

# 线上线下融合的幼儿园绘本阅读教学模式创新分析

李秀

盘州市胜境街道石脑幼儿园 贵州 盘州 561600

**[摘要]**随着教育实践工作优化的持续深入,我们对于各个不同年龄阶段的教育实践工作情况也开始变得越来越关注,尤其是在幼儿园阶段,孩子们不仅要学习一些基本的知识内容,同时还要实现身体和心灵的全面健康成长,这对于幼儿们未来的持续发展将会具有极其重要的影响,基于这一点,我们也开始在幼儿园阶段的教育实践过程当中尝试使用一些更具新意的教育实践模式,在这其中,进行教学工作线上与线下之间的融合就是一种新型的实践教学模式,本文主要分析的就是在幼儿园的绘本阅读教学活动中,我们究竟该怎样利用好线上线下相融合的这种模式来不断提高幼儿园阶段的绘本阅读教学实践综合质量,希望能够通过本文的探究来为幼儿园阶段的绘本阅读教学活动提供一些科学可靠的教学模式创新思路。

**[关键词]** 幼儿园; 绘本阅读; 线上线下

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1352

对于幼儿阶段的孩子们来说,他们本身并不具备强大的知识学习和文字理解能力,因此当我们的幼儿教师在对他们展开教学活动的时候,就应当根据这些幼儿们的身心实际特点来设计相应的教育活动过程,在这一过程中,绘本阅读就是一种非常适合幼儿们的教育实践方式,绘本通常会通过图画和文字相结合的方法来向幼儿们讲述一些故事或者是传递一些主题,这种方式不仅能够让幼儿们对学习的内容产生更加浓厚的兴趣,同时也能够很好地降低幼儿们的学习以及理解难度,在新时代的教育改革背景下,幼儿园的绘本阅读教学活动要想取得更好地实践效果,就必须紧跟时代潮流进行适当地创新,因此本文主要就是针对幼儿园绘本阅读教学活动的线上线下融合模式展开探究,并致力于给出一些切实可行的教育实施方案。

## 一、明确阅读目标

首先,在进行线上线下融合教学模式的实践时,针对幼儿园阶段的绘本阅读教学实践工作,我们身为幼儿园阶段的教师必须要有明确而清晰的教学目标,那就是无论线上还是线下,其本质都是教学的手段,实际上对于幼儿们来说,他们急需了解自己身边的一切,因此认识世界就是开展幼儿阶段教育工作的一项重要目标,在开展实际线上线下融合的绘本阅读教学过程当中,我们也应当明确这一目标,并以此作为幼儿阶段教育工作开展的指导和方向,除此之外,在这一目标的指引下,我们为幼儿们所挑选的绘本阅读内容也需要符合幼儿们的年龄层次以及认知水平,在绘本内容的思想导向方面也应当是积极阳光的,适合培养幼儿健康成长的。

比如说我们的幼儿教师既可以选择在幼儿园现有的绘本当中来为幼儿们挑选适合他们的阅读内容,也可以充分利用好网络强大的力量来为幼儿们寻找一些适宜的绘本阅读内容,这其实就是一种简单的线上线下相结合教学创新模式的体现。当我们能够有一个明确的教学指导目标之后,幼儿园阶段的绘本阅读教学工作创新也会有更加清晰的方向性。这既是开展幼儿绘本阅读教学活动的必要前提,同时也是确保幼儿园教育工作质量的重要要求。

明确的阅读目标除了可以让教师更好地来为幼儿们挑选适合的绘本阅读内容之外,还可以让幼儿教师们从更加宏观

的角度来为幼儿们设计绘本阅读的具体线上线下融合教学环节,因为一旦目标明确,教师就可以依据目标来进行细化拆分,并在每一次绘本阅读的实践活动中为幼儿们安排好相应的阅读活动环节,这既有利于优化幼儿阶段绘本阅读的教育实践过程,同时也能够给予幼儿们更好地绘本阅读学习体验。

