

幼儿教育中的生命教育思考

许彩凤

(福建省三明市尤溪县实验幼儿园 福建 三明 365100)

[摘要]幼儿教育时个人启蒙教育最关键的阶段,幼儿教育的主要内容是对社会活动产生最基本的概念,要有对事物是“什么”的基础认知。众所周知,幼儿很容易能看得见摸得着的事物产生概念,但是对“时间”、“生命”、“美”这一类的概念很难理解,而这些概念,恰恰是个人成长中最重要的事物,本文就主要聚焦幼儿生命教育,先阐述幼儿生命教育的意义,然后分析当下生命教育的不足,最后提出关于生命教育建设的相关思考。

[关键词]生命教育;幼儿教育;启蒙教育;教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.272

引言

幼儿生命教育是幼儿教育的基石,是幼儿成长中最重要课题。优秀的幼儿教育,会让幼儿表现出更加谦和有礼,能更加注重在交往中尊重“人”作为个体的需求,能更好地身为人着想,与之交往的人会觉得更加舒服,能从小建立起优良的人缘关系并得到更多人的认可和帮助,这对于幼儿今后的成长都有极大的帮助。

1、幼儿生命教育的提出和发展

幼儿教育是伴随着人类发展就有的一个概念,广义的幼儿教育是指在幼儿成长阶段,对幼儿主动传授或者被动行为影响到幼儿认知构成的过程。所谓幼儿生命教育,就是幼儿在教育中产生的对生命概念的认知和反思。

人类本身就是生命,幼儿正处于生命起点阶段,此时对幼儿进行生命教育,就是帮助幼儿认识自己,塑造影响成长发展中最重要生命观。幼儿在成长初期中建立正确的生命观,在接收爱、感受爱之后,会努力创造爱、分享爱,这是整个人类群体持续繁荣发展的不竭动力。

相关理论认为,生命是人类本能性的存在方式,是作为社会活动中成为物质载体的基础,该定义阐述了人的肉体生命,它和动物的生命处于一个层面,但是人之所以为人,和动物生命天然存在有一定的差别,由此提出了精神生命和社会生命的概念。基于该角度提出的生命教育,也包含了三个层面,第一就是在生物学层面的肉体生命教育;第二就是心理学和哲学方面的人类独有的精神生命教育;第三就是从社会活动关系赋予个人生命活动,以及定义其价值的社会生命教育。在系统化生命教育中,三层概念相辅相成,肉体生命是基础,精神生命是人类对自我存在的反思,而社会生命是前两者向社会层面的延伸,三者互为前提,互为因果,保障人作为“人”和社会,和自然进行协调发展和物质交换^[1]。

2、幼儿生命教育存在的问题和反思

幼儿生命教育一直伴随着人类社会的存在而存在。在以往教育中很少提到生命教育,也很少因为幼儿生命教育问题不足出现教育认知偏差,其原因是以前的人类在教育认知水平不足的环境中,尊重幼儿的自然生长发育,这就坚守了幼儿教育保持成长本真的底线原则。而近年来,在社会各类关于幼儿教育消息的引导下,家长时刻处于教育焦虑背景中,追求所谓的“赢在起跑线”上的教育,幼儿开始丧失

自己作为“人”的生命权,成了家长急于塑造的“工具”。拔苗助长的教育让幼儿成了资本市场的牺牲品,幼儿原生生命状态被放逐,在一开始就缺乏幼儿生命发展中最需要的“爱”,所谓的知识教育极大地摧残了幼儿对生命成长的正确认知。

结合我国当下国内幼儿教育环境,对于幼儿生命教育的不足主要有以下几点:

首先是幼儿缺乏足够的时间继续生命教育,其主要原因就是社会风气的转变和急功近利的教育追求。家长在资本驱动下,被迫在快节奏社会中奔走,时刻处于焦虑。而幼儿需要慢节奏的生命感悟和生命沉淀,这和家长的生活轨迹有所出入,让部分家长感到不安,仿佛不断奔走才是人生正常态,当被社会消息轰炸到意志不坚时,会错误地为幼儿引入不必要所谓的“学前教育”,侵占幼儿的生命教育时间。

