

“学习筑梦”课程体系建设研究

郑明志

(吉林动画学院 吉林 长春 130012)

[摘要]“学习筑梦”思想政治理论课选修课是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神、武装高校学生头脑、培育当代大学生家国情怀和时代使命的有效方式。本文以“学习筑梦”课程体系建设为研究对象，首先分析了“学习筑梦”思想政治课程的作用和意义，并指出当前“学习筑梦”课程体系建设中存在的问题，最后深入研究了“学习筑梦”课程体系建设的实施路径，通过全方位、多方面地探索和发展，推动高校“学习筑梦”课程建设工作有序推进。

[关键词]学习筑梦；课程体系；建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1035

引言

新时代新形势新要求，党和国家坚持“因事而化、因时而进、因势而新”的理念，为推进高校提升思想政治工作的育人实效、落实立德树人的根本任务做出了诸多部署和支持。培养全面发展的时代青年是对我国社会进步的积极响应，同时也是对促进和提升高校思想政治工作上提出的新的时代号召和政治要求。高校思想政治工作经过长时间的积累取得了一些成效，但思想政治理论课被默认为高校思想政治工作的开展主体，长期处于“孤岛化”境地，达不到想要的教学效果。因此，高校思想政治教育要积极适应新时期新变化，针对新情况新特点及时调整实施策略，深入探索思政课程建设的新理念和新实践，进而推进高校思政课程改革和发展。“学习筑梦”是高校落实习总书记关于学习筑梦的重要讲话精神，“学习筑梦”是高校思想政治工作发出的最响亮声音，打造的最鲜明标识。“学习筑梦”思想政治理论课选修课学的是新时代中国特色社会主义思想，筑的是中华民族伟大复兴的中国梦。因此，应该重视“学习筑梦”课程体系建设，为高校思想政治工作提供新的改革方向。

一、“学习筑梦”思想政治课程的作用和意义

(一) 落实习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。同时，它也是一套内容丰富完整、内涵深刻、动态发展的理论体系。当代大学生是未来建设社会主义现代化中坚力量，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校“学习筑梦”思想政治理论课，有利于大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想。这一举措具有重大意义，具体表现在指导高校育人方向、培养了有担当的时代新人。

(二) 培养大学生的时代精神

“学习筑梦”课程的开设要以高校课堂教学为依托，通过高校各项课程，包括专业课程、通识课程等，把思想政治教育融会贯通于各科教育教学理论、实践与改革活动中。深度挖掘其他课程所蕴含的思想政治内容，如社会主义核心价值观、中国传统文化中蕴含的正确的道德观念、爱国主义、科学精神、工匠精神、人文素养、逻辑判断、国际视野等，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，从而实现协同育人的教育目标，培养大学生适应新时代的专业素养和新时代的精神风貌。

(三) 树立高校思想政治教育标准

“学习筑梦”课程的开始也标志着高校思想政治工作跨入了一个新阶段，已经步入了学生思想境界提升的层面。另一方面，可以通过“学习筑梦”课程体系建设为切入点，逐步开发和试行高校新时代背景下大学生精神培育的新方法、新举措，树立高校思想政治教育标准。

二、“学习筑梦”课程体系建设中存在的问题

(一) 教学方法相对陈旧、模式单一

新时代下，高校学生的组成大多以00后为主。他们在思维方式与思维习惯与80后、90后有很多大不同，并且在网络的影响下形成了鲜明的性格，传统的教育教学方法已不能满足如今高等院校学生的需求，无法调动学生对“学习筑梦”课程的积极性。

目前，大多数高校“学习筑梦”课程教学活动中大部分老师仍采取处于传统的“书本式”、“填鸭式”等授课模式，教学方法不符合当下时代的发展要求，课程内容缺乏可

读性，进而导致“学习筑梦”课程教学的效率不高和效果不好。同时，思政课的教育教学也没有与时俱进，与互联网相结合，没有将现代信息技术与思政课堂相融合。

通过对高校“学习筑梦”课程建设问题的充分研究，可了解当前思政课教学模式相对单一，思政课教师在实际教学过程中，只是对教材内容进行讲解，知识内容较为枯燥，难以提高学生的学习思政课的积极性。学生在学习过程中出现抗拒的心理，在课堂学习中，无法专注思政学习，降低学习质量，并且，教师在教学过程中，缺乏对学生的提问，无法了解学生是否掌握思政知识的具体含义，学生参与度相对较低。教师在教学过程中，未能根据学生的实际情况，开展有关教学活动，并未向学生拓展思政课外知识，使学生学习的内容受到较大的局限性，造成学生的思维受到严重限制。

(二) 教学内容与实际联系不够紧密

目前，部分高校“学习筑梦”课程在教学内容方面同大学生的生活实际联系不够，使教学内容与社会发展情况出现分离的现象，影响思政课的教学质量。在实际的教学内容中，部分教师只是一味的向学生讲解理论知识，使学生无法将其应用的实际生活中，造成学生只是简单掌握思政理论，在实际生活中对于出现的相关问题，仍然不具备解决能力。同时，思政课堂上未能加强学生的思政教育实践，没有将日常生活中容易发生的问题与理论知识进行有效结合，因此难以达到显著的教学效果。

