

初中英语阅读教学中信息技术的应用效果分析

高梅

(邹平市台子镇初级中学)

[摘要]学习任何知识都离不开阅读,英语这门语言学科更需要学生在阅读中积累与巩固自己所学知识。阅读可以综合考查初中生的听、说、读、写、译的能力,学生只有通过大量的阅读,才能够提高学习效率,形成英语语感,培养英语学科素养。目前,在初中英语阅读课堂教学过程中,多媒体信息技术的使用次数也越来越频繁。多媒体技术不仅可以为学生提供丰富的课外阅读资源,还可以让学生逃脱时间与空间的限制,将学生生活中的场景真切地展现在学生面前,极大地提高了学生的学习体验感。本文认为可以从以外几个方面着手充分发挥信息技术在初中英语阅读课堂的应用效果。

[关键词]信息技术;初中英语;阅读课堂;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.058

当前,由于初中生阅读范围有限、阅读兴趣不强,再加上教学方法单一,导致英语阅读的教学目标始终无法落实。而现代信息技术的应用有望突破英语阅读教学的困境。在初中英语阅读教学中有效运用信息技术能够给学生创设更加真实的学习情境,让初中英语阅读教学变得更加生动、丰富。因此,探究现代信息技术在初中英语阅读教学中的实践应用就具有非常重要的意义。

一、当前初中英语阅读课堂教学现状

(一) 教师教学手段过于落后

在初中英语阅读教学课堂中,许多教师都会受到传统教学思想的影响,使得教学手段过于落后,大部分教师都会采用理论讲解的方式来开展阅读教学,使得教学课堂过于枯燥,无法调动学生的学习兴趣。此外,由于传统教学手段过于落后,无法营造良好的英语语境课堂,无法有效深化学生的阅读能力。

(二) 阅读教学资源有限

教学资源的丰富性直接影响阅读课堂的教学质量,但是由于各种因素的影响,当前大部分初中英语阅读教学课堂上,教学内容主要局限在教材范围内,教材以外的教学资源涉及较少,学生能够接触到的学习资料也相对较少,这样不仅降低了学生的学习效率,此外,阅读教学资源过于有限,也会影响学生对教材的阅读理解,还影响了学生知识量、阅读量的增加。

二、现代信息技术在初中英语阅读教学中的应用价值

(一) 改善阅读环境,提高阅读兴趣

很多学生由于阅读能力低下,无法完成阅读要求,从而对阅读课由最初的恐惧最后演变成厌学的心理。通过现代信息技术的应用,教师可以借助多媒体等技术手段为学生营造与现实生活相契合,可以将社会生活知识融入英语阅读,开发阅读文本潜在价值,创设与英语教学内容相符的阅读环境,提高学生整体阅读水平。

(二) 丰富教学资源

课堂教学是否有效、高效,主要取决于学生是否学到了知识,学到的知识量有多少。在英语教学中引入现代信息技

术后,教师可以借助网络资源丰富、拓展课堂教学内容,以拓展学生的阅读资源。

(三) 提高课堂教学效率

现代信息技术在初中英语阅读教学中的应用价值主要表现为优化课堂教学过程,提升课堂教学效率。在现代信息技术应用条件下,从课堂阅读导入到课堂知识讲解,再到课堂练习、教学归纳总结,每一个教学环节都可以利用现代信息技术开展,使整个教学过程得以优化、改善,这为提升课堂教学效率创造了有利条件。

(四) 发挥学生主体作用

让学生学有所获,是一切教育的最终目的。但是由于学生生活环境、智力、学习基础不一,无法全部适应阅读教学方案。而通过现代信息技术的应用,可以根据每一位学生表现,为其设计个性化阅读活动,充分发挥每一位初中生在阅读课堂中的主体作用,落实新课程标准。

三、利用信息技术开展初中英语阅读高效课堂的策略

(一) 借助信息技术,创设生活化学习氛围,提升学生学习体验

生活化的阅读教学,自然离不开使用生活中的实际事物。教师是阅读教学的指导者、引导者,应该充分认识到英语阅读与初中生的联系十分紧密,所以老师应该利用学生周边的各种资源,包括家庭、社会、学习等多种经历,将其融入英语阅读课堂之中。多媒体技术不仅可以为学生提供丰富的课外阅读资源,还可以让学生逃脱时间与空间的限制将学生生活中的场景真切地展现在学生面前,极大地提高了学生的学习体验感。

例如在教学人教版八年级上册Unit2 How often do you exercise?时,本单元语法结构较为单一,重点为区别运用不同类型频率副词,因此,教师可以将主要精力投入到副词区分教学上。以现代信息技术为载体,利用重点转移的方法,设置自主造句、对话练习情境,促使学生可以明确辨识中西思维差异,树立后续学习信心。在过程实践前,选择Power Point 软件,进行包含图片、音频、文字、视频的信息化教学课件制作。课件主要呈现与学生课外生活相关的情景。

