

探究小学语文生态课堂的构建策略

刘伟群

江西省赣州市赣县区吉埠小学

[摘要]在语文课堂生态系统的运行过程中,要透视文本生命以引起共鸣,让学生有所感悟与体验,提高语文素养。在满足师生生态主体的共性和个性发展需要的同时,还要推动语文教育生态系统的可持续发展。为构建和谐平衡的生态型小学语文课堂,必须协调好课堂生态系统内各因素之间的关系,让语文课堂生态系统向良性的方向发展。

[关键词]小学语文教学;生态课堂;想象力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1589

随着新课程改革理念的不断深入,小学语文课程为了顺应新时代教育发展理念,教师要在课堂上运用多样化的教学模式,为小学语文课堂注入一股新鲜的活力,构建一个全新的小学语文生态课堂。生态课堂让教师和学生在一个融洽的学习氛围中共同学习、探究和思考。生态课堂主张让学生作为课堂中的主体,强调培养学生的个性思维,培养学生积极主动学习的习惯。这就要求教师在课堂中运用多样化的教学方法,应用先进的教学模式,全力构建一个全新的小学语文生态课堂。

一、对于生态课堂的认识

生态课堂最本质的特点是生态性,或曰生命性。它的宗旨就是:“关注每一个学生的生命状态,促进每一个学生的持续发展。”致力于提升每一个学生的精神品质,张扬每一个学生的个性风采,还孩子一片清新明朗的心灵空间,让每一个孩子有尊严地学习,让每一个生命个体发出夺目的光彩,关注每一个学生的全面、持续、健康的发展。

语文学科教育是一种塑造人、培养人的教育。它的目标设定要围绕学生的身心发展考虑,要围绕国家的教育方针考虑。语文是一门人文学科,它要承载传承文明的重任。因此,我们在小学语文课堂上用人性化的氛围润泽学生,使学生感受到学习的快乐;用生活化的气息感染学生,使学生体验到知识和生活的联系;用实践性的操作来引导学生,使学生感悟到知识的内涵,从而构建一个和谐的课堂、让语文教学充盈着“生态美。”

二、小学语文生态课堂的教学目标

如何通过小学语文教学促进学生的生命发展?利用生态系统的原理有机地渗透整合于现实的课堂活动,成为我们今天研究的主要目标。

生态课堂教学的根本目标:是生态课堂主体——学生学习生态的建立。在课堂教学生态过程中、要树立全面依靠学生的观念,要相信学生具有的学习的天性和无限的潜能,学生学习是有个性和独立性的,要一切从学生的学出发,把全新教育价值归结到学生身上。这是现代人本教学伦理价值的根本体现,也是生态课堂教学模式的根本目标。

独立性是现代学习方式的核心特征,每个学生,除有特殊原因外,都有相当强的潜在和显在的独立能力,不仅如此,每个学生同时都有独立的要求,都有一种表现自己独立学习的欲望。他们在学校的整个过程中,也就是一个争取独立和日益独立的过程。因此教师在课堂上的教学也相应是一个从“大我”到“小我”,再到“无我”的追求过程。

三、构建语文生态课堂的方法

教师如何启发和诱导学生积极有效地参与小学语文课堂自主学习、合作学习,发展学生的特点和个性,就需要教师多动脑筋,多下功夫,认真做好每一节课的教学设计。

首先教师要全面把握整个小学阶段的知识体系,明确各学段的具体要求,深入学习课程标准,熟记对各学段的具体要求,浏览通读教材,全面把握,从整体上把握每个知识点在本册书本单元中所处地位。

其次要目标完整,要体现知识和能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标,重视培养学生全面的素质,不能只关注知识的学习,在学习知识、培养技能的同时,要关

注学生学习方法,行为方式和价值观的发展、关注学生的情感体验、关注学生的学习态度、思维品质、学习习惯、注意力、意志等非智力因素的发展,使学生在三个维度的目标上都能获得发展。

再者要依据学情。教师要研究学生、研究学情,不研究透学情就谈不上成功的课堂教学。知己知彼方能百战不殆。教师要了解学生的知识筹备、能力发展、学习习惯、学习态度、学习策略等方面的情况。根据教材,制定出适切的学习目标。制定教学目标要从学情出发,根据学生原有的知识状况和学习需要而制定,即适应学生的知识基础和能力储备,是学生感兴趣的。同时要有挑战性,不能是简单的知识重复,也不能距离学生生活经验过分遥远。

能创造性地修改与设计教学课程,使之适合于学生的经历,兴趣,知识水平,理解能力和其他能力。创造性地使用教材,正确理解教材的编写意图,准确把握教材重点、难点和关键,能根据学生的认识水平准确找出教学难点,并设计有利于帮助学生克服困难的策略。巧妙设置问题情境,主要是设置矛盾,激疑思考。

还要关注差异。关注学生差异,设置层次性目标;设置弹性作业,允许自主选择。

四、构建生态课堂需要关注的问题

由于学生间存在客观差异,制定教学目标时,教师要关注个体处境和需要,尊重和体现个体差异,目标设置要体现层次性。对不同程度的学生要有不同的要求,不能在一节课上完成任务的要允许学生延时实现目标。目标定位在每位学生通过自身努力都能达到,在原有基础上都能得到发展。基础较差的同学能力有所提高,优等生有时间去钻研与课本有关的开放性练习题和研究性学习。作业设计深浅适度,容量适中。用心精选习题,用心巩固和延伸课堂知识。学生可根据情况自己选择作业。

五、将信息化教学设备引入语文课堂

在小学语文课堂当中,多媒体教学的积极影响也存在着一定的优势。教育行业应深思的是怎样培养教师的良好教学能力,而不是探索着怎样将更科学直观的教学手段进行更换。教师应更加积极的掌握信息化教学手段的良好功能,使学生能在课堂当中学习到更加直观且具体的语文内容,微课教学以短小精悍的教学方式而被教师与学生认可,将教学的语言更加精简,使小学生的理解更加透彻,同时利用微课教学的全新教学方式,增加小学生对学习语文的兴趣提升。例如在《小蝌蚪找妈妈》这一课时当中,教师采用微课教学的方式,在课程开启前录制本节课的重点难点内容。在课堂当中将小蝌蚪找妈妈的动画视频进行播放,激发小学生的学习兴趣,引导小学生的叙述能力成长。并且在小学生对文章阅读后,教师引导小学生观看微课视频,理解文章的重难点内容。

参考文献

- [1]车丹丹.小学语文生态课堂趣味教学实践探析[J].才智,2017,(9):175.
- [2]常利.小学语文生态课堂趣味教学实践探析[J].学周刊,2019,(8):43.