

关于小学语文小组合作学习模式的研究

石书凤

新疆库尔勒市第二小学

[摘要]基于新课改背景,为有效增强小学生的语文核心素养,教师应将小组合作学习融入语文课堂,突出学生的主体地位,调动学生的主观能动性、探究热情,活跃整体课堂氛围。本文将简要分析小组合作学习对于语文教学的重要性,研究传统语文教学应用小组合作学习模式的不足之处,重点探究小学语文课堂应用小组合作学习模式的有效策略。

[关键词]小组合作学习;小学语文;部编版;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.385

通过将小组合作学习融入于语文课堂,有助于实现班内学生的共同学习,强化学生的自学意识、探究精神、团队能力,使学生可在讨论交流中发现问题,强化学生的问题分析、问题处理、问题解决能力。同时,小组合作也有助于展现学生个体的多方面优势,拉近学生与教师、学生与学生间的距离,强化整体教学效率。基于此,围绕语文教学与小组合作学习进行深入探究具有重要意义。

一、小组合作学习对于语文教学的重要性

在基础教育阶段,小学语文课程具有较强的基础性,其不但会给予学生积极影响,还会为后续的语文深度学习打好基础。在创建语文课堂时,语文教师应引入多元、趣味的教学模式,针对学生的学习思维、学习思路进行启发、引导。同时,新课程标准也对小学语文提出更为细致、全面的要求,这意味着教师应积极革新传统授课模式。在创建语文课堂时,教师可积极引入小组合作方法,活跃课堂氛围,助力学生汲取知识。小组合作学习可从整体上调动学生的学习兴趣,提高学习效率。

在参与小组合作学习时,小学生也可立足于自身认知、语文基础,结合本堂课知识点产生创造性思维。小组合作也有助于为学生提供充足的展示空间,将活力与生机注入到语文课堂。换言之,小组合作可将发展机遇提供给学生。而学生也可立足于小组合作相互帮助,融合个人学习特征与自身潜力,深化自身对于课堂知识的认知与理解,潜移默化地强化个人信心。此外,教师也可依托小组合作创建全体学习氛围,活跃课堂气氛,提高语文教学水准。

二、传统语文教学应用小组合作学习模式的不足之处

过去一段时间,传统语文课堂也积极引入小组合作模式,但却往往难以产生良好的预期效果;其核心原因在于,教师对于小组合作学习模式不具有深刻、全面的认知,使得小组合作学习模式的应用产生一定偏差。在课堂教学中,部分教师仅仅是相对随意地让同桌同学或前后桌相互进行合作,未能科学划分学习小组,也不注重给予学生关注与监督。立足于上述背景所形成的小组合作大多依赖于优等生的表现。部分学生在参与小组合作活动时也未能深入领会教师所讲解的内容。当学生代表回答问题时,学生未能积极接纳并吸取,没有围绕所学知识开展全面、深入思考。

当完成小组合作任务后,部分教师只是相对简单地询

问了解各小组的成果,并未基于合作成果展开深层次交流沟通,慢慢使得小组合作逐渐流于形式,难以从整体角度增强学习质量和学习效率。上述诸多特征也严重制约了小组合作模式的应用效果,无法发挥小组合作学习的优势。

三、小学语文课堂应用小组合作学习模式的有效策略

(一)明确异质分组原则,合理划分各小组

在创建语文课堂时,为充分展现小组合作应有的效用,教师应注重小组成员的分配活动,积极创建合理、科学、有效的小组合作模式。小组分工不但是合作学习必要的前提条件,也是充分展现学生个人特质的重要媒介。鉴于此,教师应遵循异质分组原则。在日常的学习活动中,教师应深刻认知班内学生的性格特征、知识基础、认知能力并开展综合评定。在制定分组计划,教师应保障各组的层次性,让各小组的综合实力相对平衡。在选择各小组组员时,教师也应遵循同等生合作、强强合作、强弱合作模式,让各学习小组包含4-5人,推动组内学生相互学习讨论,实现优势互补,强化学生的参与热情与责任感,进而提高整体的学习效率。

在明确各组员分工时,教师应秉持的核心原则在于,确保组内每位成员均能够轮流担当不同类型的角色。各小组应涵盖资料员、技术员、发言人、组织员,每名成员应充分展现个人职责。教师还应立足于学生情况,及时调整组内成员机构,让各学习小组始终保有充足的活力与生机;既要强化各小组间的凝聚力,也要强化小组的竞争力,进而营造富有生机的小组合作氛围。

(二)创建适于合作学习的氛围,培养学生自主探究能力

对于小学语文课堂而言,小组合作学习的核心优势在于对学生的探究精神、自主学习能力进行培养。由于小学生还不具有成熟的思维能力,常常想到什么便表述什么,不具有清晰的逻辑,其语言思维也呈现出碎片化状态。基于学生的上述特点,在创建语文课堂时,教师常常需要花费大量时间给予学生引导,助力其整合自我认知与语言思维。基于小组合作模式,组内成员在回答问题时需要清楚思考,找准观点,理顺思路,方可使个人的言论有理有据。简而言之,在参与小组合作交流时,小学生不但要强化个人的探究精神与自学能力,还应慢慢学会倾听对方观点,逐渐形成更为多元立体的认知。

例如，在围绕小学语文部编版教材进行解析时，教师应带领学生认识“滴水穿石”这一成语。为助力学生理解成语的含义，教师可引出孜孜不倦、日雕月琢、锲而不舍等成语，组织班内各学习小组围绕上述成语开展讨论交流活动。同时，教师可引导组内成员分别表述自身对于相关词语含义的认知与理解。相应地，教师也可结合上述成语从互联网中找寻相关文本。比如，教师可找寻《滴水穿石的启示》帮助学生认识成语含义。

