

# 落实双减政策让小学数学提质增效

韩海燕

山东省聊城市东昌府区水城小学

**[摘要]**近年来,我国教育教学行业不断改革,教师也在力求寻找一种最高效、高质的教学方法。数学是小学课程中的重点内容,如何保证课堂教学效率和质量是每一个教师的不断追求的课题。随着双减政策的提出,小学数学教师的教学工作也要顺应时代的变化,不断创新与优化,促进小学生数学思维发育。下文就双减政策下,如何保证小学数学课程的提质增效进行分析与探究。

**[关键词]**双减政策;小学数学;提质增效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.815

## 前言:

双减政策的提出是为了改善小学生过重的作业负担和课外学习负担。许多小学数学教师会将作业变为自身课堂的延续,为学生布置大量的作业,这会给学生带来极大的学习压力。而双减政策正是为了改变这一现状,这就需要教师的教学模式进行不断的优化,通过数学课堂教学,培养学生的逻辑思维能力。

## 一、双减政策简述

2021年7月,我国中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。同年8月,教育部召开的新闻发布会,全面介绍了我国义务教育阶段学生作业压力和校外培训压力,加强双减政策督导,并将其列为2021年教育督导工作的“一号工程”<sup>[1]</sup>。在传统教育模式下,许多教师会在课堂结束后为学生布置大量的家庭作业,将学生的课余时间全部占用,并将其作为课堂的延续。学生在完成基础课堂学习后,还要有大量的家庭作业,导致小学生和家长的压力都很大。而双减政策的提出就是为了解决这个问题,也为我国的青少年提供更多个性化发展的机会。教师在实际教学中要更侧重于课堂,将学生的查缺补漏、知识巩固等工作,也都融合于课堂上,提高质量,为学生减轻学习负担。我国的教育教学行业发展的根本目标就是推行人文主义,尊重学生在学习中的主体地位,小学数学教师在实际教学中若想落实双减,就要积极选择符合小学生成长规律的教学方法,并且顺应时代的进步与发展,提高自身专业知识技能,促进小学生综合能力的提升。

## 二、双减政策提质增效的价值

提质增效指的是提高质量,增加效率,最早是应用于我国经济产业发展而制定的目标,但随着我国教育教学行业的改革,提质增效也被应用于课堂教学中。在小学数学课堂中,我们不难发现,许多教师都会设置一定的教学目标,并以此制定教学计划,为学生布置学习任务。但由于部分教师的教学观念仍然受传统教学思想的桎梏,这就导致教师所用的方法不符合小学生的发展规律。针对小学阶段的学生来讲,学习是第一任务,但更重要的任务是要保证自身的个性化发展<sup>[2]</sup>。过多的课后作业和课外课程都会给学生带来巨大的学习压力,严重的还会影响到小学生的心理健康成长。额

外的作业和学习任务占据了小学生更多的休息时间,导致学生没有精力去做自己喜欢的事情,面对学习时也常常会感到烦躁和焦虑,违背了小学生的成长规律。因此,小学数学教师就应当充分落实双减,将课堂变为学生快乐学习的平台,以此促进小学生的心理健康发展。

## 三、小学数学课堂存在的问题

在当今的小学数学课堂中,虽然生本理念、素质教育在不断推行,但还存在着一些亟待解决的问题。

首先是教师方面,小学阶段的教师,无论是青年教师,中年教师还是资深教师,都会依照自身的专业技能和教学经验开展教学,并不注重小学生的成长规律。许多课堂上采用的都是师讲生听,师问生答这种乒乓球式的教学。教师在课堂教学中虽然是基于教材内容,但也会出现许多随意性的语言,整节课好像一直在讲话,过于忙碌。学生在完成课堂学习过程中,抓不住重点,影响自身的学习态度,自然无法发挥小学数学课堂的重要价值。

其次,学生层面,许多学生在小学数学课堂中的学习态度并不端正,在教师组织活动时也流于形式,不理解教师布置任务的要求,缺乏合作意识。还有的小学生自身的语言表达有问题,所表达出的内容语句不完整或者词不达意,导致教师与学生之间的沟通差强人意,这会在很大程度上影响课堂教学效率。在小学数学课堂中,还存在学生不善于听讲的情况,小学生的注意力难以长时间的高度集中,所以常常在后半节课上就会出现溜号的情况,这会影响到自身在课堂中的学习质量。课堂是教师和学生进行交流、互动、实现思想互通的重要平台,只有教师和学生充分互动,全面交流,才能保持课堂高质、高量的完成。

## 四、小学数学课堂提质增效的措施

### (一) 激发学生的学习兴趣

教与学是师生双边的关系,教要得法,学要主动,主动源自兴趣,兴趣需要培养<sup>[3]</sup>。在小学校园中,我们不难发现,同样的教材,不同教师所诠释出的方式也是不同。有的教师讲课生动妙趣横生,学生百听不厌,回味无穷。但反观有些教师,讲课教条,枯燥无味,学生呆若木鸡,事倍功半,这也凸显出课堂环境的重要性。为了营造充满趣味的课堂环境,教师要充分调动学生的积极性,提高讲课艺术,增加教学效果。首先,教师要注意自身的语态,力求语言生

动。通过幽默的方式来表达某一知识点，吸引学生的注意力。让学生长时间以高涨的情绪融入课堂教学，这自然可以提高课堂质量。其次，教师要注意课堂提问方法，利用提问引发学生积极思考。小学数学教师在提出课堂问题时，要符合小学生的兴趣爱好和学习需求，并注重问题的价值和难度，通过问题引发学生的思考，而在学生回答之后，也要针对性地指出存在的问题。以课堂提问来发挥教师自身的引导作用，尊重学生的主体地位，提高学生学习信心，充分调动学生参与课堂的积极性。

