

小学数学“四体六步”教学模式研究

覃海兰

(贵港市港北区港城街道平富小学 广西 贵港 537100)

[摘要]在当前社会环境中,对于教育有更高标准的要求,只有实现对教育思想、手段的改进,才可更好的适应时代发展,也能够更为有效的推动学生素养的强化。在小学数学教学中,应将四体六步理念融入教学中,充分彰显学生主体地位,实现教师主导作用的全面发挥,展现教师与学生之间良好的关系,也实现核心素养理念的多方面渗透,达成高效数学课堂的构建。本文围绕着四体六步教学模式内涵深入探究,也提出其在小学数学教学中的具体实施方法,以期提升小学数学教学效率,并推动学生综合素养的发展。

[关键词]小学数学; 数学教学; 四体六步

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.144

在以前开展对小学生的数学教育中,主要是由教师进行对相关知识的讲解,学生的主动性不强,无法实现对知识的深化理解与掌握,学习成效难以提高。而且,对小学生数学能力的发展也产生制约作用。在目前教育背景中,强调对学生的全方面教育,也注重对学生在学习中的地位尊重。基于此,提出四体六步教育理念。将此教学思想在数学教学中运用,可使学生在有效引导中深入学习,提升知识学习效率,也能够得到合作、思维等能力的提高。

一、四体六步教学模式内涵

为更好的适应当前教育现状,需改变从前的教育理念,实现四体六步教学模式的运用,提升学生的学习效率,打造学生喜爱的数学高效课堂。其中,四体指的是在教学之中应体现出四种要素。一为体现学生的主体地位,二为体现教师的主导作用,三为体现互动的融洽关系,四为体现核心素养的渗透与发展。在教学中,需要将四体在导、联、探、展、建、提这六个步骤中全面应用,让教学环节的实施更加有效。利用此教学模式,需要在教学过程中充分尊重学生的主体地位,使学生可以在学习中独立探索、有效交流,掌握自主学习方法,也获得思维、表达、合作等多项能力的发展。并且,在教学中,教师应充分认识到自己在教学中的作用,利用问题、任务、活动等不同方式引领学生,使学生由浅及深的实现对知识的理解与掌握。同时,在新时期,强调转变以往单方面灌输的教学模式,强调学生之间的互动、沟通。所以,教师应联系教学内容等构建适合互动的学习环境,促使学生展开多方面交流,在互动中达成对知识的内化,也形成融洽关系。此外,教师在教学中,也不能忽视核心素养的融入,需要科学加入此方面内容,让学生真正的在知识探索中得到全面成长。

二、小学数学教学中四体六步教学模式的实施策略

(一) 构建教学情境

在小学数学教学中,导入环节有着重要作用,其直接关系到学生后续知识的探索。所以,教师应联系学生的喜好等分析,通过实际物品、故事、多媒体等达成情境的构建。创设情境开展导入环节,可以让学生产生对知识探索的好奇心、求知欲,使学生保持积极学习心态,在教师的引导中有效学习。而且,具有生动、直观等特点的教学模式,对于学生的吸引力强,对学生后续知识的学习有着重要作用。

例如,在《比例尺》的教学中,教师联系教学内容为学生构建情境,有效吸引学生的关注,也使学生保持积极心理

参与到知识探索中。在教学中,教师可为学生呈现不同的名片,引领学生谈一谈名片的实际作用。在此基础上,教师引导学生为卡通朋友大头蛙制作名片。并且,对于名片有着明确的要求,其长为4cm,宽为3cm,让学生有效设计。并且,选出最具特点的名片设计方案。利用现实生活中常见的名片引入,也通过趣味活动为学生构建情境,可激发学生对知识探索的动机,也能够积极的加入到对名片的制作中。通过情境创设,可最大限度的调动学生学习的主动性,充分尊重学生在学习中的地位,使学生结合自己的想法设计与创作,可让学生在完成任务的过程中感受比例尺。同时,学生的审美能力也会得到提高。

(二) 注重知识联系

在小学数学的教材编排中,是按照一定的顺序由浅及深的引领学生开展对知识的探索。所以,在对学生开展相关新知识的教学时,一定要联系相应的旧知识引导学生思考,使学生在新旧知识的结合中有效探索知识。并且,旧知识的联系,也能够消除学生对新知识学习的陌生感,产生更强烈的学习自信,在联系、对比等过程中高效掌握知识。

如,在开展《圆的面积》的教学中,教师应善于引导学生结合从前所学习的知识思考,灵活运用数学思想,有效学会对知识的应用。在教学中,教师可引导学生分析,在以前学习平行四边形、梯形等面积时,运用的是什么办法?通过回忆,学生可以想起是通过割补法转化进行面积推导的。基于此,教师可促使学生实现新旧知识的有效联系,让学生也尝试通过此方法开展对圆的面积的推导。利用此方式,学生会通过该思想主动尝试操作,将圆转化为已经学习的内容。在教学中,教师适当的通过旧知识引导学生分析、探索,可让学生更高效的运用已掌握的方法学习。在这一过程中,学生不仅能够达成对知识的快速理解、掌握,也能够学会对数学思想、方法等灵活使用,在面对难题时会尝试有效方法解决,有利于学生数学思维的发展。

(三) 组织有效探究

在新时期,运用四体六步这一方式,强调引领学生主动探究,让学生实现主体作用的充分发挥。而组织学生开展探究可真正达成这一目标。在教学实践中,教师可为学生布置自主探究学习任务、组织学生合作学习等,使学生联系知识内容、经验开展对全方位的探析,通过不同方法尝试解决问题。在此过程中,学生的思维活跃、互动较多,可深入开展对知识的探究,学习成效良好。而且,对于知识的理解与记

