

新文科背景下《实用英语》课程教学模式“新”维度创新

曾美林 胡朝霞

(南昌医学院 江西 南昌 330052)

[摘要]2020年教育部新文科建设工作组主办新文科建设工作会议并发布《新文科建设宣言》对新文科建设作出了全面部署。《实用英语》作为部分普通高校学生必修课程,其课程属于人文学科。新文科背景下《实用英语》课程教学被赋予了新时代责任与内涵。首先梳理新文科背景下《实用英语》课程教学现状,认为其面临课程思政意识较为淡薄,外语知识教学不够守正,多学科融合程度不深及质量评价机制较陈旧等主要挑战。在新文科背景下,本文将探索加强思政引领示范,深入挖掘本土丰厚底蕴;重塑思辨思维体系,坚持英语文化守正;引领不同学科协同,实现多学科交叉及融通。只有不断完善学科组织方式,以新维度激活思想力,才能适应新时代、新文科和新外语内涵发展需要。

[关键词]实用英语;新文科;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1172

2019年是新文科建设启动年。2020年教育部发布《新文科建设宣言》对新文科建设作出了全面部署。《实用英语》作为部分普通高校学生必修课程,其课程属于人文学科。在新文科背景下该课程教学被赋予了新时代责任与内涵。面对新使命新要求,为推动高等教育改革创新、培养新文科人才,《实用英语》课程教学模式须加快多维度创新。

一、《实用英语》课程教学现状

新时代新形势下,以跨文化及思辨为核心的多元能力的融合培养将有效提高外语人才语言能力,从而加快推进高等教育强国建设。教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任孙有中教授在“2021年暑期全国高校外语教学研究与教室发展系列研究班”也提出了“跨文化思辨育人”教学理念。《英语课程标准》虽确定了英语知识、英语技能、情感态度、学习策略和文化意识等五项培养目标。但是目前《实用英语》课程教学模式仍然面临课程思政意识较为淡薄、外语知识教学不够守正、多学科融合程度不深等现状,亟待反思。

(一) 思政教育意识略显淡薄

《实用英语》教学过程中涉及的大部分情境也与全人类历史文明的演进相关,课程内容本身也蕴含着丰富的思想政治元素。然而《实用英语》教学实践中,中国特色社会主义伟大成就背后的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,爱国主义的主旋律,“两个维护”、“四个自信”等思政元素及深刻内涵却较容易被忽略。《实用英语》在国内、国际两大背景大局势下承载了思政育人功能,然课堂实践却在“引导学生更深刻地认识中国、理解世界的具体探索”中举步维艰,即便是“建党100周年”、“全球抗击新冠肺炎疫情”等值得全世界关注的热点思政素材也未能较充分地发挥其时政育人功能。

(二) 文化知识教学不够守正

首先《实用英语》教学中缺乏以系统知识为根基培养学生系统运用知识的能力。其次,“外语+”在具体实践中,沦为外语学科面向市场竞争的妥协之举,语言本身的专业性削弱,若用英语从事或者进行有关中国问题、中国话语的研究,也较难实现不同学科间真正融合。最后,人文知识体系是建立在语言记录、语言释义等文本化基础上。而作为学科划分向现实妥协的结果,《实用英语》并未完全形成以语言

为基本载体的人文知识体系。课程要点概括为词汇学习、信息检索,有未充分展现人文学科独有的思辨及知识性。总之《实用英语》未摆脱言语训练的极强实用性主功能,因而模糊了人文学科专业性及系统性。

(三) 学科融合程度尚为浅淡

推动融合发展是新文科建设的必然选择。《英语新课程标准》也指出“在教学中应积极促进英语学科与其他学科之间的相互渗透与联系”。

《实用英语》现代化教育理念处于发展阶段;教师主要局限于简单的课件制作,信息技术掌握程度较低;微课、慕课和翻转课堂使用率未充分普及;国内慕课平台课程资源较多,但是外语类课程占比较少,小语种课程微乎其微;应用慕课进行在线学习的学生人数比例相对低;此外,学科融合课程开发者多为非外语专业授课教师,尚未充分理解并运用语言教学规律及管理方法、融合教学模式,学科融合学习效果欠佳。

二、《实用英语》课程教学模式“新”维度创新路径

新文科既立足当下,更面向未来。《实用英语》课程教学模式要融入新文科建设中,仍需探索新方位、新任务、新方法,着力改造和提升现有人文社会科学,使人文社会科学始终走在时代前列,发挥时代性、思想性、引领性作用。

(一) 加强思政引领示范,深入挖掘本土丰厚底蕴

新文科建设要始终以立德树人为根本任务,以文化人,坚持“德才兼备、以德为先”,建立和完善符合文科教育规律、具有鲜明中国特色的人才培养体系,把引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观作为首要课题,培养更多有情怀、有眼光、有格局、有专长的人才,推动“人的现代化”^[1]。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发实施《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,对深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见^[2]。在新文科建设背景和课程思政大背景下《实用英语》课程教学模式应融入文化自信、突出时代性、彰显中国元素和体现职业素养。

《实用英语》课程教学要融入文化自信。中国高等教育与世界高等教育从整体上是追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融,有落后的,有跟跑的,个别还有领跑的。比如在创新创业教育,在信息技术与教育教学深度融合即在