在组织学生进行深入学习时，语文教师还可引出新颖的词汇，包括持之以恒、接连不断、微不足道等，让各学习小组围绕上述成语讨论相近的近义词。经过讨论后，部分学习小组提出锲而不舍、连续不断、微乎其微等近义词。立足于学情实际，教师可鼓励学生针对不同成语自行造句。当前，讲解“滴水穿石”的核心目的在于引领学生了解持之以恒地坚持便会获得成功。那么，教师还可立足于上述观点，鼓励学生细细品味课外文本。同时，教师还可引出李时珍编著本草纲目的案例，引导学生从文本中找出翻山越岭、立志学医、走遍大半中国等语句，带领学生了解到，滴水穿石的现实意义。上述教学活动有助于学生感知李时珍先生在编写本草纲目时所遭遇的艰辛，助力学生领会李时珍先生具有的持之以恒精神。通过鼓励各小组成员围绕上述问题进行讨论交流，让各小组成员陈述观点，有助于强化其思考能力、语言表达能力，进而达成自主高效的教学目标。

（三）引入信息技术，调动学生的合作兴趣

在创建小学语文课堂时，教师可充分发挥多媒体设备的优势，强化小组合作学习的效果。依托多媒体设备创建特定的教学环境有助于提高学生兴趣。多媒体技术可用生动、形象、直观的方式将课文内容整展现给学生，助力学生对文本内容形成清晰、直观理解，增强整体教学效率。

例如，在围绕小学三年级部编版教材《父亲树林和鸟》进行解析时，教师首先可将班内学生划分为多个学习小组，让各小组相互讨论课文所描写的人、自然、动物间的和谐关系，引导小学生了解关爱自然以及环保的重要意义。在设计小组合作学习计划时，教师可遵循下列步骤：

第一，科学划分学生小组，依托多媒体将鸟的图片播放给学生，领导小组成员认知鸟的品种。在分组讨论中，学生可迅速融入学习状态，顺利汲取课文所隐藏的知识点。

第二，在完成课本的通读任务后，小学生可透过文本语言文字，了解文章作者对于鸟的爱护以及父亲对于鸟类的喜爱之情，感知人、自然、动物间的和谐共处方可营造美丽世界。同时，教师也可立足实际情况，将鸟的叫声穿插于课堂，让学生闭上双眼，发挥想象力，结合鸟的叫声自行想象画面。

第三，教师可摘录出文本对于父亲的描写，让学生围绕“闻了又闻”“望了又望”词组，探讨其背后的含义。通过组织小组相互讨论，为各小组分配角色，鼓励组内成员朗读

课文，从文本中找寻描绘出父亲爱鸟的词语。通过引领各小组深入解读文本内容，配合声音、图片、视频等素材，深刻领悟课文所蕴藏的身影。

值得注意的是，小学生普遍初步具备一定的信息技术素养，可自行操作电脑，甚至可自制多媒体课件。那么，教师可为各学习小组分配调查报告的制作任务，由各小组成员自行分工，分别制作出演讲稿、文稿、PPT，将最终的成果展现给单位同学。

（四）促进小组内的互动交流，增强学生的语文素养

在创建语文课堂时，教师不但要注重阅读能力、理解能力的培养，还可依托于小组合作模式，鼓励各小组围绕新知识开展讨论，强化其探究精神与语文思辨能力，进而增强学生的语文核心素养。基于小组合作模式中，分组讨论经常会使学生产生多元化见解，这也为语文思维培养提供了有利契机。相应地，教师可引导学生从不同维度发表见解，创建浓郁的学习氛围。

比如，在围绕小学语文部编版教材三年级上册《夜书所见》进行解析时，教师应意识到本文重点描绘了秋天夜景图，更展现出作者漂泊在外，孤身一人的悲凉、寂寞心境，助力学生感悟文本所隐藏的思乡怀旧、思念故土情怀。在创建语文课堂时，教师可摘录出“夜深篱落一灯明”鼓励各小组讨论并尝试解释语句含义。经过激烈讨论，小学生会给予不同见解。部分小组认为，作者先听到拒绝叫再看到灯亮，这还有可能是有人在捉蚱蚱。部分小组则提出质疑认为，先看到灯亮再听到蚱蚱声。一旦各小组表达出了相反观点，那么必然会带来相对热烈的讨论氛围。依托上述互动氛围，学生可深刻认识文本内容，既可了解作者写作手法，也可感悟文本所蕴藏的感情，巩固自身对于知识的认知，衍生文本内涵并对问题形成拓展性理解。基于小组合作学习形成的不同观点也会引发学生间语文思维的碰撞，增强学生独立思考能力、探究精神，切实有效地展现出小组合作所拥有的语文教学效果，增强学生语文核心素养。

结束语

综上所述，教师应深刻认知小组合作学习对于语文课堂的积极意义，深入剖析小组合作学习的现状。通过明确异质分组原则，合理划分各小组；创建适于合作学习的氛围，培养学生自主探究能力；促进小组内的互动交流，增强学生的语文素养，有助于强化小组合作学习的应用效果。

参考文献

- [1] 卢姗姗. 小学语文小组合作探究教学[J]. 新课程·小学, 2014(7): 131-131.
- [2] 刘红艳. 浅谈小学语文课堂教学中小组合作学习的有效性[J]. 教育科学: 引文版, 2016(3): 267-267.
- [3] 张明华. 浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效性[J]. 祖国: 建设版, 2014(8): 187-188.