

小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会

赵维维

(甘肃省正宁县榆林子镇下沟小学)

[摘要]数学需要学生有很强的逻辑性,有些学生逻辑性比较缺乏,所以在数学学习的过程中,经常会有一些学困生。在小学教学过程中,需要培养学困生的学习能力,树立正确的教学观。并且在教学过程中,从学困生的角度思考问题,探索多元化的教学方式,让学生更愿意学习数学。让学生体会到数学的乐趣,提高学困生的自信心,加强他们的学习能力。小学学生比较天真好动,有广泛的爱好,并且求知欲也比较旺盛,正确吸引小学生的注意力,丰富枯燥的数学课堂,让学生对数学学习更加感兴趣。

[关键词]小学数学教学; 学困生; 学习能力; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.168

目前,我国小学生对数学的学习热情并不高,很多学生在数学学习过程中有很多的困难,数学知识属于复杂多元的方向,学生数学学习的过程中有很大的难度。转化数学课堂学困生的学习意识,已经是教学中非常重要的任务。兴趣是学生最好的学习动力,也可以建立良好的师生关系。创造更加良好的课堂气氛,为学生创造温馨的学习环境。在课堂交往过程中,学生对教师经常会不自觉地进行评价,把对教师的感情转换到了课程上,如果不喜欢教师,就会不能更好地展开学习。在新课改的理论指导下,学生可以在实践中不断地展开思考和探索,得到更好的教学效果。

一、小学数学教学中学困生形成的原因

(一) 数理逻辑思维比较差

在小学数学学习中,一些学生成了学困生的根本原因是数学逻辑思维比较差,导致他们的数学成绩不好。很多学困生的数理逻辑思维能力都有待提高,而且也缺乏一定的计算能力和逻辑推理能力。通过观察,可以发现学困生面对问题的过程中,经常会感到无从下手,不能在问题和条件之间建立一个思维联系,或者他们在列出了算式以后,计算也会出现错误。

(二) 缺少有效的学习方法

有效的学习方法可以让学生的学习事半功倍,低效的学习方法不能让学生更好地学习。良好的学习习惯可以让学生受用一生。上课的过程中,学习好的学生可以全神贯注地听讲,积极地展开思考。学困生在上课的过程中,不愿意积极回答问题。学优生总是很容易理解知识点,但是学困生却会死记硬背,经常出现理解困难的现象,学优生在学校的过程中经常会更加主动地学习,在家里也会主动地学习。学困生的学习自觉性也比较差,必须在家长和老师的监督下才可以学习。

(三) 老师方面

在数学教学的过程中,老师并没有因材施教,很多老师只是知道因材施教的理论,并没有真正的落实。每位学生的学习能力不同,所以也不能统一完成作业量,老师在教学过程中,经常让全班同学做一样的作业,导致学优生认为学习内容比较枯燥,学困生认为学习内容比较复杂。这些学困生还会受到老师和同学的歧视。让他们对学习没有任何兴趣,自信心也受到打击,成绩就会更加糟糕。老师对学生的教育没有更多的耐心和恒心。老师教育学生是自己的责任,经常

会对学困生置之不理。老师会更加爱学优生,不太喜欢学困生,老师经常会把学困生当成自己的负担,辅导的过程中经常会缺乏耐心,出现了学困生增多的问题。

(四) 家长方面

很多时候,家长对学困生也没有尽到责任。目前很多家庭的父母并不重视学生的学习,也会经常外地打工,并没有精力去教导孩子,也会经常把管教孩子的责任交给老一辈人,老一辈人经常会过于疼爱孩子,不能严厉教育孩子。学习的过程中没有较强的自觉性,而且也缺乏一定的自制力,一些学生就会拖拉作业,甚至不做作业,变成了学困生。

(五) 社会方面

很多学校附近都会有一些网吧,他们只为了盈利和赚钱,并没有杜绝未成年人来网吧上网,而且也无视相关的规定,导致许多学生整天沉迷于网吧,成绩就会出现下滑。

二、培养小学数学学困生的学习能力的有效策略

(一) 数学教学过程中适当调整自身的角色

在以往的小学数学教学过程中,教师在教学过程中扮演的是主导的地位,在课堂上发挥主导地位,并且在对学生行使着支配权,在课堂教学过程中,不能更好地调动学生学习的主动性,不能激发学生的学习热情。教师必须积极转变自己的教学思路,并且让学生拥有更加健康的人格,加强学生的思维逻辑能力,教师还应该积极转变传统教学观念,摒弃灌输式教育模式,让学生成为课堂上的主体地位,虚心听取学生对自己提出的各种意见,主动问学生自己的内心想法,尝试按照学生的思维角度探索各项教学问题。教师也应该更加关心学困生,分钟学生在学习中的问题,探索教学过程中比较薄弱的环节,教师必须坚持培养学生的品格,在课堂教学中,用心留意学困生,详细分析目前阶段学困生的学习状态,关心学生的内心状态,保证教学活动的顺利展开,也要用真心来培养学生,促进学生互相帮助,关心每一位学生,让学生更喜欢数学教师的讲课模式,调动学生的学习兴趣和热情。

(二) 教师要加强自身的人格魅力

小学教学过程中,小学生的身心发育非常中药,必须充分理解事物才可以更好的学习,教师在开展数学教学的过程中,必须加强开门见山的教学方式,提高学生对于数学学习的积极性,让学生和教师之间有一定的共鸣。传统的教学方式不能更好地开展更加有效的数学教学。随着我国科学技术的

