

# 线上线下汇合式教学对学生学习兴趣，学习效果的影响

陈利巧 王长虹 魏双平 白志峰 付华 宋香全

(邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000)

**[摘要]**对现阶段的教育实践做分析可知新的教学方式、方法能够有效的解决传统教学模式中存在的问题，从而促进学生学习兴趣提升，进而推动教学实效获得显著发展。对目前的教学做分析可知在信息技术、网络技术普遍利用的大环境下，线上线下汇合式教学方法在教育实践中获得了普遍应用，而且这种教学方式在学生和家长群体中有比较高的接受度。分析研究线上线下汇合式教学对学生兴趣、学习效果的具体影响，总结线上线下汇合式教学模式的突出优势，这对于改变当前教学状态，发展高效、高质量教学有积极的作用。文章对线上线下汇合式教学的相应内容做分析与讨论，旨在为当前教育实践提供指导与帮助。

**[关键词]**线上线下汇合式教学；学习兴趣；学习效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1027

对教育实践进行分析会发现学生对学习的兴趣会影响到学生的学习状态，会影响到学生的学习主动性，也会影响最终的学习效果，所以在教育实践中，如何激发学生的学习兴趣是老师们重点讨论的问题之一<sup>[1]</sup>。就目前的教育实践来看，在新颖的教学方法应用中，学生出于好奇，会对学习表现出浓厚的兴趣，基于学生的兴趣进行教学组织与安排，这对于提高教学效果有积极的作用，所以在教育实践中，强调新颖的教学方法选择和利用非常必要。线上线下汇合式教学是一种有别于传统教学的方式，这种教学方式充分利用了信息技术、网络技术，实现了对学生学习兴趣的调动，在目前的教育实践中表现出了不错的效果。

## 一、线上线下汇合式教学

在教育实践中要分析线上线下汇合式教学对学生学习兴趣和学习效果的影响，首先要了解什么是线上线下汇合式教学。就线上线下汇合式教学的概念理解来看，所谓的线上线下汇合式教学具体指的是线上教学模式和线下教学模式的结合。所谓的线上教学指的是利用互联网教学平台组织开展课程的一种教学模式，而线下教学则指的是传统的将学生集中在固定的场所，并按照固定的时间安排开展教育活动的一种教学方式<sup>[2]</sup>。就线上线下汇合式教学的具体利用来看，其实现了线上教学和线下教学的优势结合，从而使教学变得更加灵活，也提高了教学的实际效率。就目前的总结来看，线上线下汇合式教学在当前教育，尤其是在高职教育实践中的利用可以改变现状，从而使整体教育获得显著发展。

## 二、线上线下汇合式教学与传统教学的对比

要总结线上线下汇合式教学对学生学习兴趣和学习效果的影响，需要对两种教学方式的具体实施进行对比。在此次的对比分析中，以我校临床专业学生的实际情况为例进行分析，以下是基于学生以及学习情况的资料汇总。

### (一) 传统教学

收集我校2021年临床专业的学生学习资料并对资料进行具体分析。在此次的分析中，收集到的学生资料共计有612份，这612份资料中包括了学生的基本资料，比如姓名、性别、年龄等，同时还包括了学生的学习资料，比如学生在学

习的过程中，各个学期的考核成绩<sup>[3]</sup>。老师对学生的评语以及学生在学习过程中的综合评价资料等。对这612名学生的具体资料进行分析，其中女生人数占比超过了70%，男生不足30%。对老师的教学评语进行汇总可知，在老师的眼中，学生对药理学学习兴趣不高，按照兴趣浓度测试表所呈现的数据，学生对药理学学习的兴趣不足。对612名学生的各学期期末考试成绩做总结可知，成绩占优的学生数量不足25%，良好的比例在30%—35%左右，不合格的比例为5%—15%，其余的为合格。

### (二) 线上线下汇合式教学

因为此次研究中涉及的高职院校已经广泛采用了线上线下汇合式教学模式，所以对比资料可以为目前临床专业的在线学生。我校2021届临床专业目前的在校学生有612人，其中女生数量占比约为70%，其余的为男生。为了让对比结果更加直观，在校学生的资料总结对比毕业学生进行确定，比如在校学生的资料统计中，将学生的课堂表现情况、老师的评价情况、学生的期末考试情况进行汇总，同时基于现场访问的方式调研学生对具体学科的兴趣。从资料汇总结果来看，老师对学生的表现表示了肯定，并且表明学生对学习的兴趣浓度比较高，如果使用专业的兴趣测评表进行测试，超过50%的学生对学习的兴趣度高达70%以上，这说明学生对学习有着比较强烈的渴望。对学生的学习成绩进行汇总可知，超过25%的学生获得了优秀的结果，获得良好的学生比例在40%—45%之间，不合格的学生占比在5%以内，其余的学生为合格。

### (三) 对比结果分析

基于两种教学方式对学生的学习状态以及学习结果等进行汇总会发现二者的差异是非常显著的（见下表）<sup>[4]</sup>。1）学生的学习兴趣表现有显著的不同。具体表现为采用线上线下汇合式教学之后，学生对学习的兴趣浓度有了明显的提升，这说明学生对学习的兴趣是可以通过改变教学方式来进行激发的。2）学生的最终学习效果存在着明显的差异。对比学生的具体学习结果，从优良率和合格率入手进行分析发现在采用了线上线下汇合式教学之后，学生的整体学习效果获得了显著加强，这说明此种教学方式对教学效率以及质量

