

# 浅谈学前教育课程数字化资源的有效应用

丁鑫

吉林省敦化市江南镇学校 吉林 敦化 133700

**[摘要]** 幼儿园学前教育课程数字化资源包括教师资源、儿童资源和家长资源三部分内容，其资源具有互动性、共享性、社会网络性等显著特点，既可以为幼儿教师提供丰富多彩的课程资源，又能为幼儿教师设计和实施课程提供最有效的帮助，并支持幼儿教师对教学活动进行有效的反思，以方便教师与同仁及幼儿家长的及时有效沟通。可以说，幼儿园学前教育课程数字化资源必将为幼儿教师的教育教学工作和专业发展发挥巨大的作用。为了构建更加高效的幼儿园学前教育课程教学体系，必须要加强数字化资源的利用效率，注重数字化教学资源的有效开发，不断科学的开展数字化资源应用研究，从而进一步提高幼儿园学前教育教学效率。

**[关键词]** 幼儿园；学前教育；数字化资源；有效应用；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1465

## 引言

随着幼儿园学前教育教学改革步伐的逐步深入，推进学前教育教学工作有效开展则成为学前教育教学核心，需要我们学前幼儿教师进一步开发学前教育课程数字化的教育模式，从而有效提高学前教育教学质量，为学前幼儿将来的发展而奠定坚实的根基。本文结合自身幼儿园学前教育的实践，分析了幼儿园学前教育数字化教育资源的内涵及主要内容，探索了学前教育课程数字化资源的有效应用途径，以期为进一步提高学前教育教学质量做出努力。

## 一、幼儿园学前教育数字化教育资源的内涵

教育资源，具体来说是指应用于教育教学过程，服务于教育教学目标与功能，由教育机构或组织提供给教学对象的以物质环境、技术资源、师资人力资源为主体的各种资源。数字化资源，即以数字化形式存在着的教育资源，其可在多媒体计算机及网络环境下运行，能够有效激发教学对象在教学活动中的主动性、积极性、实现以自主、合作、创新为主要的数字化学习。数字化教育资源可打破数据、信息在时空传播上的局限性，使资源的传输、交换、共享、储存更具便捷性、操作性、交互性及体验性，从而服务于高质量的教育教学。在这里所研究的学前教育数字化教育资源，是指以数字化形式存在着的能够在多媒体计算机及网络环境下运行的、应用于学前教育教学过程中的各种教育环境与信息资源，是把众多资源以数字的形式加以表现，能在多媒体网络环境中实施良好的运行，同时能促进学前教育教学活动的全面创新，以及幼儿学习的主动性，全面提高学前教育教学的质量。

## 二、幼儿园学前教育课程数字化资源的主要内容

1. 儿童资源库。幼儿时期，无忧无虑，能够活出生活的本真状态，也是最能够产生创意的时候。幼儿本身具有创造性思维的能力，有很多的想法，他们自己就是资源汇集的体现。在学前教育课程当中，应该有效结合课程中的故事，音乐，绘画等方面的资源，并利用微课把资源表现出来。微课相比其他的方法，更有优势，形象生动，又不受时间与地点

的限制，幼儿很容易就被吸引。依据当前发展的具体需要，教师可把自己擅长的领域，选择适合的课程内容，将其课程录制成生动形象的微课形式，这样短小又精悍，可以随时进行学习的方式会更受欢迎。之后再吧微课的内容推送到幼儿园的网站，充分满足幼儿的学习需要。数字化资源能汇集有利于课程的任何资源，就像一个储备的资源库，可以随要随使用。课程数字化资源，本质上是对学习内容的继续拓展，不仅加强了对于知识的巩固，而且还让学习的经验变得更加丰富。所以，学前教育课程数字化资源的有效性开发，要重视趣味性的体现，全面考虑到学前儿童的阅读能力，进而在文字的整体资源中，适当搭配可以吸引幼儿注意的图片。

2. 教师资源库。幼儿园要想有自己的资源平台，可利用局域网络，建立一个较为完善的资源性平台，并让教师去搜集多样化的资源，比如教学设计，教学课件、视频等，从而依据需求，建立专业的教学资源库，供教师调用。与此同时，幼儿园，也要指派专门的人，定期汇编，整理相应的资源课程，并做好课程的筛选以及详细的分类等。针对教育的资源类型，可依据主题，建立有效的资源分类，再依据具体的课程做二级的划分，这样更有利于课程资源在线的搜索。学前教育实现课程的数字化，有的学校开展了特色的慕课形式，应用录播教室，对优秀的课程进行评比，并把符合优秀标准的课程上传幼儿园的教育网中，达到远程数字资源全面利用的效果。另外，教师可以不受时间，地点的限制，随进行有效的学习，进一步实现数字资源的良好应用与开发。

3. 家长资源库。幼儿园学前教育不是单方面的，要鼓励家长的积极参与，让家长成为教师的助手，这就需要根据家长的爱好，建立家长资源库，以多样化，丰富性为主。第一，建立微信公众号，并在幼儿园的网站设置家长专栏，并把有共同爱好的家长汇集到一个体系中，从而有效指导家长去应用数字化资源的软件，找到自己需要的教育资源。第二，定期发表优秀的文章，范围要广泛，具体需要涉及教育教学，班级展示、育儿技巧、大型活动介绍等，进而让家长