然后是过度保护措施导致幼儿缺乏生命体验感。幼儿接受事物的方式和理论基本已经健全的成人有很大的不同,成人通过逻辑和想象往往就能完成对陌生事物的理解,然而幼儿的概念还未建立,必须通过亲自参与听、看、说、闻、摸,调动全身感官,才能有效了解事物,简而言之就是要多玩。不过当代教育中对幼儿经常采用过度保护的方式,隔断了幼儿通过感官交流了解外界的机会,这会导致幼儿在成长中缺乏生命体验感,严重的可能产生一定的心理认知障碍^[2]。

最后就是生命教育和实际生命活动存在较大的偏差,这也和过度保护有一定的关系。在幼儿生命教育中,家长往往为幼儿塑造一个仅有爱、和平、美好的理想生命氛围,缺乏对负面战争、死亡、竞争等涉及生命残酷性的阐述。像是最近一新闻报道在小学播放朝鲜战争片进行爱国主义教育,结果残酷的场面让学生受到惊吓,家长投诉到教育局。这充分说明了和实际存在偏差的生命教育会让幼儿认知不健全、人格过度脆弱。当然除了过度保护外,还有就是传统认知理念下对负面生命教育的忌讳也是一个原因,比如家长基本不会在孩子面前提到死亡一类的词汇,这也会让孩子的生命教育有所缺失。

3、幼儿教育中的生命教育思考

对于当下幼儿生命教育缺失的问题,要分析问题根源,结合幼儿的生理心理发展实际展开生命教育,主要可考虑从以下方面进行:

3.1 以人为本，尊重幼儿生命教育的天然性

前面提到，在幼儿成长中遵循自然成长规律，不做过多干预，都能有效完成幼儿生命教育，所以对于幼儿教育中缺乏生命教育的问题，首先要尊重幼儿生命的“人本”原则，拒绝对幼儿进行过度工具化，干扰其正常探索世界的方式。

在尊重幼儿天性这方面，需要家长和社会的一同努力。首先在家长方面，要提升自己的教育认知，当存在教育困惑时，要敢于承认自己在教育上的不足，积极提升自己的教育认知理念和教育手段。要在当代信息轰炸社会中建立理性的独立的思想，不能被营销号媒体洗脑，要能从遵循幼儿成长的角度理性判断幼儿教育方法的科学性。在社会层面，要对教育市场进行清理，对于恶意营销制造焦虑，干扰正常教育市场的行为进行大力整顿。值得高兴的是，在2021年，我国政府出台了相关文件，并亲自着手加强了对教育市场的管控，有效实现了正本清源，这不仅降低了家庭教育成本，更有效安抚了家长在教育中的焦虑情绪，让家长有更多时间陪孩子，和孩子共同成长。这为幼儿生命教育打下了良好的基础^[3]。

3.2 直面困惑，加强生命现实性教育

几乎所有幼儿在成长中都会问到生老病死的有关问题，但是家长和教师多数会因为避嫌或者担心对幼儿产生负面影响转移回答重点，实际上，当幼儿出现这样的问题时，这正是进行生命教育的绝好时机，此时客观的回答和正确的引导，会让幼儿在生命教育中取得长足的进步。但是家长和教师错误地选择了避开回答的方式，这反而导致不少孩子因为对生命认知不足，出现不尊重自己生命或者不尊重他人生命的行为，造成一定的社会弊端。

所以在面临幼儿困惑时，要直面回答进行现实性生命教育，比如当孩子问到生存的问题时，可为孩子从多方面进行阐述分析，在肉体生命层面可按照“优胜劣汰”的思想进行教育，在精神生命层面，要从建立人生追求，提升自己审美，感悟人生美好的角度出发进行阐述，在社会生命层面，要从提升自我，参与社会活动，奉献自己价值，从种族发展延续角度进行阐述。有家长会怀疑孩子听不懂，但是孩子成长本身就是从不懂到懂的过程，当孩子慢慢懂了，也就完成了生命的认知成长。