提升是有显著作用的。

教学方式	传统教学方式	线上线下汇合式教学
学生兴趣状态	不高	超过50%的学生兴趣达到了70%
班级优秀率	不足25%	25%
班级良好率	30%—35%	40%—45%
班级合格率	30%—35%	25%—30%
班级不合格率	5%—15%	5%以内
综合评价	一般	良好

### 三、线上线下汇合式教学对学生学习兴趣和学习效果的影响

结合上述的分析可知线上线下汇合式教学对学生学习兴趣和学习效果的影响是比较显著的，具体分析影响并对线上线下汇合式教学的具体实施进行讨论，这对于推进高质量教学有积极的作用。以下是线上线下汇合式教学的影响与实践分析。

#### （一）线上线下汇合式教学的影响

对线上线下汇合式教学的具体使用做分析可知其对目前的教育产生了显著的影响，且影响多表现在积极的层面。1) 线上线下汇合式教学在高职教育中的利用改变了学生对学习的兴趣状态，有效激发了学生的学习兴趣。结合实践进行分析可知之所以这种教学方式可以激发学生的学习兴趣，主要是因为此种教学方式充分的利用了学生比较感兴趣的信息技术以及网络技术，而且在教育实践中，老师利用的网络数据库资源具备丰富性和多元化特点，这改变了传统教学以书本教材为主要依据的局面。因为有了更多的学习内容，而多元化的内容引发了学生的好奇，所以学生对学习的兴趣有了显著提升<sup>[5]</sup>。2) 线上线下汇合式教学对教学效果产生了积极的影响。立足于实践进行分析，之所以会出现这种局面，主要是因为全新的教学方式利用使得学生对学习的兴趣有了显著增强，在学习兴趣的积极引导下，学生学习的主动性明显提升，这使得教学的效率显著加强。再者，因为学生的主动学习能力得到了培养，所以老师的教学会有更多的时间做重点和难点辅导，所以学生在重点和难点掌握方面的效果更加的突出，这均为最终的教育实效提升提供了帮助。

#### （二）线上线下汇合式教学的组织与开展

结合此次研究进行分析可知线上线下汇合式教学的组织与开展对提升教育实效有积极的作用，所以强调教学实践中的线上线下汇合式教学有突出的现实意义。结合目前的实践做分析，要有效发挥线上线下汇合式教学方法的优点，需要做好如下工作。

第一是需要对教育教学的具体流程和步骤做划分。比如在目前的教学实践中，具体教学可以划分为课前准备阶段，课上学习阶段、课堂讨论阶段与课后总结提升阶段。对不同的教学阶段进行划分，并对各阶段的教学特点做掌握，这对于更好的实施线上线下汇合式教学方法有积极的作用。

第二是基于各阶段的教学特征针对性的实施线上线下汇合式教学方法。比如在课前准备阶段和课后讨论提升阶

段，老师可以很好的利用线上教学模式。让学生们登录教学平台预习需要学习和巩固的内容，从而使学生基于自主学习解决一部分学习问题，这样，课堂遗留的问题便成了重点和难点。在课堂教学的过程中，老师利用集中提问和解决的方式帮助学生答疑、解惑，这样，学生的学习实效会更加的显著。简单来讲，通过线上线下汇合式教学模式的综合利用，一方面养成学生主动学习的习惯，另一方面培养学生思考与总结能力，长期以来，学生的整体学习能力获得了显著加强。

第三是对线上线下汇合式教学的具体应用做评价分析，比如在教学实施的过程中，存在着哪些问题，需要做那些方面的改善或者是提升，比如资源要补充、教学阶段的划分要更加科学等。通过不断的评价优化提高线上线下汇合式教学的最终效果，这样，此种教学方式的优势体现会更加彻底。

#### 结束语

综上所述，线上线下汇合式教学是现阶段教育实践中应用比较广泛的一种教学方式，这种教学方式和传统教学方式进行比较有突出的优势，在激发学生学习兴趣以及提升教学成绩等方面也有显著价值，所以就线上线下汇合式教学的具体应用做分析，并对其应用过程中的注意事项做讨论有突出价值。

#### 参考文献

- [1]李振.线上线下混合式教学在钳工实训教学中的应用与研究[J].内燃机与配件,2020(03):254-256.
- [2]丁松爽,时向东.线上线下混合式教学在雪茄文化与鉴赏中的应用研究[J].现代职业教育,2020(03):130-132.
- [3]尹红媛.线上线下融合的混合式教学模式在“采购谈判”课程中的探索[J].中国储运,2020(01):117-118.
- [4]茆顺旺.机械制图与CAD线上线下混合式教学模式研究与实践[J].内燃机与配件,2021(24):242-244.
- [5]陈海峰.线上线下混合式教学在《环境监测》课程中的实践探索[J].广东化工,2021,48(24):210-211.
- [6]郭鹏女,张静漪,韩小梅,齐长娥.线上线下混合式教学在临床医学专业口腔医学教学中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(12):97-101.
- [7]孙静,李珍辉,李延平,陈桥.线上线下混合式教学模式改革与实践——以“电路理论”课程为例[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2021,31(04):100-105.

#### 作者简介:

陈利巧(1969,11-),女,汉族,河北省邢台市人,副教授,本科,研究方向:药理学教学及相关药物作用机制的研究。

基金项目:2021-2022年河北省社会科学基金项目《项目名称》高职高专五阶梯线上线下联动融合教学研究(批准文号)HB21JY062。