发展,教师必须加强对多媒体教学,应用先进的教学方法,尝试着制作更多丰富多彩的多媒体教学课件,从而保证教学活动的整体质量,加强教学的效率。多媒体课件可以更好地辅助课堂,有利于学生理解难点,突破重难点知识。教师还应当探索启发式教学方式,让学生积极学习数学,启发式教学的教学非常有效,可以精准地点拨探索学生的思维特点,让学生可以亲自动手学习。数学教师也应当利用有趣的语言,探索艺术性的数学教学语言,去讲解课堂知识,从而调动课堂的氛围,让学生更好地理解抽象化的教学内容。

(三)灵活运用教学方法

学困生的数学学习经常会有一些障碍,也没有更好的数学的敏感程度,数学教师在展开数学教学的过程中,必须培养学生的数学敏感程度,教师必须探索合理的教学起点,根据不同学生的情况,找到更加有针对性的教学方法,发挥数学课堂教学的作用,数学教师也要结合学生的不同年级,转变教学结构和教学理念。教师也要降低学生的疲劳程度,选择游戏教学的方式,让学困生更加容易接受学习内容。教师可以让课堂学习的氛围更加活跃,加强学生的数学敏感度,接受更加完整的数学知识。提高优秀生的作业的难度,并降低学困生的课堂作业难度,保证学生的整体学习质量。教师必须加强教学工作的效率,重视自己要开展的课堂教学的质量,更加关注学困生的数学综合素质。教师应当积极转变人才观念,在任何人身上都要有独特的教学方式,让学生可以更好地发挥出优势智能,教师也要关心学困生,老师不可以歧视学困生,避免学困生出现自卑问题,在日后的学习中就会更缺乏自信心。在多方面关心学困生,主动发展学困生身上的闪光点。

(四)提高数学学困生的学习兴趣

老师在展开数学教学的过程中,应当加强数学课程的生动性,让学生可以全身心地参与教学。平时老师也要关心爱护学困生,让学生感受到数学的乐趣,虽然学困生在学习方面很难有值得表扬的地方,但是只要与教师细心观察,就可以发现他们身上的优点,学困生身上有很多需要表扬的地方。也需要创造更好的条件,让学困生有机会去感受到自己学习过程中的成就感,学困生为学困生布置作业的过程中,必须给学生布置能力相符的作业,让学生可以有更高的数学水平,在每次测验结束后,需要对不及格的学生暂缓打分。在评讲完试卷后让学困生重新做一遍,然后以第二次成绩为准。

(五)培养学困生良好的学习习惯

教师应当让学生提前预习第二天的课程内容,预习一下,记下自己不懂的内容。上课的过程中,学生应当认真的学习,积极进行发言。老师也要时刻提醒学生去认真听了,讲课以后一定要及时提问学困生对课程的理解,检查学生的听讲效果。在下课后,让学生及时交流意见,明白认真听讲的好处,逐步提高对学困生的要求。在学生做作业之前,让学生先复习所学内容,也要不断提高复习效果。老师也可以用提问的方法,跟踪学困生的学习情况。在此过程中,应当发挥学优生的榜样作用,由于学困生人数较多,可以搞手拉手的活动。也要加强学优生的作用,让学优生可以主动帮

助学困生,也要取得学生家长的配合,因为家长是学生最好的老师,更好地影响孩子。学困生的家长在教育学生的过程中,经常会有一些不科学的方法,必须让家长充分认识到自己的问题,改变家长对待学生的教育方法,老师要取得家长的配合,形成一个良好的教学模式,对于不同类型的家长,教师也要用采取有针对性的沟通方法。

(六)改革教法为学生提供指导建议

教师在开展课堂教学的过程中,应当上学习的知识提前让学生进行预习,不过很多时候,学生预习时都会流于形式,没有开展科学有效的检查形式。预习作业也仅仅是局限在检查批改作业的阶段,只能了解比较表面的知识点,很多学生会不了解作业的内容,而且孩子自己也不知道到底学会了多少。而且在预习的过程中,存在很多相关问题疑难,预习的过程对课堂的指导意义不大。所以,教师一定要重视预习,积极探索科学的预习方式,重点关注课堂知识,让学生可以阅读数学教材,谈谈学习过程中的收获。尝试在学习过程中,配合后面的习题。除此之外,疑问困惑检测方式:先出几道本课的检测题,让学生尝试取做习题,如果在这个过程中,有人作对或者做错,教师就可以一目了然,很多学习中的问题就会暴露出来,针对学生不会的问题,一定要积极在预习中给学生解决疑难知识点,让学生在错误中找到根源,老师的指导就是画龙点睛的效果,同时也要注意给学生留下深刻的印象,让学生学会在学习中灵活运用数学思维,在课堂中,也要让学生积极理解预习中的错误问题,不断强化自己的知识。在课堂上,老师应当加强精讲,让学生可以多学多练,增加数学课堂的容量。

结语

小学数学是小学阶段非常重要的科目,数学课堂的开展前提是必须加强自身的教学理念,不断完善自己的教学方法。目前,我国小学数学教学中的学困生数量一直在持续增加,小学生学习数学的兴趣比较低小学教师在进行数学教学工作的过程中,重点关注对学生的兴趣的培养,采用更加有针对性的教学模式,从而提高小学生学习数学的热情,避免小学生对数学学习产生恐惧心理。

参考文献

- [1] 马旭薇. 小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(37): 62.
- [2] 高树栋. 小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会[J]. 新课程·小学, 2017(8): 188.
- [3] 董惠英, 张长义. 小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会[J]. 学周刊, 2017, 9(9): 95-96.
- [4] 李巧花. 浅谈小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(5): 155.
- [5] 教明贵. 论小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 中外交流, 2018, (49): 290-291.
- [6] 王红格. 小学数学教学中学困生学习能力培养的体会[J]. 新课程·小学, 2017(8): 188.
- [7] 黄磊智. 小学数学教学中学困生学习能力培养的分析[J]. 学周刊, 2017, 9(9): 95-96.