

人文素质培养在老年病科临床实习教学中的应用

赵欣欣

徐州医科大学附属徐州市立医院

[摘要]目的: 探讨人文素质培养在老年病科临床实习教学中的应用。方法: 选取2020年2月至2021年2月在本院老年病科实习的临床医学专业学生90名, 依据随机抽签法分为对照组(n=45例)和实验组(n=45例)。对照组予以传统教学模式, 实验组在此基础上采用人文素质培养。对两组教学模式应用效果进行评估, 比较两组学生理论及操作成绩、教学满意度。结果: 实验组理论成绩、操作成绩均高于对照组($P < 0.05$)。实验组熟练掌握操作技能、理解操作重点难点、激发工作主动性、锻炼动手能力、提高解决问题能力教学满意度占比率均高于对照组($P < 0.05$)。结论: 人文素质培养在老年病科临床实习教学中效果显著, 提升学生理论成绩和操作成绩的同时, 增加学生对于新型教学模式的满意度, 值得推广。

[关键词]人文素质培养; 老年病; 理论成绩; 操作成绩; 教学满意度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1488

现阶段, 随着人口老龄化不断呈直线上线趋势, 促使越来越多的人患有老年病。对此, 此类病症成为全国各地一起面对的社会性问题以及艰难的挑战。因此, 对老年诊治事业予以合理有效的发展, 为社会专门培养实用型老年诊治人才, 增强我国对老年病的诊治水平起到至关重要的作用^[1]。因老年人其心理与心理具有特殊性, 其极易产生各种负面情绪, 如抑郁, 烦躁, 不安等, 所以要求医学生提高自身的素质与诊治水准。现代诊治的核心内容主要体现在“新”, 以人为本, 充分发挥人文关怀的魅力之处。本次研究以2020年2月至2021年2月在本院老年病科实习的临床医学专业学生90名, 探讨人文素质培养在老年病科临床实习教学中的应用。现报道如下:

1 资料与方法

1.1 临床资料

选取2020年2月至2021年2月在本院老年病科实习的临床医学专业学生90名, 依据随机抽签法分为对照组和实验组。对照组45例, 男24例, 女21例, 年龄(18-25)岁, 平均(20.13±2.41)岁。实验组45例, 男25例, 女20例, 年龄(19-24)岁, 平均(21.67±1.54)岁。两组在年龄、工作经历、在学成绩等方面对比, 差异无统计学意义($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

对照组: 传统教学模式。由带教教师依据医学所制定的老年病科实习步骤, 对医学生采取面对面的临床教学模式。

研究组: 人文素质培养。在传统教学模式的基础上提高医学生的人文素质培养, 分3个阶段进行, 具体带教模式如下:

1.2.1 第一阶段(第1~2周)

(1) 在医学生进入病房后, 由教学组长积极教学, 同时向其介绍病房基本情况, 促使医学生有着一定的了解。此外, 带领医学生熟悉各种规章制度以及工作步骤等。(2)

除了对医学生展开统一的教学外, 为了提高其人文素质水平, 需要专门制定人文素质增强计划, 以此来提高医学生良好的品质, 树立正确的价值观。(3) 学生人文素质理念的培养。①增强医学生“3S诊治服务”能力。“3S服务”是指 stand: 站起来、see: 平视对方、smile: 微笑服务且耐心答疑解惑。由教学组长带领医学生展开“3S”服务, 并且亲自示范正确步骤, 同时要求医学生进行角色演练, 对“3S”服务水准予以考核且直到考核过关为止。②教学组长在“3S”服务的基础上, 实施“双十标准”的专业培训, 以此来提高医学生于患者沟通技巧, 面对患者微笑服务, 让其切实体会到人文关怀。

1.2.2 第二阶段(第3~7周)。

每位医学生特派一位工作经验丰富的带教教师, 予以面对面的教学实施, 同时向其分管1-2例患者, 采取全面且负责的诊断手段。医学生由带教教师带领下从患者住院开始, 对患者及家属予以积极的服务, 直到患者出院后, 整个过程中进行最详细的治疗以及治疗方案。在全部诊治工作中, 带教教师全程做到放手不放眼, 随教随改。对医学生予以全面的诊治教学方案中, 主张对医学生的人文素质进行培养。根据每位患者病情严重程度不同, 性格特点不同, 在带教教师的指导下制定一份合理有效的治疗方案, 且采取积极的行动, 促使医学生切实体会到诊治工作的必要性。

1.2.3 第三阶段(第8周)

