

# 幼儿园教育教学中游戏的有效运用分析

韦华丽

南宁市武鸣区双桥镇孔镇小学附设幼儿园

**[摘要]** 游戏化教学方法是幼儿园教育方法的重要部分,好玩就是幼儿的天性,游戏能够能够满足孩子天性的释放,在游戏的过程中可以培养幼儿良好的行为习惯以及丰富的文化知识和思想道德等等。基于此,本文针对幼儿园教育教学中游戏的有效运用分析进行简要分析并阐述,以下仅供参考。

**[关键词]** 幼儿园教育; 游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.474

## 引言

通常那些活动好动的孩子会被称为“熊孩子”,而大部分的家长也知识通过打骂才能够让孩子听话,正因为孩子活泼好动的行为特点,符合游戏化教育的要求。活泼好动是孩子在成长的过程中必须经过的阶段,幼儿家长以及幼儿教师都应当尊重幼儿是生长规律,不应当将幼儿的天性抹杀在摇篮中,应当学会应用学生的特点,将其融入教学的活动中,充分发挥其的价值以及作用。

## 一、游戏在幼儿园教育中的意义

在实际的幼儿游戏活动构建过程中,教师缺少对幼儿的有效性和引导和游戏环境的合理把控,没有真正意识到自主性游戏的含义和作用,对于自身在游戏中的关系认知也缺乏准确定位,过于凸显自身的地位和主导作用,导致幼儿自主性游戏教学目的不强,没有真正的发挥出游戏教学的价值,教师对幼儿游戏构建的多度干预和主观臆断,是阻碍幼儿自主性游戏在幼儿园中顺利发展的主要因素<sup>[1]</sup>。

随着现代化教育的不断进步,幼儿的教育也收到了社会的广泛关注,许多家长也开始意识到幼儿教育的重要性,并且对的幼儿的教育也付出了努力,但是在幼儿教育的过程中仍然出现这许多问题。对于游戏在幼儿园中教育的作用,可以帮助教师对于幼儿个性特点不同,而进行针对性有效指导的同时,可以保障幼儿教育的有序进行,进一步的化解幼儿之间的矛盾,让幼儿感受到游戏中感受教育的趣味性。

## 二、幼儿园教育教学中出现的问题

### (一) 幼儿教育活动开展意识较低

受到传统教学观念的影响,幼儿教师与幼儿家长并没有完成改变自身的教育观念,在课堂中仍然是以“传道授业”为主要的教学思想,这就导致了幼儿园教师在教育活动中缺乏正确的理念,在开展教育活动时,想法消极,无法正确的引导幼儿在教育活动中学习。在这样的情况下,教育活动成了一个没有明确主题的教育行为。幼儿园教师没有充分将教育活动的优势展示出来,导致教育活动的价值不能实现。

### (二) 幼儿园教育活动的开展流于形式

幼儿园教育活动是幼儿教育最基本的课程,对于幼儿的成长教育以及智力开放有着至关重要的影响。在开展教育活动的过程中,大部分的幼儿教师没有摆脱传统的教育交流,对于幼儿的引导过于片面。与此同时,幼儿对教育活动没有

正确的认识,这一系列的因素都会影响幼儿教育活动的教学效果<sup>[2]</sup>。除此之外,有一部分幼儿教师为了完成学校布置的教学目标,在教育活动中没有充分的挖掘出其的教育价值,导致教育活动仅仅是流于形式,抑或者是起到了辅助作用。还有部分的教师只考虑教育活动的组织形式,没有根据幼儿的个性特点进行教学,导致幼儿教育活动的效果不好,停留于现状以及形式。因此,幼儿园教师如果只是一味的追求形式,就会忽略了幼儿园教育活动真正的教育意义,无法实现有意义的教育效果。

