

探究师生互动在小学语文课堂教学中的应用

龚玲

江西省新余高新技术产业开发区第四小学

[摘要]要想提升学生的学习效率，首先老师要转变以往的教学理念和教学方式，开展新颖的教学活动，重视学生的参与度，让学生能够主动地参与到教学活动中，积极地解决问题，吸收知识，从而提升学生的学习质量，只有这样才能构建高效的语文课堂。素质教育明确地提出要转变学生死记硬背的学习状态，在教学中，老师要积极地与学生互动，通过趣味性的教学方式锻炼学生的理解能力，从而提升学习的效率。本文就小学语文课堂对互动式教学作出了分析与总结。

[关键词]创新教学方法；新课改；互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.925

随着新课改的推进，对学生的自主学习意识和能力的培养越发地注重，老师要在提升学生基础知识的同时，创新教学方法，优化教学理念，及时地转变以往的教学模式，满足学生学习的需求。在传统教学中，老师是以自我为中心，让学生围绕着老师学习，这样的情况，无法激发学生的学习兴趣，更无法有效的挖掘学生的潜能，所以在教学中，老师要重视与学生的交流，增加师生互动的机会，达到更加轻松的学习环境，让学生能提升学习的兴趣和动力。

一、师生互动教学模式在语文教学中的积极意义

（一）提高学生注意力

教师若想高效完成一节课的教学任务，学生认真听课是关键。可是，小学生很爱犯注意力不集中的毛病。为了提高教学效果，教师就要设法提高学生听课的注意力。教师在讲课过程中，经常提问学生回答问题就是提高学生注意力比较有效的一项举措。教师叫到某生，其他学生也能提高警惕，就该问题进行积极的思考，为教师叫到自己时做好心理准备。

比如，在学习《山行》一诗时，教师就有多种方式与学生展开互动。首先，教师可以带领学生齐诵古诗，体验古诗的节奏感和韵律感。接下来，教师可以依次叫学生站起来朗诵，检验学生的朗读能力。在分析鉴赏诗作环节，教师可以教学生展开联想，想象诗歌描绘的意境。为了提高学生的语言表达能力，教师可以让学生谈谈自己心中的白云中的人家过着一种什么样的生活，谈谈秋季外出旅游是一种什么样的感觉，谈谈秋天的红叶美在何处。借助一个又一个问题，学生的注意力始终跟着老师的教学进度走，课堂效率得以提高。

（二）保护学生的创造力

每个小学生都是天使，每一个小脑袋里面都装着无穷无尽的想象。学生如果不发言，教师永远不知道学生心里在想些什么。透过学生的问题和答案，教师可以摸清小学生的思维模式，了解学生心里真正关心些什么，这样会为教师下一步优化教学提供最有力的参考。在交流的过程当中，学生处在主导地位上，时时进行着积极的思考。经过类似训练，学生的思考能力会越来越强，而独立思考恰恰是素质教育十分重视的一个环节。

比如，在学习《饮湖上初晴后雨》时，有学生问老师：“西施是不是很爱化妆？”老师不解，不明白学生为什么这样问。学生说：“西施如果不爱化妆，诗人怎么会说她‘淡妆浓抹总相宜’呢？”可见，学生在读诗过程中进行了积极的思

考。面对学生的说法，教师首先应该给予表扬，表扬学生动脑思考了。接下来，教师要为学生解释：西施是否爱化妆诗人也未必准确知道，不过，凭借作者的聪明，也能想象出西施应该是爱化妆的，而且不论淡妆还是浓妆，都十分好看。再有，诗人这样写最主要的目的是突出西湖的美，说西湖不论晴天还是雨天都很美。至于提到西施，只不过是作个类比而已。这样一解释，小学生既能保持爱动脑思考问题的习惯，又能从更深一个层次理解这首诗。

二、小学语文课堂中互动教学的问题

（一）互动对象单一

首先，在小学语文教学中，部分老师过于注重学生的成绩和教学的效率，所以在互动时，往往会与学习成绩好的学生进行互动，对于成绩差的学生没有给予过多地关注，忽视了学生的参与度和积极性。其次，在进行师生互动时，老师没有根据学生的能力设计问题，使得问题过难或者过易，这样的情况无法激发学生的学习兴趣，也无法有效地提升学生的学习质量。过难的问题会打击学生的积极性，让学生无法提升自信心，而简单的问题又无法锻炼学生的思维，长此以往让学生逐渐对语文课堂产生厌恶的情绪。

（二）忽视了学生的主体地位

虽然新课改已经得到了一定的普及，但是应试教育已经在老师的心中根深蒂固，在教学中，老师仍旧以自己为教学的中心，课堂的流程和节奏完全由老师掌控，师生互动也仅仅是老师提问，学生回答，这样的学习状态使得学生始终处于被动地学习状态，抑制了学生的主动性与积极性。而且由于老师的主导地位比较强，学生遇到问题也不敢提问，只能够自我消化，长此以往会让学生逐渐堆积大量的问题，从而打击学生的积极性，使得学习的效率和质量不断下降。在教学中，由于老师过于重视应试的能力，所以在课堂上也会注重知识点的传授，甚至会为了提升教学的效率减少互动的行为。

（三）没有把握互动的实际

小学语文课堂中可以进行互动的机会非常多，老师要想进行有效的互动，就需要把握住恰当的时机。如果老师知识为了完成互动教育的形式，没有充分的把握实际，与学生进行盲目的互动，就会让学生产生抵触的情绪，从而影响学生的主动性与积极性。通过调查可以发现，部分学生的年龄太小，对互动教学的理解不到位，也不会主动地参与到其中，同时部分学生由于性格等原因，不愿意与老师进行互动，甚至还有部分学生

