

如何提高初中化学课堂教学有效性的策略思考

康磊

(邢台市第二十六中学 河北 邢台 054000)

[摘要]初中阶段的学生刚刚接触化学学科,教师在教学中应加强对学生学习兴趣的培养和关注,为学生日后学好化学奠定基础。近年来,随着新课程改革中有效教学理念的提出,对教师的教学提出了更高的要求。初中化学教师在课堂教学中要遵循新课改理念,根据化学学科的特点,从学生的实际情况出发,不断探索更加有效的教学方法和策略,促使初中化学课堂教学更具吸引力,从而不断提高化学教学的有效性。

[关键词]提高;初中化学;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1182

前言

在过去的初中化学课堂教学中,教师教学的重点主要以提高学生的考试成绩为主,往往采用灌输式的教学方式,走的路线也是以教师的教为主,学生处于被动学习的地位。随着新课程改革的发展,要求教师在教学中要尊重学生的主体地位,鼓励学生主动参与教学活动,让学生能够亲身体验知识的构建过程,同时也要注意对学生灵活应用知识能力的培养。因此,在初中化学课堂教学中,要提高教学有效性,教师首先要明确当前教学中存在的问题,及时采取有效措施,激发学生对化学学习的兴趣,增强他们学习的自信心,从而实现提高化学课堂教学有效性的目标。

一、初中化学课堂教学中存在的问题

(一)学生对化学学习的兴趣不高

化学作为初中阶段新开设的一门课程,学生在最开始的学习中会对这一新课程充满兴趣和好奇,但随着所学知识的不断深入,部分学生的学习兴趣 and 热情随之逐渐降低。由于初中化学教材中的知识点比较繁杂,学生在理解起来会有一定的难度,因此,他们中的大部分会对化学的学习产生畏惧的心理,对这门课程学习的兴趣逐渐消失。这也直接导致他们在课堂中不认真听讲,课后作业完成率低。使得学生的问题越积越多,化学成绩也逐渐下降,最终失去了对化学学习的信心。

(二)化学课堂教学条件缺乏

课堂教学条件是否充分,对初中化学教学质量的高低有着直接的影响。在当前的初中化学课堂教学中存在的一个比较普遍的问题就是教学条件缺乏。究其原因,首先是由于教师的教学素质和教学能力不足。一些初中化学教师本身的教学经验不足,而另有一部分教师缺乏专业知识和技能,两者很难达到统一。其次,课堂教学所用的设备不足。化学作为一门以实验操作为主的学科,一些学校为了保证教学任务顺利完成,对于实验课的开展不够重视。学生只能通过课本或教师的讲解来了解化学实验,学习理论知识。但由于学生在学习这些知识的过程中,没有经过实验演示,很难做到真正

的理解和掌握,这样也很难保证教学的质量。

(三)教师的教学方法不当

在传统的初中化学课堂教学中,学生始终处于被动学习和接受知识的地位,教师也不注重对学生主动学习氛围的建设,同时也没有采取合适的教学方案,教学内容不分主次,加上一些教师只注重为学生灌输知识,而忽视了与他们的互动与交流,对学生的学习程度和对新知识的接受能力不了解,导致学生很难融入化学课堂教学中,更难以真正掌握相关知识。

二、提高初中化学课堂教学有效性的策略

(一)注重培养学生的学习兴趣,促使其积极参与课堂教学

兴趣作为学生学习的动力和最好的老师,初中化学教师应该积极改变传统的教学方式,注重培养学生对化学学习的兴趣,而不应只将自己的全部精力放在如何讲授教材知识上。在课堂教学中,即便教师讲解的非常好,但如果学生只是被动接受知识而非主动参与学习,只会无法获取有效的学习经验,更无法深入理解教师所教授的知识,以及只能进行机械的记忆,这样学生的学习效率也就无法得到有效提升。在初中化学课堂教学中,通过对学生学习兴趣的激发,使学生成为课堂真正的主人,且能促使他们积极主动参与教学活动,从而在教师的指导下主动构建自身的化学知识体系,以此来提高学生的化学学习效率,帮助他们更好地理解和掌握化学知识。要在初中化学课堂教学中激发学生的学习兴趣,需要教师积极转变教学观念,以学生为中心,引导他们主动参与教学活动。同时,教师也要注重化学实验教学的开展,明确实验教学的重要性,并以随堂测试或练习等方式加强对学生学习情况的关注,从而促使学生获得更大的进步和发展。具体而言。可以从以下两个方面展开论述:

首先,尊重学生之间的差异性。初中化学教师在开展教学活动的过程中,应对所有学生做到一视同仁,尊重学生之间的差异性,关注每一位学生,并对他们加以鼓励和赞扬,而不应以同一个标准对他们进行衡量。比如,在习题练习环

