

幼儿园学前教育中游戏的应用研究

封雪

中国石化胜利油田港区服务协调中心组织人事部学前教育服务项目部 山东 东营 257237

[摘要]以游戏教学方法作为研究背景,对游戏教学方法在幼儿园学前教育中的应用情况进行研究。阐述游戏教学方法在幼儿教育特征,分析学前教育幼儿游戏设定的原则,最后详细探讨幼儿园学前教育过程中游戏教学方法的应用情况,希望通过论述后能够给相关人员提供参考。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 游戏应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1362

0 引言

幼儿园阶段是培养人才最初的阶段,隶属于启蒙教育,对幼儿未来的成长发展以及学习有着非常深刻的影响。就目前而言,小学阶段教学的目标依然是让学生掌握基本的知识,而中学阶段的目标则是培养学生的综合能力,从未来人才成长与发展的轨迹来看幼儿园教学实际上就是教学学习的开端,而且也是为未来学习打下基础的一个非常关键的阶段,从这一角度而言,在幼儿园的教学活动中,教师需要采用多种策略和手段不断的提升教学的趣味性,这样才能够有效的激发幼儿的参与性和积极性,进而促使幼儿的创新意识得到锻炼丰富学生的想象力,为幼儿未来的发展奠定基础。因此幼儿教师需要结合学生的心理特点以及心理需要进行趣味性游戏性活动教学,开展游戏化教学,能够促进幼儿健康快乐的成长

1 游戏在幼儿教育中的特征

1.1 游戏具有娱乐性

游戏更容易被学前的幼儿所接受,因为学前的幼儿没有阅历,对于未知的事物有着强烈的好奇心,而且已知的事物又比较少,他们的理念中娱乐和玩耍是有趣的,因此通过这种方式能够调动他们的学习兴趣以及积极性,从这一角度而言,幼儿园的教师可以组织学生进行编花篮以及丢手绢等娱乐性的活动,在活动中能够进行科学的讲解,进而促使学生理解团结协作的重要意义,让学前的幼儿得到相应的学习体验。

1.2 游戏具有休闲性

众所周知,游戏是一种能够让心情愉悦的活动,参与游戏的人不仅能够身心放松,而且还能够在一定程度上陶冶情操,促使自己更加开心愉悦,对于幼儿来说,游戏能够在一定程度上培养他们的兴趣,例如风湖路等娱乐,通过器械性的活动能够培养学生的学习兴趣,它还有多种多样的形式,例如比赛的形式,竞技的形式,甚至是闯关的形式,都在一定程度上锻炼着幼儿的应变能力,对于培养幼儿的耐性是非常重要的。

1.3 游戏具有放松性

游戏活动能够让幼儿放松身心休闲和享受,所以这是极有意义的活动。幼儿在玩耍和娱乐的过程中,有时候并不知道娱乐的具体意义,但是在教师的组织下,学生有目的有意义的去体验娱乐活动,例如猜儿歌,就能够在一定程度上让

幼儿感受到学习的趣味性,进而对于知识的学习更加有主动性。

1.4 游戏的整体性

游戏活动最主要的目的就是培养儿童的艺术能力以及人文知识,从这一角度而言,就需要设置相对而言比较体系化的完整的游戏来促使幼儿形成完整的世界观和价值观,这需要教育工作者充分的结合人文知识,在具体的培养过程中能够将一系列的内容有机地融合其中,通过一些教育技术以及教学手段来实现寓教于乐。这样才能够充分的促使学生的独立人格得到培养,进而促使学生的基本素养得到提升。

1.5 游戏的互补性

借助于生态式教育的整体环境,娱乐也渐渐开始依靠多种形式来呈现,包括美术形式以及音乐形式,甚至艺术戏剧等形式,通过这种多种多样的艺术交融以及融会贯通的方式,更好的激发儿童的学习积极性,而且儿童的学习绝不是单独的学习某一项知识,而是需要多种维度的培养,爱学习之后,才能够知道自己偏向于喜欢哪一门类的艺术,并且在娱乐之中找到自己的兴趣。

1.6 游戏具有多样性

娱乐式教育实际上是未来教育发展的一个重要趋势,因为教育工作者在教学中需要进行不断的创新,并且确保教学的有效性,但是传统的填鸭教学方式往往事与愿违,并不能够达到教学效果,但是采用游戏化教学的方式,在很大程度上,由于游戏的多样性往往能够促使教学活动得以有效的创新,而且伴随着游戏教学的不断升级游戏所具有的多样性,对于教师的专业度也有一定的考验。

2 幼儿学前教育中科学游戏的设定原则

2.1 游戏设计要具有科学性

幼儿教师在进行科学游戏设置过程中,需要着重考虑到游戏的科学性,这样才能够确保游戏中能够含有相应的知识,而且游戏的难度也能够符合幼儿的实际情况以及年龄特点,这样才能够真正达到科学的教育目标,在具体的游戏活动教学过程中要制定合理的规则,能够一定程度上激发幼儿学习的主动性,又能够让他们动脑来对游戏进行思考,这样才能够促使他们获得知识,完成学习任务。

2.2 游戏设计要具有灵活性

在学前教育教学过程中,科学的游戏设计实际上是非常重要的,这需要教师进行灵活的设计,对于游戏设计的灵

活性有着非常重要的要求。幼儿对于外界的认知,实际上是通过感知系统来获取的科学的戏设计,在一定程度上能够让幼儿自主的进行探索,而且能够更好的感知世界的任何事物,除此而外,进行科学的戏设计,能够有助于幼儿提升学习效率,找到合理的学习方法,运用科学的戏,能够促使幼儿在幼儿教育过程中获得更大的成长。

