

# 初中英语“探究式课堂”教学初探

齐翠

山东省泰安第六中学

**[摘要]**新课标改革为初中英语教学提供了新发展方向。在中学英语课堂中,教师应该为学生们营造浓郁的学习气氛,使学生在英语知识研究过程中成为英语知识的有效掌握者,并逐渐培养其英语思维能力,使其在知识掌握过程中发展综合素质。本文就初中英语探究式课堂教学模式进行了探讨。

**[关键词]**初中英语;探究式课堂;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.859

引言:在传统的英语课堂模式下,由于教师在课堂教学中起了作用,从而造成了学生对教材学习的参与性降低,严重影响了课堂教育的速度。在英语课堂教学中,教师更注重语法知识和词汇的教学,对英语综合素质和英语口语表达的重视程度较低。为了培养学生参与学习的积极感和主动,采用探究式教学方法,就能够让学生积极主动地投入到学习中,并在合作的探究过程中激活思维,从而提升课堂品质与效果。

## 一、分析探究式教学的意义

探究式教学与传统英语课程相结合的这一教育理念,即新的教学方法,适应了当前的教育状况。但是,探究式教学还是离不开教育基础的核心。针对学生所掌握的实际状况,教师不但要解决学生的疑问与困扰,同时还要给学生表现自我的机会。只有强调学生为教育主体,才能体现创新的教学模式。而学生作为教学活动的核心人物,唯有在探究式教育的引导下,才能提升自身的语言知识与综合素养。由教师为学生创设良好的学术环境与研究气氛,了解学生探究程度,并反思探究成果,从而鼓励学生的成长与主动学习,为学生探究式学习打下良好基础。

## 二、探究初中英语“探究式课堂”教学策略

### (一) 建立和谐平等的师生关系

教育活动应该是师生双向互动的过程。在初中英语教学中,教师应加强与学生的沟通,有效地提高教学质量和教学效率。在采用探究式教学模式的过程中,教师应建立和谐平等的师生关系,这是引导学生探究知识的基础和前提。在构建良性师生关系的过程中,教师应充分重视学生的教育主体地位,并注重学生的课堂学习情况。如此可以加强师生间的相互了解,构建和睦的师生关系。只有在英语课堂上积极接纳学生,教师才能更好地缓解学生对英语学习困难的恐惧。教师在组织学生学习英语知识的过程中,给予学生更多的耐心和关怀,有助于增强学生学习英语的信心和积极性,使教师更贴近学生,提高探究式课堂教学的质量和效率。

### (二) 营造生动灵活的教学氛围

对于初中生来说,英语学习中涉及的知识点和语法内容错综复杂,无法深刻理解和熟练掌握,这无疑使英语学习的难度加大。针对这种情况,教师应营造良好的教学氛围和教学情境,让学生采用探究式学习过程,在不断了解与深入的过程中更好地理解英语知识。具体来说,教师应将英语教学内容与英语教学内容相结合,让学生能够探求到更多方面的英语知识。与此同时,教师应当发挥辅助作用帮助学生更好地理解所学的知识以及内容。

例如,教师在人教版七年级英语下册《What does he look like?》的教学时,为了让学生更好地探究“比较级”的概念,教师在课程教学中,让学生拿出自己的文具,比一下这些文具更有什么样的特征,通过这样的比较活动能够使学生更好地理解比较级的含义,也能够使学生在探索的过程中更好地掌握本节课中的语法知识。

### (三) 引导学生自主探究

自主探究能力是学生必备的综合素质之一。为了建立探究式课堂教学模式,教师还应重视学生的自主探究能力,使学生掌握正确的学习方法,不断提高学习质量和效率。在引导学生自主探究的过程中,教师应将英语教学内容与学生明确的探究任务

相结合,及时发现学生自主探究过程中存在的不足,以优化不同学生的问题,从而有效地提高学生自主探究学习的效果。在学生自主探究过程中,教师还应注意学生身心发展的不平衡性和差异性。根据学生不同的学习水平安排相应的探究任务,并将分层教学策略与探究式课堂教学模式相结合。为了进一步提高学生自主学习的效率,也可以帮助学生建立学习信心。

### (四) 引导学生课外探究

课外学习不仅是对课堂知识的补充,也是学生灵活运用课堂知识的重要途径。因此,教师应重视学生的课外英语学习,并根据本课程的学习内容安排相应的调查任务。同时,教师应将课外调查与学生的生活经验联系起来,使学生在课外调查过程中灵活运用英语知识。这就要求教师掌握初中生的学习特点,提取初中生的生活要素,并将其融入课外探究活动中。同时,应引导学生采用适当的探究方法,如利用互联网和信息技术手段寻找所需的材料,不断提高探究活动的效率。

例如,教师在组织学生学习了人教版七年级英语上册《When is your birthday》这篇课文之后,教师可以让学生回到家里了解自己爸爸妈妈的生日是哪一天,然后用自己所学的知识写一写自己想对爸爸妈妈说的话,并且给爸爸妈妈一个生日惊喜,用这样的方式为学生创设课外探究的情境,使学生在课外探究的过程中将所学的知识进行迁移拓展从而帮助学生更好地掌握英语知识。

### (五) 完善评价体系

评价也是互动式教学研究的重要内容。教师们应充分考虑到这一环节的重要意义,并使用各种方式对每个学生作出全面评估。比如,在教学小组评估和师生互动中,教师不应当仅重视学生某个阶段的反馈问题,而更应当重视学生在整个过程中出现的问题,并和学生处理这种问题。通常由学生进行随机抽样来确定要进行回答的问题。例如Which city do you like best? Which book do you like best? and Please plan your future development plan等,混合这些主题,学生可以随意选取,主要是为锻炼学生的口语表达能力。学生在进行描述后,经过单独的分组测验,让学生了解到将其和同龄人分开的明显差异和问题,进而吸引优秀学生并从中学习,以继续学习和进步。同时,师生互评模式对提高学生的英语应用能力,缓解有效沟通中的学习压力具有指导作用。

### 结束语

综上所述,紧跟新课标改革活动的发展延伸,人们对于初中英语教学模式以及教学方法有了更高、更好的追求。因此,教师们应不断革新教学模式。现在,较盛行的教学模式是探究式课堂新教学,初中作为学生启蒙的重要阶段,更应当采用探究式课堂教学模式。通过此模式,可以更好地促进学生综合素质的发展,提高学生的综合学习水平。在探究式教学过程中,教师应根据初中生的学习特点和英语教学内容制定相应的教学策略,在课堂上充分利用探究式教学模式。

### 参考文献:

- [1] 朱葛飞. 初中英语合作探究式课堂教学模式的探索[J]. 考试周刊, 2016(10): 311-312.
- [2] 李斯思. 探究式教学在初中英语教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2015(01): 90.