忆也会更加深刻。

例如,在进行《百分数的应用》的教学中,教师需要联系知识实现问题的设计,让学生在有效探究中掌握知识的正确运用方法。本课内容与现实生活有着密切关联,教师可提出生活化问题组织学生探索。提问:一个电饭锅是260元,如果按照八五折出售,多少钱?便宜多少钱?学生会开展个性化答题。并且,在学生答题后,教师也要让学生相互交流自己的解题方法。通过此方式,学生能够将知识有效运用,还能够使学生在彼此互动中学习他人的解题思路,拓展学习思维,加强数学能力。

(四) 构建互动平台

在四体六步教育模式的运用中,教师也不能忽视互动平台的构建,实现学习成果展示空间的创设。在合作学习中,教师要结合学生的学习水平、性格等全方面分析,实现小组的科学安排,让各小组之间形成竞争关系,促使学生更积极的学习。并且,小组成员并不是一直不变的,教师在平时需要注重对学生的观察,依据学生情况适时的开展对小组的调整。在引导学生合作学习中,可让学生在小组内部互动、沟通,之后在班级中交流探究结果或者是提出问题等等,让学生的学习成果可以得到展示,增强学生的学习成就感。也能够使学生展开更深入的交流,将数学学习成效提高。

如,在开展《用字母表示数》的知识教学中,教师应组织学生开展研究活动,实现互动交流,并且,也为学生提供展示平台,使学生在互动中深理解。教师可为学生提供表格,让学生依据实际情况填写。如表1所示。而且,也要开展小组合作,让学生加强对我的发现,将相应规律概括。在合作交流中,由组长安排小组成员有序沟通,也展开思维碰撞。在此过程中,需要为学生提供充分表达的机会,让学生有效表达自己的观点。在小组内部达成意见统一之后,就实现全班交流,为学生提供一个更大的互动交流平台,使学生达成对知识掌握情况的有效展示。利用此方法,学生都能够加入到学习中,也让每位学生都清楚的表达自己的观点,在深层次的思维交流中实现学习难点的突破。并且,学生的合作意识、思维能力也会在不自觉中得以提高。

表1 年龄小调查

我	长辈(用式子表示)
1岁时	()岁
2岁时	()岁
3岁时	()岁
...	...
18岁时	()岁
19岁时	()岁

(五) 实现知识总结

在对数学知识的探索中,知识总结是重点。开展此环节教学活动不仅仅是四体六步教学模式的要求,也是使学生实现对知识梳理的重要方法。因此,在教学中,教师需要带领学生将所学知识及时的进行总结,让学生在知识探索中的疏漏、不足,完善知识体系,促进学生数学素养的发展。

例如,在开展《扇形统计图》的教学中,教师可组织不同小组的学生开展不一样的调查活动,实现统计图的制作,

使学生在亲身经历中达成知识经验的有效总结。在开展本课教学中,教师可为学生布置小组合作任务,要求学生班级中男女生人数、喜欢吃的水果、每天上学的方式、喜欢的球类运动进行调查。这些调查内容与学生的生活密切相关,可让学生在调查中获得相应的经验,感知统计图在现实生活中的具体应用。在学生有效统计后,教师可引领学生结合自己的具体调查、实践经验等总结扇形统计图的意义、特点以及作用。利用此种教学方式,学生的学习主动性高,也会积极的将所学知识与现实相联系,全面且高质量的总结。而且,在亲身经历中,学生的理解也会更加深入。同时,学生的实践能力、合作能力等也可以在此过程中得到提高。

(六) 做好课堂评价

在小学数学教学中,教师应联系教学内容有效布置练习,使学生巩固知识。并且,也应实现对学生的针对性评价。在以往的教学,对学生评价的方式相对单调,只通过考试这一方法评价学生学习情况。而且,更多的是开展对学生的终结性评价,对于学生在学习过程中所做出的努力、进步等较为忽视。所以,在运用四体六步的教育模式中,教师应有效开展对学生的过程性评价,针对学生的具体表现科学评价。而且,需要注意的是,应开展对学生的鼓励性评价,委婉的指出学生的不足。只有采取此种方法,才不会打击学生学习的主动性、自信心,还能够让学生在针对性评价中得到优化。

比如,在开展《小数的认识》的教学中,教师应提供与学生能力相符的练习题,也及时的评价,使学生达成知识的巩固,也获得学习自信。可让学生将下列数改成以万为单位的数,104457、8258、55285、9124。并且,也对学生的解答题有效评价。如,某同学在对不到一万的数字8258的改写中遇到了困难,可以鼓励学生谈谈自己的想法,对于学生的正确思路适当鼓励,提升学生对数学学习的自信心。另外,对学生存在的马虎等等情况,也要有效指出,让学生及时的改正,也能够避免此类问题的再一次出现。

在小学数学教育中,教师需要全方面了解学生的实际情况,深入挖掘教材内容,有效达成四体六步教育模式在课堂教学中的融入,在学生学习的全过程中渗透。通过此种教学模式,学生学习的主动性会得到明显的提高,思维也更加的活跃,可在知识学习的基础上得到多种能力的进步,达成数学素养的强化。

参考文献

- [1]化得薪. 分层教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2022(05): 104-105.
- [2]马进伟. 小学数学“自主互助与合作探究”教学模式的价值探讨[J]. 新课程, 2022(03): 158.
- [3]浩瑞祿. 互动式教学模式在小学数学课堂中的实践运用[J]. 新课程, 2022(03): 161.
- [4]李祎. 关于新课改下小学数学教学模式的优化策略探讨[J]. 新课程, 2022(01): 102.
- [5]杨银红. 互动教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2022(01): 131.