

# 小学数学课堂优化教学策略浅谈

谢荷池

江西省赣州市阳明小学

**[摘要]**小学正值学生数学学习的关键时期,在此时优化小学数学课堂教学,可有效确保学生数学学习的实效性。基于此,小学数学教师应立足于学生的发展,积极地研究优化小学数学的有效方式,使学生能够真正融入数学学习之中,为学生的数学学习健康发展提供有力的教学保障。

**[关键词]**小学数学;课堂;优化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1671

## 前言

数学是小学教育中的重要学科,以往教师都是运用单向灌输的教学方式,使得学生一直在被动化与机械化地学习数学知识,严重阻碍了学生的数学学习和发展。为有效地改善当前这种数学教学不良现象,小学数学教师应积极地优化数学教学策略,创设趣味化与多样化的教学方式,使学生能够深度学习各种数学课程知识,全面提高学生的数学学习水平。

### 一、创设教学情境,调动学生积极性

在小学数学教学课堂中,教师可以通过创设教学情境,优化对学生的课堂教学,以真实的数学教学情境,有效地调动学生的积极性,使学生能够自主与深度学习数学课程知识,促使学生数学学习效果和能力的不断提升。通过情境教学法可以使学生真正置身于数学知识之中,使班级中能够产生浓厚的课堂学习氛围,使每个学生都充满对数学知识的学习兴趣,使其能够真正从内心热爱上对数学知识的学习,加强学生的数学学习积极性和数学学习效果。这样一来,既可通过真实的教学情境,帮助学生降低对数学知识的学习难度,使学生能真正感受到数学学习的兴趣,更加主动与积极地学习数学知识,不断加深对数学知识的理解和认知,促使学生数学学习能力的全面提升,加快学生数学学习发展的步伐。

举例来说,在学习《表内除法(一)》这节课时,教师可以为学生准备生活化的数学道具,如:气球和苹果等等,组织学生进行相应的除法计算,计算在把气球和苹果分给8个人后是否还有剩余?充分调动学生的学习积极性,使学生都能够被真实的数学学习情境所吸引,深度参与到数学学习之中。之后,使学生能真正掌握表内除法的原理和规律,真正将所学的数学知识内化于心,不断提高学生的数学学习效果和能,促使学生朝着正确的数学学习方向健康发展。

### 二、让学生主动参与,完成自主学习

为有效地优化小学数学教学课堂,小学数学教师可以通过向学生提出核心性的学习问题,启发学生对数学知识的深度思考,让学生主动参与到数学学习之中,完成对数学知识的自主学习,不断提高学生的数学学习效率和效果。问题是教师与学生之间沟通的桥梁,通过问答式的教学方式,可有效地激发学生的数学学习性,使学生能够从问题着手,进行对数学知识的深度学习,快速找到数学知识的学习突破点,有效培养学生的数学质疑学习和数学自主学习能力,强化学生的数学学习效果和数学学习能力。由此,从根源上消除学生被动化与机械化地学习数学知识,无法真正理解所学的数学知识,对数学知识的理解流于知识表面的不良现象,而是使学生能够真正理解和掌握所学的数学课程知识,促使其朝着更高层次的数学学习方向健康发展。

举例来说,在学习《图形的运动(一)》这节课时,教师可以向学生提出核心性的学习问题,如:图形是如何运动的?激发学生对于数学知识的深度思考,使学生能够积极地参与到数学学习中,自主探究解决数学问题的方法和数学问题的答案,充分发挥出学生的数学学习主体地位。之后,使学生能够真正融入数学学习之中,大胆地提出各种数学问

题,与教师之间进行有效的数学学习交流,与其他学生之间进行深层次的数学探究,不断提高学生自主发现、探究与解决数学问题的意识,有效地培养学生自主学习和解决问题的能力,不断提高对数学知识的理解,使学生能够高效地掌握所学的数学课程知识,为学生的数学学习发展奠定坚实的基础。

### 三、优化教学方法,提高教学效率

在小学数学课堂之中,小学数学教师可以通过优化教学方法,优化对学生的课堂教学,将现代化的信息技术合理地运用到教学之中,激发学生对数学知识的浓厚学习兴趣,帮助学生降低对数学知识的学习难度,不断提高对数学学习效率和效果。相比于传统的单向灌输的数学教学方式而言,通过将信息技术运用到教学之中,可丰富对学生的课堂教学资源、优化对学生的教学方式和教学内容,可使学生时刻保持对数学知识的学习兴趣,不断深化对数学知识的掌握。而且通过对数学教学方法的优化,使学生能够将复杂的数学知识简单化学习,尽情享受数学学习的乐趣,使学生能够真正掌握所学的数学知识,合理地将其运用到数学解题之中,使学生的数学学习水平能够得到高效提升,加快学生数学学习发展的步伐。

举例来说,在学习《混合运算》这节课时,教师可以运用多媒体,为学生播放相应的教学视频,将生活中的数学计算视频融入教学之中,将枯燥抽象的数学知识转化为生动形象的教学视频,有效地激发学生的数学学习兴趣,使学生能够消除对数学知识的畏难和抵触心理,不断提高学生的数学学习积极性和数学学习效果。之后,教师应时刻观察每个学生的学习状态,给予学生相应的数学教学指导,帮助学生增强数学学习的自信心,使学生能更加热爱对数学知识的学习,使学生的数学学习能力能够得到有效地提升,进一步提高学生的数学学习水平。

例如,老师在讲解《找规律》这节课的时候,如果老师还是单纯地讲解理论知识,学生们是很难去理解的。因此,老师在数学教学的课堂上要借助多媒体为学生们创设生动化问题情境,吸引学生们的注意力。在课堂上利用多媒体开展教学,有利于激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,拓展学生的视野,提高学生的参与度,让学生们积极地参与到数学教学活动中去,加深对数学知识的理解和掌握。

### 结束语

总而言之,在小学数学教学中优化教学策略,可为学生构建高效的数学课堂。小学数学教师应从学生的学习角度出发,优化符合学生学习兴趣与需求的教学方式,充分调动学生的学习积极性,使学生能够深度学习数学课程知识,不断深化对数学知识的理解,促使学生数学学习效率和效果的双重提升,从而为学生的数学学习全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郭远志.小学数学课堂教学策略浅谈[J].课程教育研究(新教师教学),2014,(33):254-254.
- [2]王晶.小学数学高效课堂教学策略浅谈[J].文渊(小学版),2019,(10):190.