

探究阅读教学在小学语文课堂教学的有效应用

孙富春

江西省赣州市宁都县石上中心小学

[摘要]小学语文是小学主要学科之一，一直以来就备受大家的重视。而语文阅读又在语文教学中有着颇高的地位。开展有效的小学语文阅读教学，从浅层次来说，不仅有助于提高学生的语文阅读能力，还能促进小学生的写作表达能力；从深层次来说，阅读教学能提高学生的思考能力，帮助他们开拓视野，增长见识，陶冶情操，有利于形成良好的品格及健康的人格。然而现阶段的小学语文阅读教学仍存在问题，本文旨在针对小学语文阅读教学的现状，探究有效的解决策略，给出合理的建议。

[关键词]小学语文；阅读教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1706

相较于以往的语文教学，新课改更加强调语文学科的人文性特征。小学语文阅读的教学不单单只是知识与能力的掌握，更为注重的是培养起学生的语文素养和阅读能力。开展有效甚至高效的阅读教学对学生的发展有着重要的推动作用，而如何提高语文阅读教学则成了学校和教师共同关注的重点。

一、小学语文阅读教学的意义

阅读能力对学生的生活和学习有着重要的意义。在生活中，听说读写都跟阅读能力有着重大的联系；在学习上，阅读能力不仅是学生学习各学科的基础，也是学生进行自主学习的前提。阅读能力深刻地影响到学生的认知能力和沟通能力的形成。小学生的可塑性很强，阅读能力要从小培养。进行有效的语文阅读教学，帮助小学生通过阅读打下坚实的学习基础，提升思考能力，形成良好的价值观是每一位语文老师的责任和义务。在语文教学中，提高阅读教学的有效性对提升语文教学的整体质量有着重要的意义。

二、小学语文阅读教学存在的问题

通过对目前的语文教学分析发现，现阶段的阅读教学存在着一些普遍问题。教师的教学观念落后是首当其冲的问题。当前的阅读教学，是基于应试教育的理念下形成的教学。在我国应试教育的体制下，教师为了提高学生的分数而进行教学，考试要考的内容，教师会进行重点讲解，而考试不考的内容，教师只会一笔带过，这样既不利于促进学生的发散思维，也不利于学生阅读鉴赏能力和综合素质的提高。

不注重培养学生的阅读兴趣是阅读教学的一个重大问题。兴趣是最好的老师，然而当前的课堂教学仍被“灌输式”教学所占据，学生的学习兴趣没有被充分的激发出来。在教学中，教师为赶课程进度，往往不重视阅读教学的模式，不顾学生的意愿和接受能力，盲目地把知识点、考点交给学生，不懂得引导学生自主探究，自主学习，这种填鸭式的教学，抑制了学生的阅读积极性和自主性。

教学形式单一也同样是阅读教学的一个短板。很多教师沿用传统的教学模式，教学流程基本上是教学生认字、读课文、背诵、写生字，而阅读的实践活动则很少开展。这样单一的教学，难免会让学生感觉枯燥乏味，出现抵触阅读的现象。

三、提高小学语文阅读教学的有效性策略

（一）营造良好的阅读氛围

对于小学生来说，其年龄较小，都还在处于活泼好动，爱玩耍的阶段。他们的自我控制能力相对缺乏，与其一味反复地强调他们专注阅读，不如顺应他们的天性，创造良好的阅读氛围，潜移默化的影响他们。小学生极易受到周围人或事物的影响，他们的行为会带有一定的模仿性，因此教师在平时的教学活动中，可以通过树立榜样，多夸奖的形式，鼓励大家阅读学习，引导学生自发的形成阅读的好习惯。此外，教师也要尊重学生的看法，多听取他们的意见，构建

和谐民主的师生关系，打造开方式教学，引导学生思考、表达，这样有利于阅读活动的开展和营造良好的阅读氛围。

（二）充分激发学生的阅读兴趣

学生如果对阅读产生兴趣，那他们就会发挥出主观能动性，主动的学习，自发的去探究，去思考，从而提高阅读能力。教师激发学生的阅读兴趣，可以从提高学生的参与感，创建多元的教学模式入手。如在讲授《小马过河》这篇课文时，教师可以让学生进行分角色朗读或是表演，让学生充分参与其中，也可以播放相关的视频，让生动的画面调动学生的记忆力和想象能力，从而激发他们的兴趣。除此之外，教师还可以通过举行朗诵比赛、故事会，演讲大赛，让学生收集课外阅读资料等活动来让学生感受到阅读的魅力，体会到阅读的乐趣。总之，教师在进行阅读教学时，应多考虑到学生的认知情况和性格特点，采取合适的手段来调动他们的学习兴趣。

（三）传授合理有效的阅读技巧

在进行阅读教学时，教师可以针对学生的年龄特点和能力水平，传授合理有效的阅读技巧，同时开展一些互动性较强的巩固训练来加以练习，这样对学生的阅读速度和阅读质量的提升有显著的帮助。如在阅读一篇文章时，要注重对全文的把控，可以多方位地了解作者的生平，探究作者的写作意图和目的，引导学生学会归纳段落大意，让学生对文章形成清晰的脉络认识，最后总结全文，用准确的句子表达出作者写文章的中心思想，还可以鼓励学生积极主动地写出自己的读后感，这样才是对一篇文章进行了有效的阅读。另外，教师也要随时注意观察学生的学习状态，尊重学生对事物的看法，鼓励学生表达自己新颖奇特的想法，不要一味地否定和打击学生。

结束语

综上所述，为提高阅读教学的有效性，教师可以采取合理的措施来营造良好的阅读氛围，激发起学生的阅读兴趣，同时传授给学生合理有效的阅读技巧，从而提高学生的阅读能力。阅读教学在小学语文教学中是重要的组成部分，教师和学生都应该对其给予充分的重视。对于教师而言，开展有效的阅读教学至关重要，要从各方面的理论知识进行探究，结合实际的教学情况，通过反复的实践教学进行总结改进，以期切实有效地提高学生的阅读能力，为学生的长远发展打牢基础。

参考文献

- [1]周远青.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].课外语文, 2021, 20(09): 127-128.
- [2]王海艳.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].文理导航(教育研究与实践), 2017, (8).
- [3]王诗讯.小学语文阅读教学的现状和对策[J].徐州工程学院学报(自然科学版), 2018, 23(1): 216-216.