

# 浅谈互联网视域下的初中道德与法治课堂教学

温朝霞

(山西省长治市武乡县教育局教研室 山西 长治 046300)

**[摘要]**新形势下,现代化的互联网技术,得以全面的推广和运用,赋予课堂新的内涵,带来崭新的内容,促使课堂教学绽放出亮丽的色彩,真正为学生提供强大的支撑和保障,全面提高课堂教学的实际效果。本文根据互联网技术的运用状况,深刻的挖掘和探索,与初中道德与法治课程相关联的具体方法,深度的进行课程的调整,活跃学生的认知意识,从不同的教学角度分析出知识的本质,体现课堂教学的特色,能够真正促使课堂教学的内容,发生翻天覆地的改变,最大化的提高初中道德与法治课堂教学的实际效果。

**[关键词]**互联网视域下; 初中道德与法治; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1093

新的教育教学机制下,互联网得以广泛的运用,整体的课堂教学形式,正在发生改变,探索出符合学生实际的教学内容,变革课堂教学的结构,真正让学生感同身受,锻炼学生的思维,激发学生潜在的学习动力,促使学生开心愉悦的接受课程,真正扭转课堂教学被动的状况,最大化的放飞学生的意识,提高课堂教学的有效性,显得十分重要。作为初中道德与法治教师,需要充分利用互联网技术变革和调整教学思路,优化课堂教学内容,把寓教于乐融入整体课堂教学的发展之中,体现学生的主体性,增强学生的体验意识,促使学生更加深刻的运用道德与法治课程,改变学生死记硬背的方法,全面提高学生理解课程的综合素质,完成新课程改革的目标。那么在初中道德与法治课堂教学实践中,运用互联网技术有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进呢?

## 一、初中道德与法治课堂教学与互联网信息技术整合的教育价值

从目前课堂教学改革的方向来看,信息化手段的运用,不仅能够调整教学形式,同时也能带来新的体验,促使其中的教育价值更加深刻而又全面。作为初中道德与法治教师要认清形势,积极的进行变革,站在学生的立场去分析课程的内涵,促使学生更加主动的理解和运用知识,全方位实现互联网技术与初中道德与法治课程的深度整合,彰显其中的教育意义,能够凝聚教学智慧,拓展学生学习道德与法治课程的空间和范围,触动学生的灵魂,引发学生对课程的高度重视,全面推进课堂教学的实施,升华课程体系。具体的教育意义和价值表现在:

### (一) 有助于发展学生的道德与法治思维

课堂教学需要不断的更新,赋予其新的气息,能够真正发展学生的学科思维,让学生拥有属于自己的空间,真正帮助学生进行知识的挖掘,近距离的接受课程,全面推进课堂教学的发展。作为初中道德与法治教师,为了顺利的实现这一目标,必须通过互联网信息技术,真正从整体上进行课程的把握,有助于发展学生的道德与法治思维,客观的进行描

述,研究出符合学生实际的教学手段,让学生感同身受,梳理知识体系,形成符合学生实际的教学方案,添加更为独特的资源,发挥学生的主观能动性。

### (二) 有助于转变道德与法治课程的形式

受应试教育的影响,传统的初中道德与法治课堂教学实践中,形式相对比较单一,没有真正与学生的认知能力结合在一起,导致学生只能被动的进行知识的接受,不利于整体课堂教学改革的运行和发展。面对这样的教学状况,初中道德与法治教师必须充分借助互联网技术的教学特点,转变课堂教学的形式,有助于形成符合学生实际的教学情境,让课堂教学的方法真正引起学生的高度重视,创造性的进行课程的运用,确保课堂教学的形式走进学生的心中,让学生发自内心的喜欢上道德与法治课程的学习。

## 二、互联网视域下开展初中道德与法治课堂教学的具体方法

教育教学的改革更加深入,特别是互联网技术的引领作用,尤为明显,研究出具体的方法,能够真正突出课堂教学的魅力,增强学生的实践素质。作为初中道德与法治教师,必须合理化的安排教学内容,全方位推进互联网技术的运用,更新教学思维,不再单纯的以分数衡量学生,而是综合性的研究具体可行的措施,多元化的评价学生,满足学生内心深处对道德与法治课程的需求,唤醒学生的自信心,形成属于学生自己的知识结构,全面把握课堂教学发展的规律和方向,提高初中道德与法治课堂教学的实际质量。具体的措施如下:

### (一) 运用多媒体课件导入新课,唤醒学生的主动探索欲望

现代化的信息技术与导入的结合,能够深深的吸引学生的目光,让学生的主动探索欲望得到全面的提高,这样才能变革课堂教学的形式,获取事半功倍的教学效果。作为素质教育下的初中道德与法治教师,必须充分利用多媒体技术进行课程的把握,要以图文并茂的形式进行导入环节的设计,