由医学生分管1例患者, 并在教学组长与带教教师的审查下进行查房工作, 并对其工作具体情况予以考核。医院定期举行实习成果工作汇报以及经验交流座谈会, 且耐心听取医学生的所提出的意见与感受, 同时予以其实习工作的认可与指导。

1.3 观察指标

(1) 理论和操作考核。根据本院自行拟定的命题予以理论考核, 依据诊治操作准则进行临床操作技能考核。(2)

两组教学满意度,由本院自行编制调查问卷,其内容包括熟练掌握操作技能、激发工作主动性及培养合作精神等,实施双盲法对医学生的培训方式满意度进行调查,每个问题分为“是”“否”两个选项。

1.4 统计分析

采用SPSS18.0软件处理,计数资料行 χ^2 检验,采用n(%)表示,计量资料行t检验,采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论及操作成绩对比

实验组理论成绩、操作成绩均高于对照组($P < 0.05$),见表1。

表1 两组学生理论及操作成绩对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
实验组	45	85.43±2.16	89.34±1.54
对照组	45	74.19±1.50	70.37±1.58
t		28.672	57.676
P		0.000	0.000

2.2 两组教学满意度比较

实验组熟练掌握操作技能、理解操作重点难点、激发工作主动性、锻炼动手能力、提高解决问题能力教学满意度占比均高于对照组($P < 0.05$),见表2。

3 讨论

临床实习是教学中必不可少的环节之一,其理论与实践两者相互结合,让医学生充分认识到临床教学,同时提高专业素养能力的一种关键性教学模式,在现代医学教学模式有着至关重要的作用^[2-3]。现阶段,随着现代医学模式的转换以及诊治观念的改变,对于治疗老年病的目的为控制病情,延缓衰老,提高患者自我护理能力,尤其是濒死的患者,对其予以充分的关注与尊重。

对于21世纪的临床医学生,要求其具备高超的专业知识理论,工作水平,良好的医德。对此,把人文学科、人文素养以及人文精神全面落实到诊治教学工作中,让医学生不但具备丰富的医学知识,还掌握详细的人文知识,是医学教学快速发展的趋势。为各大医院培养专业人才,提高就业人数的质量的同时,增强医学生整体素质水平。

本研究显示,实验组理论成绩、操作成绩均高于对照组($P < 0.05$),由此可知在诊治工作中对医学生展开人文素质培养,采取“双十标准”和“3S诊治服务”理念来约束其各种不当行为,并且予以改正。同时对患者实施全面的最优质诊治服务,予以患者尊严的维护,对其生命质量进行重视,促使科学技术与人文关怀两者之间相互融合^[4]。

实验组熟练掌握操作技能、理解操作重点难点、激发工作主动性、锻炼动手能力、提高解决问题能力教学满意度占比均高于对照组($P < 0.05$)。对医学生展开人文素质培养,实施学科综合考核分数,满意度远高于采取传统教学模式的医学生。对此,采取人文素质培养可以有效改善教学质量。

综上所述,人文素质培养在老年病科临床实习教学中效果显著,提升学生理论成绩和操作成绩的同时,增加学生对于新型教学模式的满意度,值得推广。

参考文献

- [1]刘英,黄莉婷.全科医师人文素质教育现状的探讨及反思[J].中国全科医学,2020,23(22):2837-2840.
- [2]齐殿君,朱亮亮,王爽,等.操作技能直接观察评估在全科医学科毕业实习中的应用效果研究[J].中国全科医学,2020,23(25):3216-3219.
- [3]邢鹏程,安鹏,胡国勇,等.情景模拟教学法在急诊科人文教学中的应用研究[J].中国全科医学,2021,24(1):234-236.
- [4]徐艳飞.人文素质培养在老年病科临床实习教学中的应用[J].中国卫生产业,2021,18(20):167-170.
- [5]李晓娜.医学人文素质教学在心血管外科临床护理教学中的实践应用效果分析[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(64):176-177.
- [6]孙建平,张东勤,郜效梓,等.导师制结合反思性教学在重症医学科实习护生带教中的作用研究[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(11):1348-1352.
- [7]赵生美,林丰,左川,等.从培养好医生角度再谈新医科时代医学生人文素质教育的重要性[J].卫生职业教育,2021,39(22):42-44.

表2 两组教学满意度比较[例数%]

组别	例数	熟练掌握操作技能	理解操作重点难点	激发工作主动性	锻炼动手能力	提高解决问题能力
实验组	45	45(100.00)	44(97.78)	45(100.00)	42(93.33)	45(100.00)
对照组	45	41(91.11)	39(86.67)	41(91.11)	35(77.78)	40(88.89)
χ^2		4.186	3.873	4.186	4.406	5.294
P		0.041	0.049	0.041	0.036	0.021