

# 浅析中职数学课堂中进行分层教学的策略

梁彩霞

(河北省沧州市盐山职业技术教育中心 河北 沧州 061300)

**[摘要]**国家对中职学校教育提出的要求是要以培养学生能力为本位使其与社会主义现代化建设相适应,成为在生产服务、管理等行业中的一线应用型人才。但是实际上,职业中学教育普遍面临着学生基础差、底子薄的问题。就数学学科而言,职中学生的课堂教学效率不高,管理难度较大;学生的知识层次有差异,部分学生认为数学学习困难,不愿意学习数学的情绪较难处理等。职业院校的学生相比于一般高中的学生来说,在整体的素养方面就存在着明显的欠缺,同时职业院校的基础教学能力和课堂规模方面也有明显的欠缺,从而职业院校的课堂效果也就很难提高。而数学课程则在整个中职教育中占有着很关键的地位,如果学生的学习基础较差和语言接受能力薄弱,就会很难实现老师的授课目标。分层教学法重点针对培养学习的主动性与积极作用,通过这样的教育方法就可以很好地适应中职教育目标,更加顺利地完成任务。所以,如果把分层教学意识带到数学教育课堂中,就能够很好地适应各个阶段学生的学习需要,以便于进一步提高职中生数学教育课堂的质量,取得更优异的教育效果。

**[关键词]**中职数学; 分层教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1066

在中职数学课程中实施分层教学具有重要意义,实施分层教学可以在课堂教学中更加重视学习者的能力差异,并根据具体情况分层设计教学目标。对各个阶段的学习者所设置的教学目标也呈层次性变化,这就可以使学习者“跳一跳就摸得着”使学习者保持奋力前进的思想态势。确保了老师的教学目标和学生的学习实际呈现基本一致,从而有效解决了学生对学习的畏难情绪。同时,实施分层教学还可以根据各个阶段的学习者情况设计具体的教学目标,并在课堂教学中进行落实这样老师就可以直接实施面对全体学生的教学。所以实施分层教学可以有助于老师的课堂教学水准得以提高,以下内容是在中职数学课程中进行分层教学的策略。

## 一、教学目标分层同时选准起点

在分层课程的具体实施过程中需要把学习者分为不同的阶段设定不同的学习任务,并且由于在具体的实施流程中很多知识点的安排都是呈现出递进性的,所以在问题解决的流程中也需要选准起点,并且注意根据各个学习者的知识特征和认知基础,合理设定知识点目标与能力目标根据课程知识点难易不平衡的问题,需要通过改进合理设定知识点比重和难度的要求。此外,教师还要从上课前了解学生对各教学篇章的知识与基本技巧的掌握情况,学生分层,这也是提高老师教学效果的重要基础因为学生才是整个课程的主体,而老师也只有在全掌握学生的状况下,才能确保整个课程的顺利完成。可以将学生分成三种层次优秀生、中等生和学困生。根据学生的个体发展养异和所掌握的知识层次,教师应将教学目标订立为三个层次较高层次、较低层次和基础层次。按照不同的层次目标设计教学方案,使每个阶段的学生都能获得清楚的认知提高学习效率。基础层次的学生,他们对待学习几乎没有兴趣,所以教学目标应该制定为提高学习

兴趣,对数学的发展历史有所了解,简单运用数学公式解答题目进行运算,并能自主完成作业培养良好的学习习惯。对较低层次的学生由于他们对知识的掌握不牢靠稳定性不强。所以教师要做的就是强化与学生的互动,在教学中使其清晰地掌握数学概念的原理和运算过程激发学生的学习热情。作为较高层次的学生。他们具有较强的自主学习能力,所以教师要在保持他们自主学习积极性的基础上公式的推导过程并能进行复杂的综合运算的能力,引导学生探索更多知识。

## 二、课堂教学分层同时设好梯度

在学生进行具体的职中数学活动时要设定好提问的梯度。首先要在初始提问的设定时降低难度学生觉得提问简单并不能无障碍的解决,这样的设定方式能够使问题的设计复杂性逐渐提高,让学生逐渐适应职中数学问题的设计复杂度,有利于激发学生的最大的创造力。比如:为何说:“自变数 $x$ 有一定取值范围?”这一提问困难较小。入口宽方法多如通过用一个递增区间来求证,能够提高学生的自信,从而缓和焦虑心态。然后要在学生分组协作的过程中,设定有梯度的提问使学生能够分层地解决。你有什么办法来论证你所写的函数都是奇函数、还是偶函数?邀请小队里的成员回答第一个提问,组长再来回答第二个提问,以保证有梯度的提问让小队成员都能够进行练习,并增强后进生的信心。备课分层,这是学生完成一堂好课程的最有力保障。同时备课者也必须紧紧围绕三个阶段的目标学生,仔细地揣摩每一个阶段学生的身心状况学业水平和学习能力。之后再考虑学生要教什么用怎样的教学方法,用这些教学方法的基本步骤是什么,既要做到因材施教,同时也要兼顾两个极端。而备课的最低条件就是要确保基础知识不好的学生既可以听的明白,又可以紧跟老师的脚步。授课分层这是好课程中最关键的环节,

