

初中历史自主学习能力的培养初探

李红芬

(河北省定州市大渡河初级中学 河北 定州 073000)

[摘要] 学生自主学习便是受教育者在老师的辅导下, 可以充分运用自己的能动性, 对学习的动因、对策、方式、时间、自然环境开展合理有效的控制和操纵, 进而圆满完成学习任务的全过程。在历史教学中, 大家应当紧随新课程改革脚步, 塑造学生自主学习的能力, 最大限度地让学生参加到课堂教学中去, 让她们独立发觉、解决困难, 感受取得成功的开心, 激起求真的冲动, 为学生的一生发展趋势打下良好基础。应以贯彻落实学生的核心影响力为方向, 以促进学生自主学习、独立发展趋势为总体目标, 逐步完善改革创新对策, 提升课堂教学阶段, 提升历史课堂教学成效。

[关键词] 初中历史; 自学能力; 方式探索; 体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1202

教育信息化新课改规定老师在课堂教学中应与学生互动交流、一同发展, 要解决教给专业知识与培养能力的关联, 重视培养学生的自觉性和主体性, 正确引导学生怀疑、调研、研究, 在日常生活中学习, 推动学生在老师具体指导下积极地、颇具个性化地学习。因而, 培养学生的自主学习能力的规定。我们要用心科学研究新课改理念下的历史课堂教学, 真真正正处理好在历史教学课堂中充分运用学生主体作用层面核心理念和实际操作方面上的问题, 达到不一样学生的学习历史的要求, 构建能正确引导学生积极参加的历史教学环境, 激起学生的学习主动性, 使每一个学生的自主学习能力的获得充足的发展趋势。我还在两年的历史课堂教学改革探寻中, 也经历了多次的坎坷。从这当中汇总出一些成功经验, 了解到要让学生在课堂教学里能真真正正充分发挥主导作用, 务必从下列一些层面对学生自主学习能力的开展全方位系统的培养:

一、探索学习把握教材知识的方式

根据主动学习把握教材知识的能力, 是学生上课能力的主要表现, 也是其他学习能力的基本确保。学习能力和把握知识的办法和技巧的不一样, 决策学员学习效率的多少, 这方面能力的开发设计练习关键根据下列方式: 1、探索识记知识点、定义的方便快捷方式。知识获得的讯捷性、记忆力的持续性和再认重现的精确性, 是学习效率的主要反映。每一个知识点、定义都是有其差异的记忆法, 发觉并把握其规律性, 有效生产加工解决知识信息内容, 研究方便快捷的记忆力技巧, 有益于提升学习培训和把握知识的高效率。一方面, 老师可以给予一些有关技巧, 供学员参考; 另一方面, 能够使大量的学生做到举一反三, 化抽象性记忆力为图像记忆, 对于不一样的识记目标, 探索最好的识记技巧, 并互相沟通交流和推动。2、查找有关掌握特定专业领域信息的基础知识的简要概述。重大历史事件通常包括自然环境、整个过程以及一大段复杂内容的影响, 学生死记硬背效率不高。这必须简单, 根据数据的产生重新排列, 并获得记忆能力的要素。可以参考语言科目的学习方法, 比如找到每个句子的核心词(修饰语或专业术语), 简单化语句, 归纳文段大意、主题思想等; 与此同时, 可融合数学思维的“结合”定义, 对各个信息按一定的程序流程开展剖析重新组合, 产生确立的知识架构, 有利于系统软件把握。

二、推进对教材知识的挖掘和联络

对教材知识的进一步挖掘和联系, 包含课程重点知识的挖掘、学科内知识的联络、交叉学科知识的综合性等。它是学员学习能力强化的一个关键流程, 也是近些年高考考试对学员知识能力考察的重点。仅有经过对教材知识的深层次挖掘和联络, 才可以更全方位深入地了解把握知识, 提升综合性自学能力。1、擅于挖掘教材的隐性知识。教材各部份的文本原材料、数据图表等, 相关部分的主题风格一开始就立即体现出来, 体现在显性的专长上。此外, 它们还可能在一

定程度上反映了其他部分的主题风格, 这体现在对知识的隐性上。在学习过程中, 要引导学生深入挖掘和连接隐藏的知识, 传递专业技能。教材内容中隐藏着大量的知识, 可以作为学生自主学习能力和发展的关键主题。2. 对历史事物的性质和周期性进行多方面的科学研究。逐渐地, 它是对历史原因的探索, 从根本原因到关键因素和直接原因; 从各种因素到客观因素; 从政治、社会经济发展、文化创造力等方面来探讨分析其原因。次之, 由现象深层次探索事情的特性和实质, 了解其实质含意。在这个基础上, 综合性各层面要素, 汇总出历史事情发展趋势的一般规律性。

三、塑造应用学过专业知识解答、解决困难的能力

学习的目的地是为了更好地应用, 历史学习内容综合知识的应用, 一方面, 是解答各种历史试题或与历史相关联的综合性考题, 这也是检验学员学习效率的最广泛手段。另一方面, 是具体指导处理实际问题, 包含社会热点问题和个人问题, 这也是历史课程做为“社会科学”功效的最终反映。1、应用学过专业知识解答各种考题、习题。当今, 考试是检验学员专业知识能力和学习培训能力的唯一手段, 换句话说是最重要手段。因而, 解答考题的方法, 也就变成学生上课能力一个主要层面, 而开展各种各样题目类型的训练、考试练习, 则是塑造这方面能力的关键手段。根据训练、考试和评析的持续反复和提升, 使学员逐步完善融入出题考试的能力。这方面的能力练习几乎每一个学校都类似, 这儿就不会再剖析。2、对学习检测实际效果开展自我分析和点评。每一次考试后, 通常由教师开展分析、评价。但因为教师课堂教学时间的限定, 平常大量的练习乃至考试, 必须学生依靠答案, 开展互相改进或自我分析、点评。根据学生变换人物角色的自我评价, 可以使学员进一步理解出题的理论依据, 掌握出题的一般规律性, 掌握答题的主要规定、把握答题的基本要领, 从这当中察觉自己在解决问题中存在的问题, 分析过失缘故, 汇总成功经验, 持续提升自己分析解释各种问题的能力。

总而言之, 学生自主学习水平的创造不能简单地表述为教师“解放”学生, 而应逐步培养学生“解放自己”和“个体”的能力。这就要求教师不仅要更加熟悉系统知识和科研能力, 更重要的是教师要在教学与课堂紧密结合的基础上, 逐步将这种能力转化为沟通交流的全过程, 不断的提高学生的自身能力, 把教师的“教”转变为学生主动的“学”。另外, 教师要鼓励学生超越自我, 以之为荣, 让学生站在教师的肩膀上, 选择更强的成效。

参考文献

- [1] 赵桂花. 浅析初中历史自主学习能力的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(26): 301.
- [2] 杨小淑, 白萍. 浅析高中历史自主学习能力的培养[J]. 未来英才, 2015, (10): 20-20.