2.3 游戏设计要具有趣味性

在幼儿学前教育过程中,对游戏的趣味性是非常重要的,这需要运用游戏趣味性的特点来吸引幼儿积极地参与到游戏中来,让他们带着兴趣去学习,进而能够更有效地达到学习效果。

3 游戏在育儿园学前教育中的应用

3.1 引入民间游戏,传播民间淳朴文化

民间游戏是幼儿园学前教育中传播比较广的一种教育活动。这种教育活动起源于民间百姓的日常生活,而且也会根据区域的不同,游戏的规则也各不相同。民间游戏相对而言类型多,而且种类丰富,很适合应用于学前教育。在引入民间游戏过程中,首先就是要考虑这些游戏是否能够给学生带来乐趣,并且能够让他们感受到特色文化,而在游戏教学中也会预先对学生讲授游戏的规则,让学生有一个整体的认知。例如在教学游戏课程时所选用的手影游戏,就是借助于不同的首饰,在灯光的作用下产生不同的影子,这样可以丰富幼儿的想象力,也能够培养他们的思维能力。

3.2 增加手工游戏,培养动手动脑习惯

在幼儿学前教育活动中,手工课是一个非常普遍的活动课,为了真正的促使幼儿园小朋友的学习兴趣得到激发,通常情况下会采用游戏与手工相结合的方式,来促使幼儿园的小朋友积极参与的教学活动中来。幼儿园的小朋友在做手工的过程中可以获取到游戏般的乐趣,同时也能够通过手工的小技巧获取更大的成就。如在做手工游戏时,结合七巧板的构想,给小朋友们发正方形的纸张,让他们根据自己的想法剪成各式各样的图案,图上不同的颜色再拼成自己想要的事物,对这个事物进行解读,这不仅能够锻炼学生的动手能力,同时还能够促使他们的想象力得到激发,进而促使他们的思维能力得到提升。

3.3 增设团体游戏,树立集体协作意识

在幼儿园的教学活动中,要让小朋友有集体主义精神,这就需要教师在教学活动中让他们感受到集体意识,这需要在游戏教学中赋予游戏一定的规则和技巧,通过游戏活动的方式,能够让小朋友在游戏中养成团队,互助协作的意识,进而帮助他们相互协作,团结友爱。例如在教学活动中可以开展团体游戏教学,通过做实验的方式来展示给小朋友团结的力量。首先取一根筷子展示给小朋友看,告诉他们当我们遇到一根筷子时,我们很容易将它截断,接着再拿出10根筷子放在一起并提到当我们遇到10根筷子时,却很难将它们截断,这就是集体的力量。随后再进行一个小游戏,对于这一认知进行深入的拓展,教师选择了二人三足的活动,通过他

们根据口号来反复练习,促使他们掌握技巧,并且充分意识到团队的重要性。

3.4 通过老鹰抓小鸡,培养幼儿对与游戏教学的兴趣

幼儿园阶段对于小孩子的成长发展是非常重要的,这是幼儿园小朋友认知世界的开端,对于其成长和发展是非常关键的阶段。幼儿园的教育就是要不断的引领和牵引他们逐渐适应集体生活,这是一个非常重要的环节,对于孩子的独立性培养也是非常重要的,在幼儿园的学前教育中要充分的结合幼儿园的特性,进行科学的戏教学活动,幼儿园学生的年龄特点以及性格特点,设置丰富的戏教学活动,一方面可以激发学生对于学习的热情,另一方面也能够通过游戏的设置,让学生更有参与的积极性。是设置戏的过程中要充分考虑学情,有效分析学情,因为幼儿园的小朋友阅历比较浅,需要设置相对而言比较简单的规则,而且也不能过于复杂,例如开展猜谜语和捉迷藏等民间儿童游戏,能够在很大程度上激发幼儿的参与积极性,进而促使他们健康快乐的成长。

例如,在天气晴朗的日子里,幼儿园的教师可以在幼儿园的操场上组织开展老鹰捉小鸡的经典游戏,这个游戏的规则十分简单,而且在戏的过程中,幼儿园的小朋友乐于参与,他们活泼好动,更乐于在活动中表现自己。是首先要对幼儿的语言的小朋友进行分组,后确认他们担任母鸡的角色还是小鸡的角色,还是老鹰的角色,并且简单的对幼儿进行规则的宣贯,然后开展相应的戏活动,在这一戏活动中,教师尽量减少主动干预戏之中,让学生发挥主动性发挥学生的主体地位,让他们在个人喜好的情况下进行戏,戏结束以后,幼儿园的小朋友还要发表自己的意见和建议,甚至是个人感受,这样一方面可以培养幼儿的团结合作能力,另一方面又能够提升他们的语言表达能力,对于幼儿的成长是非常重要的。

4 结语

综合以上叙述,将戏教学方法应用到幼儿教学阶段,可以提高学生的学习兴趣和学能力。所以在学前教育的阶段中对于戏方法的应用要按照学生的特点合理的选择戏的类型,并且在戏应用的阶段还需要注意做好学生安全的保护,避免动作过大而引起的一系列问题。

参考文献

- [1] 郝祥玉. 讨论幼儿园学前教育中科学戏的有效运用[J]. 数码设计(下). 2019, (11). 335-336.
- [2] 封岩. 科学戏在幼儿园学前教育中的有效应用策略[J]. 考试周刊. 2020, (35). 157-158.
- [3] 杨江梅. 试析幼儿园学前教育中的科学戏应用[J]. 魅力中国. 2017, (10). 285.
- [4] 孙加岩. 幼儿园大班区域活动中存在的问题及应对策略[J]. 文存阅刊. 2021, (17). 118.
- [5] 李雅. 试析戏在学前教育中的应用[J]. 新课程. 2021, (27). 147.