

中职班主任工作中的管理和教育艺术

何丽芳

云南省曲靖市马龙职业技术学校

[摘要]在我国教育体系之中中职教育是其中的重要组成成分,为我国培养了大量的专业人才、高素质技能型人才,这不仅得益于中职院校所设置的专业课,更得益于班主任的班级管理活动。由于大部分中职学生在年龄、性格、能力方面的差异较大,因此,如果没有班主任展开有效的管理工作,则非常容易影响学生学习活动的开展,甚至让学生“误入歧途”。为此,中职班主任教师要不断探索、更新,以更好地发挥其教育价值和作用,培养更多高素质专业型人才。

[关键词]中职院校;班主任;管理和教育艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.762

与普通的高中教育不同,中职学校的班主任教师担负着更加繁重的教育任务,其不仅要求对学生进行日常的管理和教育,更要对学生进行职业道德教育以及未来就业指导,以保证中职学生可以成为符合社会发展的合格人才。这种教育要求增加了中职班主任教师的教育压力,特别是面对差异化明显的中职学生,中职班主任教师的开展更是困难重重。通过分析教育教学形式可以得知,班级管理实际上是一门艺术,班主任教师如果能够在班级管理中渗透这一艺术,就能够更好的展开班级管理工作,培养学生。

一、中职班主任班级管理工作现状分析

(一) 班主任管理意识薄弱,缺乏有效的班级管理

在班级活动中,班主任是班级的组织者、策划者,是班级活动的核心所在,整个班级的风气、学习积极性、学习态度等外部环境,主要是班主任负责营造。但是在传统教育教学理念下,中职班主任教师仍然受到传统教学理论的影响,不重视班级管理工作,大部分中职班主任教师认为自己的工作就是教书育人,只需要完成学校规定的教学人物即可,在其他的时间未能思考如何让学生发展的更加优秀、如何让班级的成长更加出色等等。由于中职班主任教师本身管理意识非常薄弱,因此,其未能通过有效的班级管理方式对学生进行约束和管理,最终影响到学生的未来发展。

(二) 学生学习动力不足,缺乏有效的引导

由于中职学生的文化基础比较薄弱,因此,学生不会主动对学习产生兴趣,探索知识、学习知识的欲望也不够强烈,学生无法在学习中养成良好的习惯,甚至部分学生还会产生厌学情绪,出现不配合学校工作、不配合班主任工作的情况。当学生的厌学情绪成为一个普遍现象时,班级管理有效性也无法得到提高,班级管理的重要价值也无法得到体现。

二、中职班主任工作中管理和教育艺术渗透策略

(一) 了解学生动态,明确管理工作开展方向

在中职教育教学中,要想实现对学生管理,中职班主任教师需要从学生实际情况出发,真正做到了解学生、理解学生,针对学生当前发展状况运用符合学生要求的管理方式,以提高班级管理工作开展的有效性。从整体角度进行分析,其属于班级管理中的“目标艺术”,即以学生的发展为目标,展开管理工作。

现阶段,许多中职学生的学习积极性大都比较差,学生不仅不愿意参加一些正能量的教育教学活动,并且在日常生活中也表现得极度缺乏自信、缺乏认同感。因此,中职班主任教师要从学生实际能力和特点出发,将情感教育活动放置到班级教育活动的第一位,以缓解学生心理、情感上存在的问题,使

得学生能够从内心意识中接受教师、接受班级管理制度。在制定班级管理制度时,教师要充分考虑学生实际情况,以免过“高”或者过“低”,影响班级管理工作的开展。

(二) 注重师生交流,帮助学生解决问题

中职班级管理过程中,在确定班级管理工作的方向和目标之后,教师应当通过合理的“沟通艺术”手段,展开班级管理工作。班主任与学生的沟通和交流应当贯穿于班级管理的各个缓解,以拉近师生距离,帮助学生解决日常学习、生活中遇到的各种问题。在与学生沟通交流中,班主任要以朋友的态度和口吻与学生交流,而不要摆出“领导者”的姿态,给予学生压力。

在与学生交流时,教师应当注重以下方面:1.关心学生现状,运用温柔的语气与学生交流,并及时发现学生在学习或是生活中遇到的问题,利用温柔的措辞帮助学生解决问题。2.注重沟通的场合与时机,在班主任与学生沟通时,不能将办公室作为唯一的场所,教师可以在操场、楼道与学生进行沟通,在条件允许的情况下也可以进行家访,通过不同的交流方式,拉近师生距离,确保班级管理工作的顺利开展。

(三) 完善规章制度,使班级管理工作有章可循

班主任工作复杂而繁重,单凭班主任教师个人的力量是远远不够的。一个班集体成立之后,首先要做的就是完善各种规章制度,使得班级管理工作有章可循。班规的制定应当与学校的校规保持一致,并从班集体的实际情况出发。班规的制定应当充分调动学生课程学习积极性,以发挥学生主体性,通过集中制度的原则,加深学生的认同感。唯有如此,才能够激发学生主人翁意识,提高学生遵守班规的主动性和自觉性,避免做出违反班规的行为。在班规制定时,教师要遵循奖优罚劣的原则,对于学生的好人好事要及时表扬,对于学生违反班规的行为要适当处罚,以使得学生吸取教训,以便在日后的学习生活中加以改进。

结语:

在中职院校教育教学中,虽然班主任班级管理工作的开展会遇到各种问题,但是只要班主任明确自身责任,不断探索,才能够掌握班级管理的艺术,构建符合教育需求、促进学生健康成长的优秀班级。

参考文献:

- [1] 崔希厚. 中职班主任教学管理工作中的情感教育有效渗透[J]. 现代职业教育, 2021(18): 184-185.
- [2] 宋予. 谈中职班主任教学管理工作中的情感教育策略[J]. 品位经典, 2020(10): 106-107.