

# 唯有书香醉人

## ——核心素养视野下的小学语文整本书阅读指导策略

何海伦

长沙高新区旺龙小学

**[摘要]**在基础教育体系不断完善的背景下,新课程标准对小学语文阅读教学提出了更高的要求,以往传统的理论知识的教学已经不能满足现代化阅读教学的需求了。目前小学语文阅读教学要以核心素养为导向,让学生沉醉于书香中不断培养自身的理解能力、阅读思维和阅读素养,实现学生综合阅读能力的不断提升。本文主要针对核心素养下小学语文整本书阅读指导策略进行简单探究,希望能够为小学语文阅读教学提供有效参考。

**[关键词]**核心素养;小学语文;整本书阅读;指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.345

### 引言

小学语文整本书阅读教学的开展有助于实现学生核心素养的培养目标。老师要根据目前小学语文阅读教学的现状,对阅读教学活动进行科学合理的设计,引导学生深入整本书中对其蕴含的深刻内涵进行认知和学习,完善学生的阅读思维,提高学生的阅读能力,真正发挥整本书阅读的价值,为学生全面发展奠定良好基础。

#### 一、以核心素养为导向对整本书阅读的目标有效明确

小学语文老师在落实小学语文阅读教学的过程中,要坚持以人为本的教学理念,正确把握教学大纲要求,从学生的阅读现状出发,以核心素养为导向对整本书阅读教学目标有效明确。老师作为阅读教学活动的领导者和组织者,其自身的专业素养和教学水平都会影响到学生整本书阅读的效果<sup>[1]</sup>。因此在开展阅读教学之前,老师要对文本进行提前阅读深度剖析,对教材中体现的语文知识进行全面梳理,为课堂阅读教学做好充分的准备工作,这样才能在阅读过程中给予学生正确的指导。

除了要强化语文老师自身的素养以外,还需要在整本书阅读过程中根据学生在阅读能力、阅读兴趣以及年龄阶段等方面的个体差异对整本书阅读教学目标进行科学合理的划分。针对低年级的学生,老师要尽量选择一些通俗易懂,难度比较低,符合学生目前的理解能力和认知水平的相关书本。针对中高年级学生,老师可以结合教学内容适当的拓展阅读范围,针对性的选择一些比较复杂的文本,利于提升学生的阅读能力和理解能力,帮助学生积累更多的知识。同时老师要根据学生不同的阅读能力和认知水平给予个性化的阅读指导,充分体现出老师在整本书阅读方面的引导作用和支持作用,尽量从学生的兴趣出发,选择一些学生比较喜欢的读物,帮助学生形成良好的阅读心态,激发学生自主阅读的兴趣,促进学生自主完成阅读任务,确保学生的阅读核心素养得到不断发展。

此外,老师还要借助社会资源和学校力量为学生准备充足的阅读书籍资源,一方面老师要为学生提供教材中涉及的书本,老师在引导学生阅读教材中单篇文章的时候联想整本

书,激发学生对整本书的阅读欲望。另一方面老师要为学生准备新课标中所要求的一些课外书籍,不断丰富学生的阅读量。同时还要根据学生在阅读方面的发展情况以及兴趣为学生提供相关的阅读书籍资源,让学生在兴趣爱好的驱动下开展自主阅读活动,促进学生深入阅读情境中对阅读的乐趣进行充分感受,帮助学生养成良好的阅读习惯,进而构建更加完整的语文阅读体系,促进学生的阅读活动顺利有效开展,为学生核心素养的培养奠定良好的基础。

#### 二、以核心素养为导向传达丰富的整本书阅读方法

在整本书阅读教学落实的过程中,老师要善于利用课堂教学契机,激发学生的阅读兴趣,为学生传达更加丰富的阅读方法,锻炼和提升学生的阅读能力。首先在课后阅读的过程中,老师要引导学生从单篇文本的阅读向书本阅读进行过渡,对单篇文本阅读和整本书阅读的区别进行准确把握,以免在教学中产生混淆,影响阅读教学效果。

以部编版四年级下册《绿》这篇文章为例,文章作为游记散文,主要以梅雨潭的绿为中心展开,文本带有很强的抒情性,表达了作者热爱生命的自然之情。在具体阅读活动落实的过程中,老师可以引导学生向整本书进行过渡,给学生介绍朱自清的《温州的踪迹》,并在导读的过程中逐层深入地引导学生对这本书的整体性进行准确把握。老师也可以利用多媒体将书的相关信息进行动态化展示,比如这本书的绪论、书的作者、书的封面、书本简介、读者推荐等信息,学生可以通过老师展示的这些信息,对于整本书的大概情况进行一个初步的掌握和了解,促进学生以更好的状态来进行整本书的阅读。例如在《温州的踪迹》中的《生命的价格七毛钱》,文本中描述了一个小孩和妇女被标上价格进行买卖的情景,老师可以鼓励学生针对整个事情谈谈自己的感想,讨论作者所要表达的意图,再结合目前社会中发生的一些拐卖儿童妇女时事热点引导学生进行讨论和交流,让学生在阅读的过程中对本书的意义和价值进行有效明确,深化学生对阅读内容的理解和认识。

其次,在整本书阅读教学过程中,老师要注重培养学生的语言表达能力和分析能力,要求学生在阅读书籍的过程中

注意作者描写的细节，促进学生从文章的表意来探求文章所蕴含的深层次思想内涵，进而在阅读的过程中收获更多的知识。比如在阅读《温州的踪迹》的过程中，老师可以鼓励学生利用自己的语言对文章内容进行总结，并在课堂上与他人进行分享，促进学生将自己积累的知识转化成能力，锻炼学生的逻辑思维和语言表达能力。同时老师也可以邀请学生以合作学习的方式对文本结构进行梳理，对文章中蕴含的深层次内涵和采用的表现方式进行分析，学习文章中所采用的相关表达技巧，进而让学生在阅读的过程中能够快速有效的找出文本的重点，促进学生获得更加丰富的阅读技巧，提升学生的阅读能力，培养学生的阅读素养。