3.3 关注生命教育差异性，加强针对性生命教育

以上两点生命教育优化手段，在所有家庭的幼儿教育中都有一定的普适性，但是在实际的教育中，因为幼儿本身存在个体差异性，所以在生命教育中需要充分尊重这种差异性，并加强针对性幼儿生命教育。

在针对性教育中，要先建立分层次难易不同的生命教育体系，观察记录幼儿的生命成长水平，根据幼儿成长状况进行生命教育。在幼儿有生命困惑时，从低到高，依次进行生命意识教育、生存技能教育和生命精神教育，即是让幼儿依次了解生命是什么？维持生命需要做什么和怎样让生命更有价值。在教育中要注意观察幼儿的反馈，如果幼儿情绪高

涨，有连续相关的问题，要做好回答延申，反之如果幼儿不感兴趣，也不能强求，要反思幼儿不感兴趣的原因，是因为幼儿难度太高？还是幼儿对该方面内容不感兴趣？这时可考虑将生命教育和幼儿喜欢的事物进行整合，比如幼儿喜欢听童话故事，可将生命教育穿插在童话故事中，让幼儿在潜移默化中接受生命教育。

3.4 加强互动，提升幼儿生命教育体验性

对幼儿进行生命教育要循序渐进地进行，在幼儿完成了对前面生命教育理论的“消化”后，才能继续进行，而所谓的消化过程，就是幼儿体验过程。

前面提到，幼儿认知和成人认知存在根本性的不同，在“人本”理念下进行幼儿教育，要结合幼儿认知接受方式进行，通过多开设活动，提升幼儿参与体验感，让其在实践中领悟生命教育理论，这样幼儿才能记忆更深刻，认知更立体。

在实践中，要善于将幼儿生命教育转化为幼儿活动内容进行，比如将涉及信任的“囚徒困境”和幼儿活动进行结合。其方法是，允许幼儿两人组队向老师申请发糖，两个幼儿都有“要糖”和“让糖”两个选择，但是老师在发糖时，他们都不知道对方的选择结果。如果两个幼儿都选择要糖，则只给每人发一颗，如果都选择让糖，则表彰两人的谦让精神，都发五颗，但是如果一人选择要糖，一人选择让糖，那么给要糖的发七颗，给让糖的一颗都不发。其理论看似复杂，但是幼儿在体验中很容易领悟到它的逻辑。最后幼儿中那些可信任的并且在领糖时确实会遵守让糖承诺的孩子会受到欢迎。最后在实践的基础上对孩子进行生命教育中的信任教育，孩子基本都表现了很好的接受力^[4]。

结语

综上，幼儿教育中的生命教育需要落实在帮助幼儿认知世界生命活动规则的原则上，在教育中要尊重幼儿群体成长的天然性，关注幼儿个体之间的差异性，注重教育的现实性、提升教育的体验性，这样才能有效保障幼儿生命教育效果。

参考文献

- [1]张纯. 学生自杀事件的原因分析及应对策略[J]. 江苏教育(心理健康), 2018(16): 33-35.
- [2]苗睿岚, 薛晓阳. 生命教育的转向与教育定位[J]. 教育发展研究, 2016(24): 13-16.
- [3]陈正璋, 王敏开展生命教育, 培养健康人格—以福州金山小学为例, 2017(09): 35-36
- [4]赵欣中学生生命教育的困境与出路[J]. 齐鲁师范学院学报, 2019(02): 59-62

作者简介:

姓名: 许彩凤 出生年月: 1970.11.29 性别: 女 民族: 汉 籍贯: 福建省三明市尤溪县 职务职称: 一级教师 学历: 大专 单位: 福建省三明市尤溪县实验幼儿园 研究方向: 幼儿教育。