高校学生的社会阅历和经验相对较差，思想意识不够坚定，在遇到问题时，极易出现意气用事的现象，受到不良风气的影响，缺乏自制力。而教师在思政教学过程中，未能对学生容易出现的问题进行合理分析，并对其进行有效引导。正是因为缺乏对学生身心健康的关注，不了解学生的真实想法，从而使思政教育缺乏针对性，脱离学生的实际生活。

(三) 部分“学习筑梦”课程教师业务能力不足、积极性不高

后备人才储备不足。在一些高校中思政课教师队伍年龄结构不合理的状况依然存在，思政课教师的年龄分布基本上是呈现的是两头多、中间少的态势，一些新加入思政课教师队伍的年轻教师较多，年龄偏大的老教师的数量也不少，而作为中坚力量的中年教师偏少。

思政课教师的积极性、创造性不足。在高等院校中，一些思政教师的职业认同感不高，主要原因是学校对思政课不重视，只抓专业的建设，忽略了思政课建设，加之学生认为思政课不如专业课重要，学生家长也忽视德育工作，从而导致思政课教师在学校和社会上的地位不高，缺少认同感。因为部分学校对思政课的不重视，导致思政课教师的职业晋升也遇到了一定的阻碍。正是这两点导致高校思政课教师的积极性、创造性不高。

三、推进“学习筑梦”课程体系建设的实施路径

(一) 加强高校“学习筑梦”课程管理机制建设

“学习筑梦”课程建设的第一步就是要做好统筹规划，全面考量各教育主体和各部门课程的具体情况，在此基础上，站在全局的角度，由表及里，由浅入深，建立行之有效的一系列机制，以集中整合有效资源来落实高校“学习筑梦”课程建设。

1. 建立课程领导机制

建立课程体系建设领导机制，确立以高校党委为核心

的“学习筑梦”课程教学改革领导小组，落实责任主体，严格责任落实制度。在“学习筑梦”课程建设过程中，必须充分发挥党在教育工作中的重要作用。高校党委通过对课程理论和经验全面系统的学习，形成对课程理念的实践意义的理性认知。作为课程建设的责任主体，高校党委必须树立全课程、全员、全过程、全方位育人的教育意识，积极担负起课程建设的“领航员”职责，坚定正确课程体系建设方向，提高理论自觉，把“学习筑梦”课程理念融入高校思想政治工作理念体系中。

2. 建立课程平台机制

为更好推进高校“学习筑梦”课程建设，应积极促进课程沟通交流平台的发展和完善，建立健全所有课程的协同联动机制。采用线下交流与线上沟通相结合的形式，合理利用主题班会、每周例会、经验分享会、超星学习通、慕课、微信、QQ、微博等形式，增进专业课教师之间以及与思政教师、辅导员、学生的沟通交流，形成更好的联动效应，全员向着立德树人这一目标努力。

3. 建立课程评价机制

评价是管理链条的一个重要环节，是检验课程教学质量和效果的重要手段。“学习筑梦”课程评价主要从立德树人的根本目标出发，根据一定的原则和具体的标准，对“学习筑梦”课程建设的实际情况进行检测，找出反映其建设质量和水平的数据和资料，从而对课程建设情况做出合理的判断，推动课程建设不断改进升级，日趋规范化和科学化。因此，“学习筑梦”课程评价机制的建立应以育人成效作为基本的评价标准，具体从课程、教师与学生三个层次的评价标准展开，立足学校的地区优势，针对学生思想特点，制定具体可行的评价标准，及时对课程建设的推进过程进行研究分析，促进课程体系落到实处。

4. 建立课程保障机制

“学习筑梦”课程体系如何深入推进，如何落实到具体的教学活动中去是我们现在面临的一大难题。为确保“学习筑梦”课程建设的顺利进行，必须建立健全保障机制，通过制定一系列课程相关制度，全面规划，循序渐进，保障课程建设的常态化推进。高校要做好“学习筑梦”课程制度保障，组织专门人员起草课程的实施方案，从建设实际出发拟定监督管理制度、协同配合制度、资源整合制度、考核评价制度等一系列制度，经过以高校党委为核心的“学习筑梦”课程改革领导小组的批准开始实行，切实保障好课程体系建设的顺利推进。

(二) 逐步健全高校“学习筑梦”课程体系

1. 课程内容的开发与融合

课程内容的开发与融合应以尊重专业课程自身教学规律为前提，针对不同的课程内容，做好课程设计，使思政元素与专业课程有机结合。第一，必须充分尊重各类课程的教学规律。各类课程的教学体系都是经过长期的理论和实践考验形成的，具有不同的本质、特点和教学方法，因此，不能单纯采用统一的模式进行课程思政建设。第二，系统开发课程的思政元素。各类课程中所蕴含的思政教育资源是不尽相同的，需要立足各类学科优势和课程特点，系统规划各个院系不同学科的思政教育资源的融入，紧密结合各自的特点和优势，激发专业课教师的积极性、主动性和创造力，合理开发和利用隐形思政资源，进一步将育人目标落到实处。第三，合理运用思政元素并有效融入各类课程。把握好思政教育资源与专业课程教学的耦合度，避免强行植入和僵化融合，尽量避免课程与思政相分离的现象。