### 三、以核心素养为导向制定个性化阅读方案

每一个学生在阅读能力和认知水平方面存在一定的差异性，老师在开展整本书阅读的教学中要充分尊重学生在阅读方面的个体差异，以核心素养为导向对整本书阅读培养方案进行个性化制定<sup>[2]</sup>。老师可以通过阅读分享交流活动的开展，为学生营造自由、和谐、开放、舒缓的阅读互动氛围，激发学生自我表达的热情，促进学生主动将自己在阅读过程中的所感、所想和所获进行分享，在分享过程中对学生提出的观点对错老师暂时不要进行相关的评判。

以《西游记》这本书为例，《西游记》作为四大名著之一，一直以来都深受很多小学生的喜爱。不过针对《西游记》当中的人物学生表现的喜爱程度也不相同。基于此，老师就可以鼓励学生谈谈自己喜欢的《西游记》中哪个人物，并阐述相关的原因和依据。学生可以针对人物的是非好坏进行自由评价，老师不要给予太多的干预。小学生年龄比较小，思想比较单纯，不过在针对某个人物和某件事情评判的过程中，他们也会表现出自己的是非观，随着小学生阅历的不断丰富以及年龄的增长，在各个年龄阶段，他们的想法也会发生一定的变化，这种变化往往代表着学生在发展和成长，但是往往老师的过于干预和自以为是的评价会降低学生在阅读方面的积极性，影响学生思想观念的形成。因此，老师要尊重学生的那些想法，给学生充足的空间鼓励学生积极表达。在学生表达分享完成之后，老师要针对学生表达出来的一些片面、负面、消极的内容给予正确的引导，这样不仅可以促进学生对整本书的内容进行充分的了解和学习，而且还能够达到德育教育的目的，以免学生产生消极负面的情绪和观点，影响学生的健康成长。

很多学生之前在电视上也观看过很多遍的《西游记》了，可能在角色认知方面比较固化，很多学生觉得唐僧过于善良，软弱无能，不能明辨是非，缺乏自保能力，自然对唐僧这个角色也没有留下好感。很多学生在阅读《西游记》这本书的过程中也故意跳过有关于唐僧的相关细节描写，并且在评价的过程中也带有强烈的主观色彩。在评价唐僧的过程中，首先老师要尊重学生的个人看法，对其中积极的部分给予肯定。其次，要给予学生正确的引导，鼓励学生从多个方

面多个角度出发对作者在人物、语言、情节方面描写进行整体性理解和认知，对文章的写作特色进行深刻感悟。最后，老师要引导学生在原有认知的基础上向高阶认知进行过渡，让学生明白对一个人或者事物评价不能以偏概全，要从多个角度对相关的人和事进行全面了解观察，这样形成的评价才能更加可观，更加全面，从而培养学生的阅读素养，促进学生形成全面认知以及理性客观评价事物的优秀品质。

### 四、以核心素养为导向有效落实整本书阅读任务

为了不断提升学生整本书阅读的效果。促进学生养成良好的阅读习惯，老师可以根据学生的实际情况结合教学内容布置相关的阅读任务，在前期阅读阶段不断的规范学生和督促学生。在阅读任务设置的过程中，老师要对自主性、趣味性以及强制性阅读任务进行科学合理的把握。针对自制力比较差，学习习惯不好的学生，老师可以设置一些趣味性的阅读任务，学生要按照老师的要求完成阅读任务，保障自己的阅读结果<sup>[3]</sup>。对于自我管理能力强，喜欢阅读的学生，老师可以提供丰富的阅读书籍资源以供学生进行自由选择，要求学生以完成阅读目标为目的开展自由阅读。不过学生阅读素养的培养也不是一蹴而就的，它需要一个不断积累的过程。因此，老师可以针对学生的实际阅读情况开展一周阅读计划的制定，对阅读时间和阅读量进行规定。老师可以要求学生每天阅读大概多少字数区间的阅读量，也可以结合学生不同的阅读速度针对同一本书每天阅读的页数进行要求，避免学生在阅读的过程中走马观花，达不到一定的阅读质量。对阅读效果好的学生，老师可以通过适当增加每天的阅读量来提高学生的阅读效率。学生可以对阅读时间进行自由安排。老师还可以跟家长进行联系，鼓励家长做好学生的阅读配合工作，督促和陪伴学生对老师布置的阅读任务进行高效完成，不断健全学生的阅读环境，进而有效落实学生的整本书阅读，促进学生养成良好的阅读习惯，不断提升学生的核心素养。

### 结语

综上所述，基于核心素养小学整本书阅读活动在落实的过程中，一方面要对整本书阅读的目标有效明确，传达丰富的整本书阅读方法，另一方面要制定个性化阅读方案，对整本书阅读任务进行有效落实，在循序渐进的过程中不断锻炼学生的阅读能力，促进学生在阅读的过程中获得更多的知识和科学的阅读方法，有效培养学生的综合能力，为实现新课程标准下核心素养的培养目标奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]陈杏花.小学“整本书阅读”的探究与实践[J].读与写(教师),2019:0031-0031.
- [2]童秋月.小学整本书阅读教学策略探析[J].教学管理与教育研究,2018:74-75.
- [3]陈晓锋.小学整本书阅读课程的建构和实施策略初探[J].教育界,2018:62-64.