开始的时候可以利用跳摇摆舞、弹钢琴、打网球、逛商场等图片导入,展示学生课外生活的几个片面,组织学生讨论并阐述个性化意见。通过学生讨论,揭露学生课下生活的方方面面。之后,播放与某一位学生课外生活相关的音频,要求全班学生写出关键内容,初步提高学生听力。在听力训练的基础上,利用多媒体微课,创设分组对话情景,鼓励其对课外生活进行分享。比如,A:What do you often do after class? B: I often play basketball and occasionally watch TV.最后,利用多媒体课件展示归纳整理后的频率副词、动词用法思维导图以及对应的图片,组织学生根据内容自编场景,合作训练。通过上述的教学方式,让教学更贴近学生的实际生活,充分激发出学生的学习兴趣,让学生在学的过程中,获得一定的学习成就感。

(二) 借助信息技术,创设英语教学情境,促进学习效率提升

初中生虽然身心开始发育,但是他们的年纪尚幼,生活经验不足,这就决定了他们需要在一定的情境之下进行学习。再加上他们对事物的认知带有强烈的感性认识色彩,因此,良好的情境有利于引起学生的共鸣,使学生们在阅读时与作者达到心灵上的沟通。因此,教师可以借助信息技术创设良好的英语教学情境,进而促进初中英语阅读课堂的效果的不断提高。

例如,学习人教版八年级下册Unit 7 What's the highest mountain in the world?Section A (3a-3c)这一部分时,其主要的教学目标是:“Understand and talk about geography and natural”。在上这篇阅读课时,为了提高学生在课堂中的积极性,教师就可以借助信息技术,为学生展示和播放全球四大之最:“Mount Qomolangma、The Sahara、The Caspian Sea and The Nile”相关资料,然后通过提问学生:“Do you know what the four most represent are?”来引入这节英语课的主题。之后,教师可以为学生展示我国四大高山的相关海拔高度的资料,让学生利用最高级和比较级进行山的高度的排序,便于学生在实际生活中运用比较级和最高级的用法。通过层层递进地设置阅读问题,从而促进初中英语阅读课堂效率的提高,促进学生掌握英语的核心素养。

(三) 运用信息技术,实现教学重难点突破,奠定学习基础

紧紧依靠教材阅读内容来对学生英语阅读教学是远远不够的,这样的阅读教学很难满足信息技术快速发展的新要求。信息技术在初中英语阅读课堂上的应用,可以在课堂中为学生展示更多的阅读相关的视频、音频、文字和图片等信息,在一定程度上拓展了初中英语阅读课堂的深刻,为呈现阅读课堂的重难点突破奠定了坚实的基础。

例如,在学习人教版八年级下册Unit 1 What's the matter?这一课时,在实际的初中英语阅读教学过程中,授课教师可利用多媒体信息技术为学生播放 Aron Ralston用假臂登山的视频,Ask the students to talk about health problems and accidents.在阅读课堂中创设这个问题:“Aron Ralston lost his arm climbing the mountain, what should he do?”“He should.引导学生小组内讨论,让学生不断地练习情态动词“should”的用法的同时也能让学生发散思维,激励学生遇到突发事件时,积极地寻找解决问题的方法。

(四) 利用信息技术,实现英语拓展,开拓学生阅读眼界

以往,初中英语作业缺乏趣味和探究性,难以提高学生自主英语的阅读学习和探究热情。为此,初中英语教师可适当地利用多媒体信息技术,让学生学会在互联网上自主查询英语课内外资料和内容,锻炼学生在信息时代的信息获取能力,实现对学生的英语阅读拓展。

例如,在教学人教版八年级上册Unit7 Will people have robots?这课后,教师可以适当地给学生布置一些“实践性”的作业,以提高学生的课外英语阅读信息的提炼能力。如让学生自行在网上查询“The present situation of robot development in China.”等方面的阅读内容。为了引导学生将自学的课外阅读内容与教材知识练习起来,教师让学生利用所查询的资料进行科普性的英语作文写作,不断地锻炼学生对一般将来时态和 there be 句型的使用,让学生在英语探究的过程中学习到更多的未来机器人发展前景的内容,达到拓展学生的英语知识的目的,可以有效地促进信息技术和初中英语课堂教学的有效整合。

总结

综上所述,信息技术工具可以帮助教师提高教学效率,在新媒体环境下,其打破了传统教学的局限,为课堂和教师注入了活力。在初中英语阅读教学中恰当应用现代信息技术,不仅可以发挥学生的主体作用,而且可以开发阅读文本的潜在价值。因此,教师应在仔细、全面分析学生学习情况的基础上,梳理现代信息技术实践思路,在教学过程中恰当应用实践措施,并及时进行评价反思,保证现代信息技术在提升初中英语阅读质量、效率方面优势的充分发挥。

参考文献

- [1] 罗曼. 关于初中英语阅读教学中信息技术的应用效果分析[J]. 2020.
- [2] 黄和梅. 现代信息技术在初中教学中的应用[J]. 新作文: 教研, 2020(7): 2.
- [3] 许丽君. 现代信息技术在初中英语课堂教学中的应用[J]. 赤子, 2020, 000(004): 261.