2. 课程教学方法的选择和运用

选择与运用科学、有效的教学方法是取得“学习筑梦”课程育人效果的重要途径。鉴于专业课程思政资源的潜隐性、大学生思想特点的个性化以及社会环境的复杂性，传统单一的教学方法和教学手段往往达不到良好的教学效果，甚至还会造成相反的结果，因此，必须使专业知识和价值理念的培养贴近学生的学习生活，并将其贯穿“学习筑梦”课程建设全过程，以此激发学生增加兴趣点，催化学生促成良好的接受效果，提升学生思想政治素质和能力。创新课程教学的方法手段，一方面可以采用情景教学、案例分析、辩论、分组学习、课堂讨论等教学方法，培养学生全面辩证的思

维、集体协作的观念、主动参与的意识，使学生自觉地参与到课堂中，在此过程中选择恰当时机添加思政元素。此外，要走入学生，针对学生显露出的共性和个性的问题，及时做出引导，帮助学生建立良好的行为习惯。另一方面，教师在课程思政教学中要根据不同课程特点选取不同的教学方法。例如可以通过采用问题教学法，从学生真正关心的现实问题出发，引发学生深入思考，在专业课程学习的过程中，解答学生的思想困惑，传递正能量。此外，现在正处于信息大爆炸的网络时代，应充分运用现代信息技术手段，可以通过采用VR（虚拟现实）增强自身体验，加深情感认识，不断丰富教学形式与教学内容，打破线下教育的局限，发挥线上教学的优势，采用多种教学形式进行线上平台教学，营造线上和线下共同作用的教学方法，让学生对课程有更深入的认识。

(三) 提升教师的素养和能力

1. 提高教师的政治素养

教师的思想政治素养影响着大学生思想政治素养的养成，而在教师的思想政治素养中，其政治素养尤为重要。作为“学习筑梦”课程教师，必须坚定正确的政治方向，因为这是实施“学习筑梦”课程的基础和先决条件。高校教师作为“学习筑梦”课程的组织者和实施者，其自身的思想政治素养对学生培养具有十分特别的意义。提升教师运用政治知识和进行政治实践的能力，使学生“亲其师，信其道”，有利于更好地实现中国特色社会主义高等教育的目标。

2. 提升教师的道德素养

师德是教师队伍建设的的第一要务，教师作为高校教育的关键主体，其道德素养关系到学生的成长成才。因此，推进“学习筑梦”课程建设必须努力提升教师的道德素养。在教育过程中，学生长期存在着“亲其师，信其道，尊其师，奉其教，敬其师，效其行”的现象，教师的身体力行时时刻刻影响着学生，课程教学效果依赖教师积极营造的富有感染力的课堂气氛，教师自身高尚的师德师风、独特的人格魅力以及表率作用的言行举止。因此，提升课程建设有效性需充分发挥教师的带头作用，提高教师的道德素养，言传身教，以身立教，以高尚的思想品德、良好的道德情操影响和引领学生成长成才。

3. 强化教师协同育人的理念

教师是课堂教学的主要从事者，是高校深入推进“学习筑梦”课程建设的关键，“学习筑梦”课程实际的运作效果是否显著，与所有课程教师对于课程教育新理念的认识密切相关，因此，“学习筑梦”课程建设必须首先解决认识上的问题。各类课程教师都必须深刻认识到，立德树人是所有课程都要承担的共同任务，每个人都承担着育人责任，进一步强化协同育人的教学理念。通过将育人的具体要求深入贯彻到课堂教学，制定具体的措施，进一步加强对大学生的价值观引导，促进全体教师同向同行，形成育人合力，实现对学生整体素质的塑造和提升。

四、结论

高校肩负向社会输送人才的重要阵地，当代大学生的理想信念、价值观等思想政治素质将直接关系到我国新时代人才的素质，这关系着我国社会主义事业发展的未来。加强对高校“学习筑梦”课程的建设研究，提高思政课教学的实效性，对培养新时代社会主义建设者和接班人具有重要的作用。

参考文献

[1] 盛香芬. 新媒体在思政课教育教学中的新方法和新途径——评《课程思政实践研究》[J]. 热带作物学报. 2021(01).

[2] 陈方芳, 张明海. 资源整合: 社会主义核心价值观融入高校思政课的强大力矩[J]. 湖南省社会主义学院学报. 2021(06).

作者简介:

郑明志(1972年2月-), 男, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思政教育。

基金项目: 本文为“吉林省高等教育教改研究课题立项支持项目2020年度立项课题《高校“学习筑梦”思政课的开发与建设研究》(课题编号: ST2003)的阶段性成果。