

新核心高职英语课堂中的思想政治教育

——以听说教程为例

孟微

河北对外经贸职业学院

[摘要]新课程背景下,提出了立德树人的教育目标。英语属于西方文化,在英语的学习中,高职生的思想以及价值观念很可能会受到影响,影响其正确价值观的树立。在高职英语教学中融入思想政治教育,能够使高职生在学习英语知识的同时,树立正确的价值,激发其爱国情感,增强其民族认同感和自豪感。因此,高职英语教师应积极探索思想政治融入英语课堂的路径。本文主要分析了新核心高职英语课堂中思想政治教育的融入路径,以供参考。

[关键词]新核心; 高职; 英语课堂; 思想政治教育; 融入路径; 必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.519

引言

传统的英语教学注重英语知识的讲授,注重高职生的英语成绩,而忽视了高职生的全面发展。教育的核心是立德树人,学科知识的学习固然重要,但学生的思想道德建设也十分重要。因此,利用课堂教学渠道,将思想政治教育贯穿到高职英语课堂之中,使高职英语与思想政治教育协同发展应成为高职英语教师教学的目标。如何贯彻思想政治教育,如何将思想政治教育与高职英语教学有效结合,还需高职英语教师在实践教学上做具体的探究。

1、简析在高职英语教学中融入思政教育的必要性

1.1 教育教学发展的需要

英语是高职院校中的公共课程,也是必修课程,高职生无论学习任何专业,都需要学习英语学科。因此,英语学科承担着对大学生进行思想政治教育的重任。传统的英语教学将重心放在了高职生语言能力与交际能力的培养上,忽视了对高职生的德育教育,并未对其进行价值观的引导。新课标标准下对于高职英语教学的要求发生了变化,教师需将思想政治教育融入英语教学之中,才能新课改的要求,才能促进高职生的发展。因此,思想政治教育在高职英语教学中的融入,是教学发展的必然要求。

1.2 能够促进高职生全面发展的需要

英语学科的学习中,高职生会学习和了解到西方的思想文化。因此,相较于其他课程,利用英语课程引领高职生的意识形态更具优势。在西方思想文化的学习中,教师可以融入我国优秀的传统文化,引导高职生辩证的看待中西文化的差异,增强高职生对于我国优秀传统文化的认同感,激发其内在的爱国情感。同时,在英语学科教学中融入思想政治教育,能够引提升高职生的思政素养,帮助高职生树立正确的价值观,有助于促进高职生的全面发展。因此,高职英语教师应将立德树人作为课堂教学的重点,积极、坚定的走英语教学改革之路。

2、新核心高职英语课堂中思想政治教育的融入策略

2.1 融入价值观教育

平等、自由、民主等是人类社会的共同价值追求。我国社会主义核心价值观的形成是以人民群众的根本利益为基

础的,具有先进性和时代性的特征,与西方国家的意识形态体系有着明显的区别^[1]。高职生毕业后均会成为各行各业中的应用型与基础型人才,也是我国社会主义核心价值观的实践者,未来高职生可能会走向更大的舞台,他们需要用行动彰显中国特色,也需将社会主义核心价值观深深的根植于心底。因此,高职英语教师在其教学中需将价值观教育融入其中。

例如:听力训练是高职英语教学中的一部分。教师在听力教学中可以提前搜集关于西方种族纷争、强权贸易以及党派争斗等方面的新闻资料,在课上给高职生播放。教师要引导高职生从新闻事件背后的意识形态与价值观,以使其从新闻资料中增强对我国社会主义核心价值观的认同感,使其能够树立正确的价值观。同时,教师也应引导高职生养成收听英语新闻报道的习惯,鼓励其在课下收集相关的英语新闻报道,并对新闻报道中的内容进行分析,总结与比较,以在高中生听力能力的基础上,使其能够辩证的看待中西文化,能够树立正确的价值观念,增强其文化自信。

2.2 融入中国传统文化

中华民族优秀的传统文化源远流长,博大精深,是中华民族的精神宝藏,也是中国人民的智慧结晶^[2]。身为中华儿女,应深深的热爱中华民族的传统文化,也应深切的热爱自己的祖国。因此,高职英语教师在教学中可以融入历史故事或者文字概来帮助高职生深入的了解中华民族优秀的传统文化。

例如:在《中国日报》英文网站上有很多关于经典的历史文化故事。同时,很多外国人也在此网站上表达了自己眼中的中华文化,在网站上还有一个专门的板块用来呈现中国各地的历史名胜与景点。在这些名胜与景点中,展现着我国各地的人文风情。教师可以组织高职生以小组为单位进行情景演练,有人扮演当地的导游,有人则扮演前来观赏的游客,高职生需用英语展开对话,介绍当地的景点与文化以及其中的经典历史故事等。这样,不仅能够培养高职生的听说能力,还能陶冶高职生的思想情操,让高中生在活动中了解我国优秀的传统文化,增强高职生的文化自信,使其能够树立更高的理想与信念,为其未来的发展做好铺垫。

2.3 注重文明素质教育，突出互助共赢

大部分高职生的内心都缺乏自信，甚至还会有些许的自卑。因此，高职生很容易将自己封闭起来^[3]。然而，高职生未来必将走入工作岗位，需要其参与到社会活动之中，也需要其与工作伙伴合作。因此，高职英语教师在教学中要注重文明素质教育，建立高职生的自信，改变其封闭和保护的自我状态。