### (三) 幼儿园教育活动缺乏科学的指导

教育活动是一种刚刚兴起的教育模式,实践指导仍然存在着些许问题,在幼儿教育中还没有得到广泛的应用,因此,教育活动的开展还不够完善。在实际的幼儿园教育过程中,大部分的幼儿教师指导的过于随意,没有严格尊重科学的教育理念以及应用科学的教育方法对幼儿进行正确的指导以及教育,导致幼儿在教育活动中的自由放任、毫无头绪;也有部分的幼儿教师对幼儿的行为加以干预,不能让幼儿自由的学习,导致幼儿的学习兴趣收到了打压。

例如,幼儿教师组织益智类的活动时,教师应当引导幼儿了解活动材料中的结构,进而激发学生的探究兴趣以及探究能力,让幼儿通过游戏的方式在教育活动中提升幼儿的动手能力。在此期间,幼儿还能够与其他的小朋友进行交流学习心得,在提高幼儿动手操作能力的同时还能帮助教育活动的教学效率,进而达到高效率的课堂,实现教育活动的价值。反观之,如果幼儿教师在实际操纵的过程中,完全放任幼儿,将教育活动仅仅当成一种游戏,让幼儿自己肆无忌惮的玩,对于幼儿在活动期间遇到的问题没有及时智力,让幼儿的学习变得没有标准,毫不目的,就无法充分体现教育活动的教学效果;还有的少部分教师,将教育活动与上课一般,虽然能够对幼儿的错误及时改正,但是却无法让幼儿感受到学习的快乐,渐渐的失去对学习的积极性以及自主性<sup>[3]</sup>。

## 三、幼儿园教育教学中游戏应用的有效策略

### (一) 将要幼儿的条件创新

游戏的主要作用就是提升幼儿的兴趣和课堂实践的参与度,为教学营造轻松愉悦的环境和氛围。所以,教师在指导幼儿构建游戏时不仅要凸显游戏的意义,还要把游戏的真正

价值发挥出来,以幼儿教育及幼儿发展为核心,让幼儿在游戏过程中有一定的知识获取和经验获取,体现出游戏的教学价值。在进行幼儿活动的教育过程中,需要借助许多教学的工具以及游戏的器材,并且这些大部分都是材料为主。想要更好的加强游戏的新颖性,教师就应当将幼儿常用的游戏工具进行及时的更新,抑或者将一些卡纸、棍子、绳子等玩具进行彼此替代,让幼儿学会一物多用<sup>[4]</sup>。

#### (二) 将游戏发展为幼儿园教育教学活动的基本内容

将游戏发展为幼儿园教育教学活动中的基本内容是幼儿在成长中必须要经历的,同时也是教育教学内容中的有机组成部分,将其纳入幼儿园的整体教学体系当中。游戏与教育教学的有机结合,指的是幼儿在开展游戏活动时通过融合教学目标,抑或者融入学与教的因素,并将其转换成教育的过程。以操作的方式为例,想要将游戏作为幼儿教学的基本内容,就需要幼儿园提供充足的空间以及实践,让幼儿能够有自主活动的权利,进而鼓励幼儿进行游戏活动。在对幼儿活动进行规划是,应当为幼儿留下充足的活动实践,进而保证幼儿能够积极主动的进行游戏活动。但是在开展游戏的过程中,应当注重对幼儿天性的释放,充分满足幼儿自我需求,发挥幼儿的主观能动性,进一步促进幼儿个人价值能够得以实现<sup>[5]</sup>。