### （二）创建课堂问题情境

在教学工作开展当中，我们不难发现，教师创造良好的教学情境是激发学生学习的驱动力。只有充分唤起小学生的学习兴趣，才能够让他们全身心投入课堂学习中，但是许多教师在实际工作中并没有重视这一点。教师在落实双减政策，保证课堂质量和效率时，可以以问题创建情境的方式，让学生处在相应的问题情境中，引发学生的思考，充分带动学生学习的积极性，利用问题情境让学生深入理解知识。比如，在教学“小数循环”这节课时，可以先设置三道题让学生计算 $225 \div 15$ 、 $24 \div 5$ 、 $10 \div 6$ 利用这三个问题来导出新课。首先第1、2题，学生会很快地算出结果，而在计算第3题时学生会逐渐出现不耐烦的情绪，甚至会小声议论是不是老师出错了，怎么除来除去总是有余数。在这个过程中，学生会全身心地投入到教师所提出的问题。此时，教师趁热打铁提出问题，这是怎么回事呢？有同学告诉我这道题存在的奥秘吗？那么就由我来说吧，这就是我们今天要讲的新课。只有将学生的思维引入“心求通而未得，口欲言而不能”的情景时，才会激发学生迫不及待学习知识的心理。因此，只要教师在课堂教学时引导得法，就能够吸引学生的注意力，为学生营造一个充满意趣的课堂环境，这更是提高课堂教学质量和效率的重要途径。

### （三）积极组织课堂活动

若想让学生充分地参与课堂学习当中，活动是必需的，只有学生身处于活动中，思维处于活动中，才能够实现高质量高效率地学习。在小学数学课堂中，许多教师都会组织学习活动，但是有的教师教不得法，导致活动教学的有效性难以发挥。素质教育既注重人的共性，更注重促进人的个性发展，所以课堂教学也必须面对全体学生，使绝大多数学生经过努力能达到同一标准<sup>[4]</sup>。这就需要教师尽可能地让学生在原有的知识基础上得到提高和发展，才有施展才能的机会。以“平均数概括数量关系”这节课为例，首先教师在教学时可以选择学生概括出数量关系，总数量 $\div$ 总份数=平均数，然后让其他同学进行模仿概括，提出问题，数量关系非常重要，谁能再说一遍？这时候会有许多学生争先恐后地要求回答教师的问题，这样对于平均数的概念，学生就会更加印象深刻，避免了课堂中出现“陪座”现象。在问题结束后，教师就可以设置一定的数量习题，让学生进行解答。班

级有48个学生，老师这里有240块糖，想要平均分给班级内的学生，每个学生可以分到多少块呢？通过上述的概念，可以顺利地解答这个问题。教师将这个题目安排到班级内，让所有学生共同求出问题的答案。在这样的课堂环境下，学生更愿意参与，也能够提高自身的知识技能。

### （四）注重数学思想的渗透

数学思想是解决数学问题最经常采用的方法，是数学概念建立、数学规律归纳、数学知识掌握和数学问题解决的基础<sup>[5]</sup>。在小学数学课堂中，许多教师都会忽略数学思想的重要性，认为只要将解答方法教给学生，自然可以提高课堂教学质量。其实这种想法是非常错误的，授之以鱼不如授之以渔，教给学生数学思想方法是提高学生解题能力的关键。教师在实际教学中，可以利用问题的提出来渗透数学思想方法，教会学生解题思路，并引导学生依照自己的思路解决数学问题，以此提高自身的学习能力。比如在学习《大于和小于》相关知识时，教师可以结合教具带领学生清晰地了解这一概念知识。首先准备数量相等的积木，放在左右两端，然后从左端拿出一个积木放到右端，这时右端的积木块数量增多，那么等号的开口就要朝向右边，而左边的积木减少，等号的尖尖就要朝向左边。然后教师再带领学生用手指来做成“大于号”“小于号”，带领学生用自己的手指来衡量积木。利用数学思想的渗透提高课堂是质量，不仅能够帮助学生快速地了解数学形成过程，还能够以此促进小学生数学思维的提高。让学生在面对一定的数学知识时迅速产生应对的想法并提出解决方案，这也是促进小学生综合能力提高的关键。

### 结论：

总而言之，在小学数学课堂中，教师若想落实双减政策，首先就是要优化自身的教学手法，积极选择符合小学生学习兴趣的方法，带领学生感受数字世界的魅力。与此同时，教师在教学时也要注重提高质量和效率，采用高质量的问题，创设情境的方法引发学生的思考，并引导学生积极融入课堂学习中。在这样的环境下，教师开展新课教学，能够让学生迅速地与企业实现思路融合，促进小学生思维能力的提高，这才是教育的根本意义，也是提质增效最直接有效的方法。

### 参考文献：

- [1] 陈锋. 小学数学教师科学“备作业”的方法探析[J]. 新课程研究, 2021(26): 129-130.
- [2] 高娜. 小学数学教学重在培养学生问题意识[J]. 河南教育(教师教育), 2021(08): 88-89.
- [3] 李永亮. 基于让学引思的小学数学直观教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 230-231.
- [4] 王光会. 浅谈小学数学高效课堂的构建之策[J]. 学周刊, 2020(23): 81-82.
- [5] 马小丽. 创新教学方法 实现提质增效[J]. 山西教育(教学), 2019(12): 27.