节,教师要允许学生出错,不能对学生的错误进行批评指责,而应对他们出现错误的原因进行了解,之后再针对性的指导。或者在课堂提问环节,对于一些学习基础比较薄弱的学生,教师可以借助教学工具,如实验展示、多媒体设备等,为他们进行直观展示,之后再用问题启发的方式,引导他们回答问题。

其次,加强对学生实际情况的了解,建立良好的师生关系。在初中化学课堂教学中,良好的师生关系能够在最大程度上提升教学质量。教师要注重对每一个学生进行呵护和了解,加强与学生的互动和交流,从而使师生之间的关系更加融洽,这样学生才能对化学的学习产生兴趣,从而能够以更加积极主动的心态投入到化学的学习中,促进学习效率的提升。

(二) 培养学生良好的学习习惯,提高学生自主学习主动性

要提高初中化学课堂教学的有效性,前提是培养学生养成良好的学习习惯。从学生的角度分析,在传统的初中化学的学习中,由于大部分学生习惯跟随教师的思路听讲,之后再按照教师布置的课后任务进行练习,学习自主性较差,使得他们缺乏良好的课前预习和课后复习的习惯,这对学生的学习效率造成了很大的影响。从教师的角度分析,教师将自己的精力几乎全部放在了怎样讲好课,却忽视了学生是否能够接受,因而,其在教学过程中也就不够重视对学生学习习惯的培养,而是让学生自行预习和复习,教学效率也比较差。因此,教师在初中化学课堂教学中要帮助学生更好地建构知识体系,并采取具体的措施来强化对学生良好习惯的培养,使其能够找到适合自己的化学学习方法,提高学生学习的主动性。

(三) 注重对课堂教学模式的改革,引导学生自主探究

课堂教学模式是教师在长期的教学中使用的一种比较固定的教学方式,由于教师采用的教学方法对学生的知识建构过程有着直接的影响,因此,教学模式可以被认为影响课堂教学有效性的关键因素。在过去的初中化学教学中,教师采取的模式大都是以知识的讲授为主,学生在这种模式下也只能进行被动的听教师讲授知识,再通过完成教师布置的课后练习任务来对化学知识进行学习,这并不利于对学生进行知识的构建。近年来,随着新课程改革的推进,初中化学教师对学生主动参与知识构建过程越来越重视,并不断转变教学观念,对学生的合作探究模式进行了积极的探索。值得一提的是,要在初中化学课堂教学中采取合作探究模式,必须以激发学生的学习兴趣为前提,以提问的方式对学生的探究活动加以引导,同时将教师的主导作用充分发挥出来,给予

学生恰当的指导,之后再根据学生探究出来的结果进行精细的讲解,帮助学生明确学习的重难点,从而实现提高课堂教学有效性的目标。

(四) 优化练习方式和评价机制,帮助学生树立化学学习的信心

在过去的初中化学课堂教学中,教师对学生设置的课后练习要求是相同的,这就导致学生的差异性很容易被教师所忽视,特别是学习基础较差的学生,由于无法按时完成教师布置的任务,害怕受到教师的批评,很多学生甚至直接抄袭其他学生的作业,这样练习就会形同虚设。对此,在化学课堂教学中,优化练习方式和评价机制是十分有必要的,教师要根据学生的实际学习情况对其进行分层,并对他们布置针对性的练习任务。传统的教学评价关注的则是学生学习成绩的好坏,而在素质教育和新课程改革的背景下,教师对学生的评价主要是根据学生在日常学习中的表现,评价方式也越来越多元化。由此可见,在初中化学课堂教学中要提高教学的有效性,需要教师针对学生之间存在的差异性制定科学的评价机制,根据学生在课堂中的表现情况对他们进行评价,而不应只关注于他们的学习结果,以此来帮助学生更好地树立化学学习的信心。比如教师可以根据学生在课堂教学中的发言情况进行评估,并对能主动提出问题的学生进行表扬,从而实现化学问题的有效探究。

结束语

综上所述,要提高初中化学课堂教学的有效性,教师必须摒弃传统的教育理念,摆脱应试教育的桎梏,以学生为中心,注重对他们学习兴趣的培养,激励学生积极主动地参与课堂教学活动,使其养成良好的学习习惯,从而促使他们由被动接受知识转变为主动学习,更好地实现自主探究与合作探究。另外,教师要从学生的实际情况出发,不断优化评价方式和评价机制,帮助他们树立化学学习的信心,以此来切实提高教学有效性,使学生能够在化学的学习中获得更好地发展。

参考文献

- [1]曾杨萍.提高初中化学课堂教学有效性的策略探究[J].数理化解题研究,2020,(32):90-91.
- [2]杜宏敏.探讨提高初中化学课堂教学有效性的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(17):75-76.
- [3]韩志成.把握宏观策略 着眼课堂教学——关于提高初中化学课堂教学有效性的思考[J].考试周刊,2020,(62):3-4.