

初中数学课堂教学中小组合作学习的策略分析

相臣

白城市第三中学

[摘要]数学是一项必须学习的课程,对于学生的成长生活有非常大的帮助,我国在新课程标准中提出,要加强数学教学,让学生对数学知识进行更为深入的理解和认识,而小组合作学习就是非常有效的教学组织方式,能够增强学生的数学学习热情,对数学知识有一个更为深入理解,在今后的学习成长中全面运用;与此同时小组合作学习还能够相互鼓励和沟通,进一步激发学生学习数学的兴趣,互相引导激励的进行学习,从而让学生的数学成绩得到提升和增强,但是小组合作学习在教学中实施时间不是很长,相关的使用经验还不是很丰富,继而不能有效地发挥小组合作学习的作用,制约初中学生的成绩提高,所以本研究对初中数学小组合作学习情况进行研究,进一步增强学生的小组合作学习效果,实现数学成绩提高,全面推进素质教育发展。

[关键词]初中数学课堂;教学;小组合作;学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1643

前言

初中阶段与小学学习阶段较为不同,学习的科目在不断增加,学习任务也在变多,初三年级学生马上要面临第一个人生的大型考试中考,所以教师想尽办法让学生理解知识,提升整体的考试成绩,数学就是中考中的重要科目,占据着很大的分值,所以教师的数学教学非常关键,在之前的数学教学模式中,教师主要是进行授课,而学生被动学习数学内容只会削弱学生对学习的积极性,而且数学课程理论性就比较强,单纯进行教材内容进行授课是远远不够的,不能够让学生对数学知识记忆深刻,而小组合作学习就能够改善这一情况,让学生对数学理论知识更深入的理解,进一步拓展学生的数学思维逻辑性,因此本文对初中数学教学中小组合作学习情况进行分析,深入剖析小组合作学习在数学课堂中的优势,并提出有效策略,有效地提高初中学生提升数学成绩,为中考的来临打下坚实基础,同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

一、初中数学课堂教学中小组合作学习的优势

初三学生面临高考,数学占据着成绩的一部分,所以数学学习和教学尤为重要,教师在课堂中采用多种不同的方式教学,就是为了提升学生的数学成绩,为中考打下基础,而小组合作学习对于数学教学非常有效,经过实践可以发现,小组合作学习不仅可以让学生对数学产生积极态度,还能够帮助学生建立逻辑思维,在沟通交流之间让学生的对知识更加理解,相互鼓励进行学习,有效掌握更多的解题思路;同时在素质教育发展的今天,学生在学习中也应该充分发挥主体位置,建立学习的信心,从而为今后的学习成长提供更多保障,考取自己满意的数学成绩。

二、初中数学课堂教学中小组合作学习的策略

(一) 组建科学的数学合作小组,让学生之间明确分工

小组合作学习是一种新颖的教学方式,对学生的数学学习有很多帮助,但是每个学生的数学成绩不同,不合理的小组会让学生产生自卑心理,影响学生对数学学习的热情,所以教师在开展小组合作学习时,首先要对学生的个体差异化进行了解,了解学生的意愿情况,因为只有学生愿意学习,才能够更好地开展小组合作,对此教师要组建科学的数学小组,根据小组层次进行任务布置,这样既能够培养学生的数学逻辑思维,又能够让学生产生浓厚的学习兴趣,继而让学生之间共同成长和进步。

(二) 与教材内容深度结合,有效增强学生的小组合作效果

数学与其他科目不同,内容较为理论化,单纯的根据教材内容教学,学生不能够完全的对知识进行掌握,而小组合作学习就能够让学生更好地理解知识,这就需要教师进行引导,在学生小组学习合作中,对教材的内容进行一个深入融合,教师可以先对教材内容进行讲解,然后留下数学问题,让学生进行讨论,这样不仅可以加深学生对数学内容知识的理解,还能提高小组合作效果,为初三学生数学成绩提升打下基础;另外还要对小组合作时机进行把控,有的课程内容并不完全适用于小组合作,教师要进行选择,为学生的数学知识学习节约更多时间。

(三) 改善教师数学教学方法,提高小学生合作学习质量

教师在数学教学中起着关键作用,教学方法也关系着教学效果,尤其是在初三阶段,学生的学习不断紧张,掌握有效的教学方法才是重点,在之前的数学教学中,虽然教师采用小组合作学习教学,但是都是让学生进行讨论,而并没有全面的参与其中,学生的讨论过程并不完全了解,这样会让小组合作学习效果不够明显,所以教师首先要做的就是改善自己的教学方法,参与学生之间的讨论过程,清楚的指导学生的解题思路和思维方式,在此期间指出学生合作中存在的不足问题,进一步提高学生之间的讨论效率,增强数学教学质量,为初三学生的数学学习提供更多保障。

三、结论

在数学课程中,小组合作学习对学生有着重要帮助,不但可以使学生的数学成绩有所提升,还可以使学生对数学知识的了解更为深刻,从而提高学生思维创新能力,所以老师还需要主动指导学生采用小组协作教学,将课程中的知识点紧密结合,从而有助于学生了解更多的基础知识,进而更有效的提高教学效果,同时老师还需要对学生实行小组分工,合理分解小组任务,进而调动学生的学习动力,从而提高了初中学生的综合创新能力。

参考文献

- [1]何永秀.初中数学课堂教学中的小组合作学习对策[J].新课程(下),2017(6).
- [2]李冬金.浅谈初中数学课堂小组合作的有效性[J].中国教育信息化,2013,12(8):30-32.