确保每个教学层面之间的联系更加深刻，这样才能成功地激发出学生潜在的学习意识，让学生更加深度地进行探索，引发学生对道德与法治课程的密切关注，能够在一开始就吸引住学生的眼球，把学生带入到深度的研究之中，确保课堂教学的结构更加明显，为学生后续的学习奠定坚实的基础。比如在进行《遵守规则》的课堂教学中，教师需要恰当地引入现代化的技术，以形象化的方法再倒入中设计与规则有关的视频或者案例，然后组织学生进行深度的讨论和分析，让学生通过仔细的观察和研究，从中找到规则的定义，以及遵守规则的具体要求和做法，并让学生深度的探索出规则遵守的实际意义。在现代化技术的引领下，课堂教学的导入才能焕发出强大的生命力，能够真正凸显出互联网技术的特色，更加全面的进行调整，真正为学生深度的学习，创造良好的条件。

### （二）建构寓教于乐的教学氛围，丰富学生的情感阅历

让学生沉浸在快乐之中，尽情的享受知识学习的乐趣，能够深度的进行发掘，促使学生的情感经历更加丰富，显得十分重要。作为初中道德与法治教师，需要通过信息化技术勾勒出完美的画面，形成寓教于乐的氛围，要让学生感同身受，收集和整理更为精彩的信息，成功地体现出更加独特的资源，让学生感受到学习道德与法治课程的快乐，真正与课程之间形成共鸣，不由自主的进行知识的研究和分析，这样才能实现情感的升华，全面拓展学生学习道德与法治课程的内容，真正让学生置身于整体课程的挖掘之中，提高学生的学习质量。例如，在讲到“珍视生命”这一课时，教师可选择一些社会新闻热点事件，比如食品安全、交通事故等。通过多媒体设备把这些社会事件展现在学生面前，通过直观的多媒体技术，能够有效激发学生的学习积极性，并使其投入对生命和健康的讨论，最后，再由教师结合教材内容进行归纳总结。这种以学生为主体的教学方式，在活跃课堂氛围的同时，也扩充了学生的知识储备，培养了学生主动参与的意识。

### （三）融入生活化的元素，增强学生的接受能力

网络技术是紧跟社会发展而不断的发生变革的，只有从生活中找寻精彩的元素，让学生与当前的教学改革进行结合，这样才能提高学生的接受能力。所以初中道德与法治教师要真正从生活中寻找到教材的内容，精细化的进行安排和设计，要适当的添加不同的资源，全面转变教学形式，促使课堂教学的生活性更加明显，这样才能调整教学思路，科学化的归纳教学方法，唤醒学生的自主参与意识，促使课堂教学的整体方向得以真正发生改变，为学生带来更为独特的内容，提高学生的学习效果。比如在进行《理解权利义务》的

课堂教学中，教师可以通过网络技术搜集和整理与权利和义务相关的图片和画面，然后组织学生进行热烈的讨论，让学生畅所欲言的说一说自己，对权利和义务的认知，并找出两者之间的密切关系。通过这样的教学方法，不仅能够引导学生生活学活用知识，同时也能调整教学思路，找到生活化的教学方，把增强学生的理解和接受能力。

### （四）制定立德树人的教学目标，培养学生的高尚情怀

德育教育是整体课堂教学改革的方向，只有探索出其中的教学本质，制定出立德树人的目标，才能为学生传承和弘扬中华民族优秀的传统美德，奠定坚实的基础。对于初中道德与法治课程来说，本身的德育效果是十分明显的，运用网络技术罗列出丰富的德育资源，借此进行情感的升华，不仅能够让学生主动的接受道德与法治课程，同时也能陶冶学生的情怀，塑造学生积极向上的品格，提高学生的道德修养，为学生的全面发展和进步做好铺垫。比如在进行《坚持改革开放》的课堂教学中，教师由运用网络技术搜集出我国经济、政治、文化、教育等各个层面取得的显著成就，然后借此进行德育教育，让学生对伟大的祖国产生浓厚的情感，形成轻松的环境，更加深刻的进行爱国主义的教育和宣传。在此过程中学生也能很好的理解，改革开放是强国之路，能够唤醒学生强烈的爱国主义精神，创造出符合学生实际的教学环境，放飞学生的思维，扩展教学空间，确保网络技术与立德树人的目标进行统一，提高学生的道德品质和内涵。

## 三、结束语

总而言之，根据教学进程，全面研究出互联网技术运用的方法，能够更新教学思路，帮助学生梳理知识体系，形成独具特色的教学环境，深深的吸引学生的目光，增强学生的综合能力。作为初中道德与法治教师需要真正转变教学的内容，结合上述手段，意识到互联网技术运用的积极意义，全面进行课程的把握，让学生更加深刻的进行总结，凸显学生在课堂中的主体地位，优化和创新课堂教学内涵，提高学生的感悟意识，让学生真正提炼出丰富的教学资源，增强学生在课堂中的实践素养，合理化的进行运用，全面推进初中道德与法治课堂教学改革的高效运行和发展。

## 参考文献

- [1]李玲珍.突出信息技术的运用技巧,提升初中道德与法治课堂教学的效率[J].中学课程资源,2019(8):36-37,39.
- [2]海世智.浅谈初中道德与法治教学中现代化信息技术的运用策略[J].中华少年,2019(28)
- [3]钟士艳.关于互联网环境下初中道德与法治学科的教学策略研究[J].中国校外教育,2019,(04):67+79.