更好的了解幼儿的学习环境。第三，家长利用在留言板上留言的方式，表达自己对于幼儿园的建议。第四，建立QQ群，建立微信群，进而促使家长能够经常与教师进行有效的沟通。第五，在平台课程的相关内容，以及幼儿学习，幼儿生活方面的文章，有利于家长了解幼儿园的教育落实。为了让数字化资源库的质量得到不断提高，先整理并规划资源库，再审核资源的具体内容，从而让资源库越来越完善，提高资源库应用价值的同时，让幼儿园的教育更具有特色化。

### 三、幼儿园学前教育课程数字化资源的有效应用途径

#### 1. 提升学前教育课程数字化资源的投入力度

在学前教育教学中，数字化资源的应用，要想真正的实施下去，需要具备一些条件。第一，大量资源的投入，比如要购买硬件设备，软件设备等基础性的设施，以用来开发信息资源，开发管理的系统。第二，作为幼儿园要采用多样化的手段进行筹资，有计划地投入资金，建立多媒体功能的数字资源库教室。该教师还要配备计算机，网络设备，还有触摸屏的电视，为课程数字化资源的应用与开发提供支持。第三，进行教学的时候，教师可应用幼儿喜欢的数字化课程资源，吸引学生们的关注和参与课程教学的活动。第四，教室有了数字化的设备，教师可应用数字化资源进行教学，并实施网络上在线交流，进而更好的反馈幼儿园的教学状态。但是，有的教师会因为缺乏自制力，迷恋网络，忽略了对幼儿学习的引导，致使正常的教学工作可能被打乱。为此，课程数字化资源的开发与应用，完成基础建设之后，必须要制定出健全的奖惩管理制度，进而增强对教师的信息技术培养，采取鼓励的方法，并把安全管理重视起来。除此之外，要应用网络信息资源，优化运行的条件，运行的环境，并让数字化资源的使用更加规范化，从而确保教学的顺利实施。

#### 2. 加强学前教育数字化互动课程的有效建设

网络资源越来越多，幼儿园利用网络可以做很多的事，例如素材的搜集，课程数字化资源的建立与共享，还有教学中的绘画，录音等都能通过网络实现。学前教育资源的不断增多，需要让教育教学工作变得有特色，加强管理的同时，也要注意师资力量，这就需要在网站上展示优质教学资源，从而丰富数字化资源的内容。为了充分激发教师制作课件的热情，还有增强学习信息的动力，需要把握理论与实中的具体研究，并在幼儿园组织多媒体课件的评比活动，把制作精美，有影响力的课件放在网站上，供师生学习。通过课件评比活动的开展，针对表现优秀的教师要给予奖励，从而激起其他人的工作热情。

#### 3. 注重学前教育数字化课程资源与日常教学活动的有效整合

伴随教师信息技术能力的不断提高，课程数字化资源应用的加强，幼儿园教学的活动比以往要丰富许多。第一，

积极探索数字化资源的应用与开发，将课程主题内容与资源进行有效的整合，充分调动幼儿的学习热情，提高整体的审美能力，推动数字化资源教育的形成。第二，获取资源库，还有网络的信息，让教师不断拓宽思路，进而让观念得到更新。第三，学习先进知识与理论，并组织丰富的活动，让幼儿在活动中感同身受，进而帮助幼儿成长。第四，数字化资源的开发与利用，在教学中如能有效实施，势必能获得家长的认可与好评。在整个学前教育中，课程数字化的优势还有很多，最主要的是能帮幼儿创造学习的良好氛围。学前幼儿很难在一个事件上停留很久，注意力具有短时效性。要想让幼儿在短时间就能热爱学习，无疑是件难事。数字化资源的出现，这种教学方式的变化，可以表现生动，形象以及有趣的内容，从而让幼儿能够产生学习的兴趣。从幼儿的角度来分析，他们学习语言需要有环境作为支撑，这是学习开展的主要因素。比如，学习《鞋子大旅行》的过程中，传统意义上的教学很简单，就是拿一张图片，再讲个故事，并让幼儿了解故事的人物，明白故事中的事件。课程数字化资源的实施，可以在屏幕上播放夜色的景象，卡通形象的鞋子在街上跳舞，幼儿会突然感觉到眼前一亮，瞬间被吸引。此时，教师可在卡通动漫背景，优美的音乐中，讲述故事的内容，进而沉寂在情节当中。讲完故事以后，可以开始游的环节，让幼儿在屏幕上找到美丽鞋子想要去的地方，像这样情节化的内容，对于学前教育课程数字化资源的应用无疑是效果最好的体现，并在这个过程中，推动了幼儿的语言发展。课程数字化资源的开发与应用，能够全面提高幼儿的思维创造力。在学前教育当中，应用数字化的资源，可以采用多种多样的教学形式，比如讲故事，玩游戏、看动漫等。数字化教学的主要优势已经生动形象，能够用动画的形式，把枯燥的知识用动画手法加以表现，从而把抽象变成了生动，把静态的东西，变成了动态，在很大程度上让幼儿的学习兴趣得到提高。

### 四、结束语

综上所述，学前教育过程中运用数字化资源提高了教学效率，能够不断激发学前儿童学习积极性。因此，作为学前教育工作者，应该深入挖掘现代化数字资源，从而构建完善的数字化教学资源教学体系，以更好地发挥数字化资源的教学价值。

#### 参考文献

- [1] 佟元之. 学前教育课程数字化资源的开发与应用研究[J]. 教育现代化, 2017(29): 129-131.
- [2] 何芳. 学前教育课程数字化资源的开发与应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(30): 50.
- [3] 刘思宇. 学前教育课程数字化资源的开发与应用[J]. 数码世界, 2021(2): 181-182.