例如：高职英语教师可以组织高职生模拟交流项目，组织其进行商务谈判。在商务谈判中，高职生需进行合作，在正式开展谈判之前，高职生需进行练习，在练习的过程中，高中生能够逐渐打开自己，释放自己内心的不安、焦虑与紧张，也能在合作中感受到同伴们的鼓励与帮助，使其能够有克服困难的勇气和决心。高职生在模拟交流项目的过程中，教师不仅要关注高职生的口语表达是否存在语法错误，也要关注高职生的眼神、姿态，是否在交流中尊重他人，顾及他人的感受，是否有团队意识，有为了团队考虑而做出适当的让步，从而达到双赢的局面。组织这样的活动，不仅能够锻炼高职生的语言交流能力与表达能力，也能培养高职生的团队精神与合作精神，使其能够学会尊重他人，为他人着想，优先考虑集体利益，事事以集体为重。

2.4 在教学中以高职生为中心

传统的高职英语课堂，教师占据主体地位，高职生在课堂中相对被动，缺乏课堂参与的积极性，英语学习的兴趣不足。即便是教师在英语课堂中融入思想政治教育，但其效果肯定不理想^[4]。因此，为了充分让思政政治知识理念根植于高职生的内心，教师则需在教学中以高职生为中心，尊重高职生的主体地位，使高职生能够积极的参与到英语课堂的学习中，也能在积极参与中深化对思政政治知识的认识，将其内在的思想转化为自身的行动。

例如：对于英语学习来说，最难的部分莫过于听说，很多高职生都存在着会读、会写、但听说能力薄弱的问题。为提升高职生的积极性，教师可以选择一些具有教育意义的听说材料，并组织高职生进行自主探究。如美国女作家海伦·凯勒的故事。相对很多高职生都或多或少的了解这位女作家的故事，将其故事引入到听说教学中，不仅能够提高高职生有学习与探究的兴趣，也能让高职生在自主分析与理解材料的过程中，学习到主人公身残志坚的精神以及乐观面对生活的态度和开阔的胸怀。以提升高职生对于自身的要求，使其能够将主人公的精神与态度带到学习与生活之中，能够乐观的面对生活与学习中的困难。选择具有教育意义的听说材料，组织高职生进行自主分析与探究，远比教师直接讲解的方式更为有效。因此，高职英语教师在其教学中，还需时时以高职生为中心。

2.5 注重高职英语教师思政素养的提升

正所谓：“工欲善其事必先利其器”。在高职英语教学中融入思想政治教育，首先教师需具备丰富的思想政治知识和较强的思想政治素养，教师自身的思想政治素养影响着

思想政治教育的渗透效果^[5]。英语该高职院校中的公共基础课，会时常出现在高职的课表中，加之英语学科本身特性，在英语教学中融入思想政治教育已经成为不可阻挡的趋势。因此，高职院校中的英语教师应积极提升自身思想政治素养，也应积极学习相应的思想政治知识。

例如：高职院校可以从两方面提升英语教师的思政素养。其一，高职院校定期组织关于思想政治教育的讲座，宣传思想政治教育融入学科教育的重要性和必要性，介绍思想政治教育融入学科教育的方法，让高职英语教师能够从中受到启发。同时，高职院校则应聘请思想政治教育方面的专家到校对英语教师开展系统培训，从最基本的思想政治理论知识到课程思政的方法再到课程思政的意义，使高职英语教师能够从中收获丰富的理论知识，也能认识到思想政治教育融入英语教学的重要性，找到课程思政的突破点，以将思想政治教育落实到英语教学之中，给高职生正确的引导，帮助高职生树立正确的价值观。其二，高职院校则应鼓励英语教师利用一切课利用时间进行自我提升，使其有自我提升的意识，能够在课下积极的阅读相关的书籍，通过各种渠道学习思想政治方面的知识，强化自身的思想政治素养，以在教学中用自身的言行去影响高职生，给高职生积极的影响，使高职生能够在英语课堂的学习中一边收获知识，一边提升思想政治素养。

结语

综上所述，思想政治教育在高职英语教学中的融入是教育教学发展的要求，也是促进高职生学习与发展的必然途径。因此，高职英语教师应及时革新理念，认识到思想政治教育融入的必要性，并将思想政治教育付诸于实践，使思想政治教育与英语教学相融合，能够在英语课堂中生根、发芽。以促进高职生的全面发展，增强其文化自信和民族认同感，激发其爱国情感，使其能够辩证的看待中西文化，也能树立正确的价值观，为其后期的就业与发展做好铺垫。

参考文献

- [1] 黄如英. 高查清. 高校英语课堂的课程思政特色教学研究——以《中国日报》“习”时代专栏为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, (04): 177-178.
- [2] 许晏玮. 融入“思政元素”的综合英语课程教学探索[J]. 浙江万里学院学报, 2019, (03): 107-110.
- [3] 张鹏超. “我们的价值观”融入高校实践育人的路径研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2016, (03): 79-80.
- [4] 马小慧, 孙立斌. 新核心高职英语课堂中的思想政治教育——以听说教程为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019, (08): 1-3.
- [5] 王海洋, 唐振军. 新课程背景下高职英语教学中融入思想政治教育的路径探析[J]. 教育理论与实践, 2019, (21): 29-31.