## 二、调动幼儿热情

其次,在线上线下融合的这一模式当中,我们还需要意识到,幼儿园阶段的绘本阅读要想在创新的道路上取得良好的效果,我们还应当要充分考虑到幼儿们的兴趣爱好等实际情况,因为只有当幼儿们对所阅读的绘本产生了比较强烈的好奇心和探索欲之后,我们的幼儿园绘本阅读教学活动才能够收获到更好地整体效果,因此在开展具体的幼儿绘本阅读活动时,我们的幼儿教师也可以选择利用线上线下相结合的模式来充分地激发幼儿们对于绘本的阅读热情。

比如说幼儿教师可以选择带领着幼儿一起来进行绘本的阅读,在这一过程中,除了幼儿们手中所拿着的绘本之外,幼儿教师还可以选择将绘本中的角色利用多媒体等方式展示出来,然后让这些角色们来进行对话,让这些绘本中的内容像动画一样动起来,这样幼儿们既可以通过绘本阅读来进行学习,也可以结合相应的视频或者动画来展开理解。

将线上和线下教学的手段结合起来,这样不但可以十分有效地帮助幼儿们降低绘本阅读的实际难度,同时还可以显著提升绘本阅读的过程趣味性,视频或动画丰富的色彩和声音都会刺激幼儿们的大脑,这将可以让他们对于绘本阅读活动产生更大的热情。

## 三、营造适宜氛围

第三,环境本身不仅会对人产生一些直接或间接的影响,同时也会影响到教育工作的最终效果,因此在开展幼儿园阶段的绘本阅读教学活动时,我们的幼儿教师也应当要为幼儿们营造一个更为适宜的整体环境和阅读氛围。适宜的氛围不但可以帮助幼儿们更快更好地投入到绘本的阅读活动当中,同时也能够让幼儿园的绘本阅读教学相关活动收获到更好地实践效果。

比如说幼儿教师可以先在线上选择挑选一些舒缓安静

的轻音乐，然后在实际线下绘本阅读的过程当中进行播放，听着这种类型的音乐，整个绘本阅读的环境也会变得更加安静且祥和，这不仅能够更适合引导幼儿们步入认真阅读的学习氛围当中，同时也能够让幼儿们在这种环境当中收获到更多对于绘本内容的理解和感悟。

打造适宜的环境是帮助幼儿实现良好全面成长的一项重要必备条件，因此在进行线上线下融合的幼儿绘本阅读教学创新模式时，我们也应当要强调为幼儿们打造更为适宜的绘本阅读活动环境，在这一过程当中，教师就可以选择充分借助互联网等途径，利用线上的手段来致力于给幼儿们提供一个更加适宜的绘本阅读氛围。除此之外，我们的幼儿教师还可以选择利用线上线下相结合的方式向幼儿们还原绘本中的世界，并把幼儿们带入其中，这也是一种有助于提升幼儿阶段绘本阅读教学综合质量的实践方法。

#### 四、联合幼儿家长

第四，幼儿的成长除了要依靠幼儿园的教育和引导之外，还离不开幼儿家长们日常的影响和熏陶，所以当我们在探索线上线下相结合的幼儿绘本阅读教学创新模式时，也应当要不断加强与幼儿家长们之间的沟通和联系，这时我们既是在探索线上线下相结合的教学模式创新实施策略，同时也是在为幼儿园的绘本阅读教学活动做铺垫。

比如说幼儿教师们可以选择利用一些网络交流平台，向幼儿家长们传输有关于幼儿绘本阅读所具有的教育意义，帮助家长们慢慢树立起更为正确的阅读教育理念，也可以通过开展线下家长会的方式来与每位家长进行深入沟通，在这种过程中，幼儿家长们将会逐渐拥有更为科学和正确的教育理论，而我们的幼儿绘本阅读教育实践工作也能够收获到更好的整体成果。

要想做好幼儿阶段的教育相关工作，我们一定要将幼儿园内的教育和幼儿们在家庭生活当中的教育进行结合，而线上线下融合的这一模式恰好可以很好地满足这一需求，在线上线下相结合的模式下，无论是幼儿园还是幼儿家庭其实都能够很好地进行教育思想理念的沟通和交流，这既有利于为幼儿们打造一个更为统一的成长环境，也有利于不断强化绘本阅读教育实践活动的最终效果。

