 王博

铁门关职业技术学院 新疆 库尔勒 841000

[摘要]职业教育是以就业为导向,学生毕业后直接面临就业创业的实际问题,要想提高学生的就业率、就业稳定率和创业率,就需要提高学生的就业创业能力。如何提高学生的就业创业能力就成了职业院校面临的重大问题。学生的就业创业能力提高了,在就业和创业过程中也会更有竞争力,这样学校也能更快、更好的发展。

[关键词]就业创业;能力;职业规划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1249

0 引言

随着毕业生的逐年增加,大学生的就业压力也越来越大。随着高等教育的大众化,非常多的毕业生在就业和创业的道路上存在着所学内容和就业岗位不匹配的现象,怎样提高毕业生的就业能力的问题就凸显出来了。铁门关职业技术学院的办学目标是为区域经济发展服务,经济发展离不开高素质的人才。要如何培养学生能在毕业后快速就业、适应就业岗位,培养学生有一定的创业的意识显得格外重要。

1 学生就业创业能力现状

目前铁门关职业技术学院毕业生就业情况普遍存在好就业但岗位稳定性教差,想自主择业但专业技能水平不够,想自主创业但没有资金和经验等尴尬的问题。针对毕业生出现的问题,课题小组企业调研、毕业生调查、座谈等形式,并结合铁门关职业技术学院实际,为提高学生的就业创业能力进行了深入研究。

1.1 毕业生就业过程中遇到的问题

通过对我校中、高职部分毕业生进行问卷调查后发现,毕业生在就业创业中遇到的问题主要集中在(1)理论知识不扎实。在学校学习的专业理论知识无法灵活应用到工作中,并且在工作中遇到同类问题也不能举一反三。其实,这都是学习时理论知识不够扎实,知识累积不够系统造成的。

(2)缺乏实践经验。这应该是毕业生普遍存在的问题。虽然在学生毕业前学校有安排学生企业实习、社会实践等形式的锻炼,但是,很多学生在实习、实践中没有摆正心态,沉入岗位,很多人还是以学生的心态参加实习、实践。另外,实习、实践实践较短。因此,在实践经验上还比较欠缺。(3)岗位适应能力不够。现下,学校教育和企业的岗位需求是性存在者一定的差距,这个差距在学生身上就更为显著。学生在学校学习的技能不能很好的应用在自己的工作岗位上,者就导致学生失去了自信心,从而否定自己、对岗位产生厌烦情绪,这直接影响了毕业生的就业稳定情况。(4)人际关系处理不当。学生在学校这个大环境下成长,在校园中就只存在学生和学生、学生和老师这样简单的人际关系。使得学生就业后对周围复杂的人际关系常常不指导如何处理,也因此造成了学生心理上的落差感。

1.2 毕业生创业过程中遇到的问题

越来越多的毕业生造成就业岗位越来越紧缺。因此,有一部分学生在毕业之际在思考自主创业的可能性。但就目前情况来看,毕业生自主创业成功率低,创业能力与社会适应性存在很大差距。学生创业过程中存在的问题主要在于(1)缺乏创业资金。这几乎是所有人创业遇到最本质的问题。

(2)没有好的创业想法或者说是缺乏创业“点子”。由于学生社会经验不足,创业时很难从实际出发,考虑切实可行的创业意向。(3)没有管理经营的理念。人们常说,“创业容易,守业难。”一个再小的企业也需要良好的经营管理才能持续的运转,否则,这个企业就会失去可持续性。

2 提高学生就业创业能力的意义

越来越多的毕业生导致学生毕业后直接面临着“就业难”的困窘,职业院校的毕业生由于其基础差,知识水平相对较低,因此在就业创业方面就更加困难,提高学生就业创业能力就成了职业院校亟待解决的问题。经济的发展关键在人,毕业生的就业创业能力提高了能推动经济的发展,提升学生的社会责任感和使命感,为国家做出更大的贡献。

3 提高学生就业创业能力的策略分析

3.1 以理论课为基础,以技能实践为依托

为扎实学生的专业理论基础,学校构建系统化的“理论课程+技能操作课程+思政课程”教学模式,让学生在学习专业理论知识和技能实践课程的同时,对行业有更清晰的认知、在技能上有更充分的准备,从而对自己的职业生涯有长远规划。打造精品实训课程,让有技能水平的老师充分发挥个人特长,对学生的技能操作统一指导,理论和技能全面提升。开设思政课程的同时,在专业课程中融合思政元素,让学生在在学习专业课的同时提高职业素养、了解行业规定、知晓企业文化,以企业标准培养高素质的技能人才。

3.2 以比赛项目为抓手,结合导师辅导,提升综合实力

职业技术学校就要以提高学生技能水平为基本要求,提高学生的核心竞争力。学校要为学生打造竞赛环境,搭建竞赛舞台,营造学生在比赛中促进相互学习的氛围。比赛的同时,导师辅导要同步跟踪,及时发现学生的短板,反馈到课堂教学中,优化课堂教学内容。达到学生、老师共同学习、

共同提高的目的，这样学生和老师的综合实力就会越来越强。以“科技创新比赛”为契机，学生充分利用所学专业知
识，大胆创新，对设备进行改造、对技术进行改进、对产品进行升级或者研发新产品、探索新实践。打开思想的大门，创新的思路，不断吸取先进的理念。也许你的一个作品会成为今后的某个产品，你的一个想法会成为你毕业后创业的“好点子”。