会因为害怕答错问题受到责罚和嘲笑，所以非常抵触与老师的交流，这样不配合情况也会抑制互动教学的进行。

三、在小学语文教学中开展互动教学的方法

(一) 老师要把握互动的时机

在小学语文教学中，老师要把握互动教学的实际，让学生能够随着老师的讲解和引导深入的思考问题。老师要留出充分的时间供学生思考，从而提升学生的逻辑思维能力，让学生能够提升综合素养。并且，老师在与学生交流互动的同时，要将教学内容进行恰当的融合，鼓励学生提出问题，让学生能够敢于说出自己的想法和见解，从而提升学生的思考能力。老师在组织学生讨论的过程中，也要参与到其中，引导学生的思维，让学生能够快速的理解知识，从而拉近与学生之间的距离，提升学生的综合素养。

例如，在学习《司马光》的时候，老师可以先将文章的内容讲解给学生，然后让学生思考如果是自己处于当时的场景会怎样做，这时学生就会开动脑筋，扩展思维，提出相应的见解和想法，在学生阐述自己想法的时候，老师不能打断和讥讽，要予以一定的鼓励和肯定，这样才能够提升学生的积极性，让学生更加主动地参与到教学活动中，从而提升学习的效率。

(二) 提升师生互动的意识

在传统教学中，老师没有意识到互动交流可以提升教学的效率和质量，所以在以往的教学过程中，老师没有重视互动教学。但是随着新课改的出现，互动教学逐渐受到老师们的重视，因此，老师首先要提升自身的积极性，只有这样才能够起到带头的作用，主动地加强与学生之间的交流与沟通。同时，老师要在教学前充分的了解学生的基础状况与理解的能力，了解学生的学习需求，从而做出针对性的指导，提升学生的学习质量。

例如，在讲解课文的时候，老师可以先与学生进行交流，然后根据交流的情况精心设计问题，让学生能够得到针对性的指导。这样的教学方式不仅可以提升学生的积极性，更可以充分地发挥学生的主体作用，让学生主动地参与到教学活动中，从而提升了教学的效率。

(三) 积极创新互动方式

小学生的思维和认知能力比较弱，对新颖的事物往往有很大的好奇心，所以在学习期间容易精神溜号。对此，老师可以创新教学方法，让学生感受新颖的学习环境和教学方式，从而集中学生的注意力，让学生能够参与到教学中。老师可以用讲故事、表演等方式开展教学，加深学生的记忆，让学生能够通过表演了解和掌握不同人物的特点，从而提升学生的学习质量。

例如，在学习《父亲、树林和鸟》的时候，老师就可以通过表演的方式展开教学，让学生以小组的形式进行学习，通过表演，学生可以掌握相关的知识，并且能够加强对知识点的记忆，从而能够提升学习的质量和效率。

(四) 联系生活实际

小学语文教材中所选文章大多都是名作，讲的是一些优秀作家通过认真观察生活、体悟生活而付诸笔端的杰出思想、感

人故事，塑造的是一个个感人至深的光辉形象，同生活具有密切的联系。在教学过程中，教师要引导学生从生活角度出发，审视作品中人物的行为，分析人物行为的合理性，从中感悟一些生活道理，学习一些公序良俗，丰富自己的人生经验。

比如，在学习《精卫填海》时，教师可以给学生讲讲燕子垒窝的过程，让学生体会坚持做一件事的巨大意义。教师可以鼓励学生自己谈一谈生活中见过的某个人长时间坚持做一件事最后取得一定成绩的案例，让学生学会结合生活来把握课本中文章的主题思想。在学习《麻雀》一文时，教师要启发学生树立同情心，学会关心弱势群体。教师可以让学生谈一谈，自己在生活中见过哪些弱势群体，是否见过有人主动帮助他们，你以后是否会关心帮助弱势群体。通过类似互动，学生对课内素材理解得会更为深刻，联想能力也会增强。

(五) 创设虚拟情景

小学生想象力很丰富，有时喜欢将自己带入课文的角色中。教师应充分利用学生这一特点，适时创设虚拟情景，让学生深入到阅读素材中去，近距离感受文章中的故事情节。这种教学方式对提高阅读效率、提高学生的阅读理解能力具有重要促进作用。

比如，在学习《为中华之崛起而读书》时，教师便可让学生将自己带入课文中去，假使自己生活在周总理生活的那个年代，会选择为了什么而读书。或者直接让学生谈谈：你在当下为什么而读书？通过学生的回答，教师可以看出许多问题。例如，许多学生是因为家长将其送到学校中，自然就要读书。还有的学生知道国家的义务教育法，说不读书违法。这都是没有真正意识到读书的意义。为了提高学生对读书学习的认识水平，教师可以采取类比的方法对学生进行引导教育。比如，教师可以告诉学生：“《三字经》中说‘鸡司晨，犬守夜。苟不学，曷为人。’就连鸡和狗都要为社会尽一份责任，那么，作为人，难道还不如动物吗？当然也要为社会尽责。可是，怎样为社会尽责呢？当然是从小学好本事。为了学好本事，就需要努力学习。”借助浅显的类比，学生会明白学习的意义。

结束语：

综上所述，随着新课改的推进，老师要创新教学方法，优化教学的理念，让学生感受和体验新颖的课堂教学模式，从而提升学生的学习效率。小学语文老师要充分地利用互动教学的模式，吸引学生的注意力，让学生能够主动地学习与交流，从而扩展学生的思维，提升学习的质量。

参考文献：

- [1] 白慧慧. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值分析[J]. 考试周刊, 2020, (81): 19-20.
- [2] 赵红帅. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J]. 新课程·小学, 2018, (5): 12.
- [3] 刘楠楠. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018, (12): 79.