#### 五、进行分享绘本

第五，虽然在幼儿园绘本阅读教学活动当中幼儿们可以阅读一些有利于自身成长的内容，但是这毕竟是比较有限的，因此为了强化和提升幼儿阶段绘本阅读教学活动的整体成效，我们的幼儿教师们就可以选择利用好线上和线下相结合的模式来向幼儿们推荐一些幼儿园教学过程中没涉及的绘本内容，通过绘本的分享来让幼儿们在日常生活当中也能够进行阅读的相关活动。

比如说，我们的幼儿教师可以选择建立起一个便于沟通的网络环境，然后定期分享一些有关于幼儿的绘本内容，帮助幼儿们丰富自己的课余时间，同时也为幼儿家长们指导幼儿展开学习活动提供一些参考和思路，这时幼儿家长们就

可以根据自家幼儿的情况来选择一些绘本进行阅读和学习活动。除此之外，幼儿教师还可以结合线下教学过程中出现过的一些绘本来为幼儿们推荐一些新的绘本。

在这种线上和线下相结合的模式，幼儿们既可以阅读更多不同的绘本内容，也可以吸收和掌握更多的知识，这将十分有利于幼儿们思维能力的成长以及理解能力的不断提高。不仅如此，家长们在为幼儿们挑选绘本的时候也会有更正确的方向指导，在这种线上和线下相结合的模式下，幼儿园的绘本阅读教学活动也会取得不一样的实践成果。

#### 六、注重收集反馈

第六，线上线下相结合的模式还可以将幼儿绘本阅读活动的成果及时地收集起来，整合幼儿绘本阅读实践活动的一些具体情况，并注重观察和分析幼儿们真实的反馈内容，这也是实现幼儿绘本阅读教学活动水平提升的必要因素。因此，我们的幼儿教师也可以选择在线上线下相结合的模式下来收集整合幼儿以及幼儿家长们对于绘本阅读活动的真实想法，并根据收集情况来做出一些幼儿园教育实践工作的不断改进和完善。

比如说幼儿教师可以给幼儿们布置一些有关于绘本阅读的课后小任务，例如让幼儿们在阅读之后讲一下自己的感悟。这时为了提升课堂效率，教师无法在课堂上对每位幼儿的感悟进行聆听和点评，因此我们就可以选在课后，教师可以让幼儿家长们将自家孩子的感悟录成语音，然后借助网络交流平台发给幼儿教师。除此之外，教师也可以借助这一平台来收集整合家长们对于幼儿园绘本阅读活动的看法或者是意见，这也是在充分利用好线上的模式来对线下的教育活动进行改进。

线上与线下相融合的模式本身就可以让我们的幼儿园绘本阅读教学工作在实践当中开展的更加全面而具体，而注重收集反馈则可以让教师在改进教学方案的过程中拥有更加真实和精准的数据信息，这也将更好地助力幼儿园阶段的绘本阅读实践教学活动的。

总而言之，在幼儿园阶段，幼儿们的健康成长是需要正确引导的，因此幼儿教师们必须要保持机敏的思维，尤其是在尝试优化现阶段的幼儿园绘本阅读教学活动时，我们就可以选择结合各种新型的教育思想理念和教学模式，并通过合理地运用这些教学模式来助力幼儿园阶段的绘本阅读教学实践工作。在尝试运用线上与线下相结合的教学实践模式当中，教师就需要充分利用好线上和线下所具有的不同教学实践特点来创新幼儿的绘本阅读教学课堂，从而让幼儿们的绘本阅读活动能够逐步取得更好的教育实践效果，并让幼儿们能够在优化后的绘本阅读教学活动过程中实现更好地成长。

#### 参考文献

- [1]陈娇娇. 浅谈幼儿园绘本教学模式的创新[J]. 新智慧, 2018(18): 1.
- [2]陈许诗. “线上+线下”整合, 带动低年级绘本教学的实践探索[J]. 阅读, 2020, No. 755(31): 31-35.