线开放课程建设等方面国内高等教育开始领跑,《实用英语》课程应树立文化自觉自信,进一步弘扬和创新人类先进文化。

《实用英语》课程教学要突出时代性。十九大报告提出实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调战略、可持续发展战略、军民融合发展战略,提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等^[3]。所有战略均是时代发展的要求,《实用英语》课程教学应结合国家发展和时代进步特点,将开发《实用英语》课程主题与时俱进,增强课堂教学的时代性。

《实用英语》课程要彰显中国元素。党的十九届五中全会明确“建设高质量教育体系”的政策导向,确定了到2035年建成教育强国的目标,中国国际话语权越来越多。《教学指南(2020版)》也指出“需要在课程建设、教材编写、教学实施等各个环节充分挖掘其思想和情感资源,丰富其人文内涵,实现工具性和人文性的有机统一^[4]。《实用英语》课程要挖掘多样化的中国本土元素,客观呈现多元化中国,让中国国际话语权更广泛。

《实用英语》课程教学体现职业素养。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“思想政治工作要贯穿于整个教育教学工作中,要利用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治课程同行,形成协同效应。”《实用英语》课程在大思政背景下,也要引领学生培养职业素质和端正职业态度,在课程学习中融入团队意识、英语职业能力考试,多角度衡量学生职业素养。通过锤炼职业素养,发挥英语课程思政的社会价值。

(二) 重塑思辨思维体系,坚持英语文化守正

《实用英语》在提高学生语言综合能力的同时,也应重塑思辨思维体系,坚持英语文化守正,侧重培养文本赏析、篇章理解、跨文化交流、思辨和知识性学习等高阶能力,努力实现“两个转向”:即《实用英语》课程教学模式应“转向文学剖析批判”、“转向语言知识型和思辨能力”。

《实用英语》课程教学需由“语言技能训练”转向“文学剖析批判”。新文科建设背景下《实用英语》需将使用源语言和目标语言的文字语言能力、研究获取和处理的能力、文化能力、技术能力及领域能力等5种技术能力引入教育实践。《实用英语》也可以融合传统文科升级内容,引导学生将主要精力放在源文本阅读和思考上,并在此基础上进行文学赏析、英文演讲、外语写作、双语翻译。新文科背景《实用英语》课程教学优势将由此显现。

《实用英语》课程教学需由“语言工具性”转向“语言知识型和思辨能力”。《实用英语》课程教学一方面运用听、读,理解他人表达的思想,发挥着作为思维的外壳及工具性的作用。另一方面,新文科背景下《实用英语》学习也应发展学生的跨文化沟通能力,培养学生的思维品质,帮助树立“人类命运共同体”意识和多元文化意识,形成开放包容态度,发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力,建立语言

知识型体系,培养思辨能力。

(三) 引领不同学科协同,实现多学科交叉及融通

英语教学正积极调整学科专业结构,新文科背景下《实用英语》课程教学也应以相关热点话题为依托,涵盖经济、管理、生产、营销、金融等多个领域;以多元化多层次及第二课堂为覆盖面,提高学生从事商务、金融、经济、贸易等涉外业务的外语能力。

《实用英语》要实现“多元化多层次”课程教学。为发展学术英语能力、多语种外语能力,培养综合应用能力和综合文化素养,《实用英语》可通过多层次的教学目标与教学要求、多元化的教学内容与教学方法、分级教学及动态管理,积极推动慕课建设紧跟智慧教育风向标,最终进行多元化多层次课程体系设置与实践。

《实用英语》课程教学需开辟“新生态场域——第二课堂”。外语文化是大学校园文化的重要组成部分。在课外实践借助于传统或现代科技手段进行与英语课堂教学密切相关的课外活动便形成了外语学习的新生态场域。以各类学术性、娱乐性英语活动为主要形式,外语第二课堂活动通过大学生英语竞赛、校园英语演讲比赛、词汇大比拼、英语书法大赛等以赛促学;通过英语学术讲座、英语朗读会和英语角将大学英语寓教于乐。组织大学英语第二课堂活动,将有助于发展学生的独立学习和思辨思维,提高英语综合应用能力。

三、总结

目前,《实用英语》课程教学模式面临课程思政意识较为淡薄,外语知识教学不够守正及多学科融合程度不深等主要现状。新时代中国特色社会主义实践对人文社会科学的发展却提出了新任务,要求我们在学科建设、学术研究、人才培养、社会服务、文化传承创新等方面下功夫,抓好学科体系建设、队伍建设、理论高地建设、课程和教材体系建设、智库和平台建设、国际交流和合作能力建设,开创人文社会科学发展的新阶段^[5]。

为适应新时代、新文科和新外语内涵发展需要,《实用英语》课程教学模式需要加强思政引领示范,深入挖掘本土丰厚底蕴;重塑思辨思维体系,坚持英语文化守正;引领不同学科协同,实现多学科交叉及融通。只有不断完善学科组织方式,以新维度激活思想力,才能共创人文社会科学发展新局面。

参考文献

- [1]严巧英. 高职公共英语课程思政建设探究——上海思博护理学院公共英语课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(11): 78-79.
- [2]吴磊. 建设一流本科做强一流专业培养一流人才[A]. 2017年中国高等教育学会学术年会暨高等教育国际论坛[C]. 中国大学教学, 2017(11): 4-17.
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[J]. 北京: 高等教育出版社, 2020.