3.3 “1+X”书证融通培养模式

职业教育是以就业为导向，培养高素质的技能型人才。学历证书不能完全反映出学生的专业技能操作水平的高低，X证书（职业技能等级证书）承载着学生实际的技术技能水平。它需要通过具有法定资质的第三方独立评价机构对学生的实际技术技能水平进行测评确认，发放相应职业和等级的职业技能等级证书。可以说，职业学院毕业生的核心竞争力也是他们的技能操作水平的高低。因此，我校现试行“1+X”书证融通培养模式，让学生在掌握基础课程和技能操作水平的同时考取技术技能水平等级证书，这不但是对学生学习能力的认定，更是对学生技能操作水平的认定。同样，“1+X”证书更是提高了学生就业竞争力。

3.4 高品质的就业创业课程

针对目前区域经济发展情况，结合我校学生实际，合理设置就业创业课程内容。设置贯穿学生在校期间的就业指导课程体系。区分专业，在学生不同年级段开设相应的就业指导课程，让学生在入学就有计划，毕业就有目标。同时设置相应的创业培养课程，培养学生判断自己的优势，并加入区域内企业实例，激发学生的创业意识和创业激情，明确自己的奋斗目标，合理规划自己的职业生涯，更好的实现人生价值。

4 创新培养策略

4.1 “产教结合、校企合作”培养机制

教育的目的就是为社会发展服务，因此“产教结合、校企合作”正在成为职业教育重要的一种办学模式，这是学校和企业的深度融合。将企业和学校融合、车间与课堂融合、师傅和老师融合、徒弟与学生融合。学校与企业接轨，使学生能从学校顺利过渡就业岗位的一种重要途径。学生到企业学习，可以了解产业的发展状况、企业文化、职业道德规范、岗位工作任务工作标准。充分发挥学校潜能，提高学生社会适应性，为学生毕业后就业创业打下良好的基础。

4.2 “新媒体产业学院”激发学生的创业激情

2021年，铁门关职业技术学院引进“新媒体产业学院”，让学生当起了主播。学校将新媒体产业学院建在学校，带动学校的信息工程系的西部建设的同时充分调动学生的积极性。其中，一名学生在直播比赛中两小时为农产品带货约200万。新疆生产建设兵团第二师很多团场的农产品已经与产业学院有了一定的合作，这也为“乡村振兴”，提供了

新的发展思路，“互联网+校园+农产品”这种产销模式正在铁门关职业技术学院中表现出了它蓬勃的生机。产业学院目前与学校的几位学生已经签约，学生收入可观。在这些学生毕业后可以利用学校积累的资金和经验，自主创业，复制自己的过去，这样创业成功的概率也会增加。产业学院也在校内学生提供了很好的锻炼机会，使学生在网路飞速发展的时代打开了自己的思路，有了更多、更新潮的想法。

4.3 开展学生就业创业实训基地

由于学生缺乏一定的社会经验，创业意向常常可能脱离实际需要，与社会生活不相符。另外，很多学生也很害怕自主创业会有很多波折，纠结于自己的想法无法实现，又害怕失败。此时，学校可以建立学生就业创业实训基地，邀请小微企业或是个体私营老板进入实训基地，这些人可以作为学生就业创业的引路人，帮助学生理清创业思路，清晰创业过程，分析创业必备条件。他们亲自与你传授创业的过程和心得、创业的经验 and 注意事项。让想创业的学生获得更精准的咨询服务，从而有效提高学生的沟通能力、解决问题的能力、和创新能力最终提高创业的成功率。学校可以利用一些模拟软件，让学生在模拟软件上自己注册公司，自己经营管理，体会创业的过程，享受创业的乐趣，激发学生的创业热情，并且将创业激情转变为创业想法，提高学生的创业能力。

5 结束语

教育的目的是促进经济的发展，职业教育是以就业为导向，在越来越复杂的就业环境和创业压力下，如何提高学生就业创业的能力是教育者们应该思考的问题，更是职业教育应该解决的问题。文章中提到的一些探讨和策略是基于新疆生产建设兵团第二师铁门关职业技术学院的实际情况探提出的，希望能对提高学生就业创业能力有一定的帮助。

参考文献

- [1] 杨琼. 高校学生就业创业能力培养模式探析——基于“展翅计划”行动的调查研究[J]. 肇庆学院学报, 2014-7-4.
- [2] 杜浩明, 胡震, 甘嘉良, 等. 以大学生科创活动促高职学生就业创业能力的提高——以上海电机学院科学商店为例[J]. 时代农机, 2016, 43(7): 121-122.
- [3] 刘文霞. 关于提升职业院校学生就业创业能力研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(5): 92-96.
- [4] 王妍. 深化校企合作与学生就业创业能力提升研究[J]. 中国集体经济, 2018(29): 152-153.
- [5] 陈玲玲. 如何提高学生的就业创业能力[J]. 科教导刊, 2017, 2(11).
- [6] 张斌. 新形势下提高高校学生创业意识和就业能力的思考[J]. 科教导刊电子版, 2014(35): 1.
- [7] 鹿靓, 杨玉娟, 丁玲. 浅析创新创业项目对大学生就业发展的意义及措施[J]. 山西农经, 2019(7): 2.