#### (三) 将游戏发展为幼儿园教育教学的方式

在当前的教育活动中,普遍的情况下都是以课程价值以及课程目标来实现的,而作为教育教学的手段,游戏活动在幼儿教育活动中起到了补充性以及辅助性的作用,同时注重游戏教育的价值。比如,在幼儿园数学教学的活动中,幼儿教师为了让幼儿能够更好的学习“9”以内的“数组成”的有关知识内容后,可以为幼儿设计“爬楼梯”的竞赛游戏。幼儿在玩游戏的过程中,能够完成一个数的加减法计算,那一个幼儿的爬上最高的楼梯,谁就获胜。在幼儿园教育教学的活动中,将游戏作为教育的手段,在一定的程度上推动教学活动的有效落实,保证教学活动的实效性。幼儿身心发展的水平能够在一定的程度上取决于幼儿教师的授课方式,具有规范性质的教学模式无法满足幼儿的身心发展。因此,幼儿教师开展教学活动与游戏融合的过程中,应当注意对幼儿言语的表达、角色扮演的使用,进而让幼儿在玩游戏的过程中获取更多的知识,充分掌握其操作技能,积累经验。将游戏发展成为幼儿园教育教学的基本手段的同时,也充分发挥了其的价值<sup>[6]</sup>。

#### (四) 教学内容的创新

游戏包括游戏动作、幼儿的身体素质、知识、情感等等,其内容主要是游戏中的动作以及身体是素质教育。对此,幼儿园教师在对游戏创新时,应当从以下几方面入手:将繁琐的复杂的游戏分成多个游戏;或者加几个游戏合为一个游戏;抑或者将原有的游戏内容进行拓展。这样一来,

传统的游戏通过新的规则来给游戏注入新的灵魂,进而提高幼儿参与的兴趣。从实际出发,挖掘各种对幼儿有教育价值的因素,丰富幼儿活动内容,在生活中,有许多传统法小游戏,他们的趣味性娱乐性相对较强,深受幼儿的欢迎,这些游戏不仅可以锻炼幼儿身体,同时还给幼儿带来快乐的情绪。传统的游戏并不需要很复杂的材料,场地也不需要很大随时都可以开展,满足了那些幼儿园场地小,器材匮乏这一条件。因此,幼儿园教师应当适当开展活动,利用传统的小游戏让幼儿们得到锻炼,赋予传统的乡土游戏新的生命力。因此,幼儿园应当开展了小游戏征集活动,让幼儿请教家中长辈把一些具有教育意义同时又有功能的小游戏带到活动中。如“老鹰捉小鸡”“捉迷藏”“大家一起丢手绢”“老狼老狼几点了”“互相背贴背”“奥特曼打怪物”等等,这些简单而又有趣的并不受场地约束的小游戏,会提高幼儿的团结友爱、互帮互助的精神<sup>[7]</sup>。

#### 四、结束语

总的来说,在幼儿园教育教学的过程中,对于游戏的运用以及融合,其一方面可以作为教育教学的基本教育内容,一方面能够将其作为主要的教学手段,同时将游戏作为一种精神贯穿在教育教学中,只要这样,才能最大限度地实现教育和游戏的有机结合,从而给予幼儿一个游戏童年和快乐童年,进而丰富个人知识,提高个人能力。

#### 参考文献

- [1]朱格.课程游戏化背景下幼儿户外种植活动初探——以小班幼儿萝卜种植活动为例[J].小学生(中旬刊),2022(01):125-126.
- [2]杨一冯.浅谈运用信息技术实现幼儿园美术教育游戏化的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):123-124.
- [3]宋艳玲.将游戏化教学方法引入幼儿园课程教育中的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2022(01):195-196.
- [4]游方慧.快乐游戏 健康运动——幼儿园健康领域集体教学活动组织策略分析[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):216-217.
- [5]姚雅雯.浅析幼儿园游戏的评价策略——以“大带小”户外混龄游戏为例[J].山西教育(幼教),2021(12):33-35.
- [6]唐丽君,韩燕群.幼儿园中班数学游戏活动的进阶设计——以“萝卜点数卡”游戏为例[J].今日教育(幼教金刊),2021(12):24-26.
- [7]黄桂婉.快乐游戏,肆意成长——幼儿户外自主游戏开展策略黄桂婉(南靖县实验幼儿园,福建漳州)[J].新课程,2021(52):178.