是老师传授知识最直接的方法。而教学层次就有了相应的要求，教学中所包含的知识点都必须全面没有遗漏知识，每一个环节都不可缺。学习水平也是有区别的，传统的教学方法只能简单地植入知识，而无法确保学生真正学会，部分基础知识较差的学生甚至赶不上老师的教学步伐。有的成绩很优秀的学生，还可能对老师的授课内容完全没有兴趣，但这根本达不到不成课堂教学的目标，也就提升不到课堂效果，既耗费了人力也浪费物力在数学的教学活动过程中，要做到分层教学就要改变传统教学中“满堂灌”的授课方法，在一节课中，能够兼顾各个层次学生的接受度和理解知识的能力。根据学生听课过程中的状态和习题训练的错误率来判断其掌握程度，及时调整教学策略，才能真正通过分层教学的方法来提升教学质量。在授课过程中，针对较低层次的学生展开提问，对他们知识的薄弱环节来进行重点讲解。涉及重难点知识时就要将重心放在较高层次学生身上、由他们来带动其他学生加深知识的理解。而对基础层次的学生，就要在巩固练习阶段查漏补缺帮助他们理解知识。

### 三、课后作业分层同时重视反馈

当前的中职数学教师都已经实施了分层教学模式，但课堂上多数时间老师一个人在讲授的时候，这样老师给学生反思、练习和总结的时间也就很少了。这也表明，在课堂中老师主要重视的是通过自己的分析指导和总结，给学生练习、反思和总结的时间不足，对学生的积极性调动也不力。所以分层教育就需要注意反馈：老师首先要在每个学生完成练习后，及时搜集整理反馈的信息。比如：老师可以通过每个学生错题反映出的知识点或易漏项，找出每个学生原来的对错思维方式，从每个学生的视角去模拟出错的教學情境、体验每个中职学生出错的起因，进而精心设计有易漏项目的典型题目；然后，老师还要注意自己学生课后的反馈。老师在上了课后不能急于离开教室，而是需要及时与各个阶段的同学沟通以了解学生掌握情况。在有条件的时候学校也可进行侯课制，以给反馈的整理提供时间保证。最后，老师要在作业里逐项分类，对于不同的学生、不同的问题应逐项分解并进行作业档案记录，才能进行有效反馈。课后作业环节是教学活动不可或缺的一部分，它是对学生学习新知之后的巩固练习，也是教师了解学生掌握新知程度的依据，所以教师在布置作业的时候也要将作业的难易程度与各个层次学生的能力相结合使作业发挥其积极巩固新知的作用而不是增加学生的负担。比如针对基础层次的学生作业就是按照课后练习的程度进行布置基本掌握即可；对较低层次的学生，除课后练习之外，适当增加一些提高题；而较高层次的学生则除了以上

两部分作业以外，教师还要引导他们多多涉猎课外参考书，激发学生的探究欲和求知欲。这样的分层作业设计才能因材施教，促进各层次学生学习能力的提高。

### 四、辅导学生分层同时培养优生

也就是培养了学生学习的力量，辅导听起来是一件很简单的事，可是要实际做起来却可不是那么简单，因为辅导学生需要老师极大的耐性，学生工作量又较大，而老师又缺乏足够的时间和学生进行交流，这就加大了老师的难度，这样老师才能利用学生的力量让学习好的学生去辅导基础不好的学生，这样就既辅导了基础不好的学生，又可以让优秀的学生夯实了基础。这也要求我们强调学生间一定要团结友爱，使学生感受到帮助人的喜悦。在分层课程的设计过程中，要顾及到不同学习能力的学习者，在这时候老师就不要再一味地过分的照顾数学后进生，一定要注意培养优生。具体来讲：首先，老师对学困生要传递更多的自学能力，指导并鼓励对学困生进行专业知识的传帮。第二老师在帮助后进生的时候，要依靠优生的能力来进行全面的指导。首先，学校教育要倡导优生自主学习要着力于训练对他们的自习能力知识点的整理总结与概括能力，努力增加学困生的非智力因素，使学生有向上下功夫的学习态度，他们才能主动帮助其他同学。然后，老师还要对优生在自学方式上予以必要地指点，促使他们从自学中会分析、概括、总结，并做好笔记。从而达到举一反三触类旁通，培育独创性精力，促进求异思维。此外，还要让优等生与后进生成立“师徒组”，把自身在每一个环节中的疑难思想、感受，及时记录下来师傅与徒弟们一同讨论。

总之分层教学正是对因材施教教学的反映，分层教育对于老师完成课堂任务以及学生接受知识都有很大的意义，并期望中职学生通过分层教育，可以提高自己学习的实力，从而迈向卓越。就是要通过对教育目标加以划分并从学校实际入手，有的放矢区别对待并调动不同群体的学习积极性。这种教学方法明确了老师的教要满足学生的学，教师要实现因材施教分层提高能力。要更好地进行分层教学活动，对学生阶段的分类教育实施策略的实施要做好找准起点，通过设定好梯度并重视学生反馈信息培养优等生，才能更好地进行分类教学。

### 参考文献

- [1] 罗静妮. 中职数学分层教学模式下生活化策略的探索研究[J]. 现代职业教育, 2017, (11): 121.
- [2] 钟国胤. 中职数学分层教学模式下生活化策略的探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (34): 249.