

# 新课标背景下高中英语教学中学生创新思维的培养策略研究

范璐琪

(河北省邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

**[摘要]**随着我国经济技术的飞速发展,对我国高中阶段英语教学提出了新的更高要求。在教育改革的不断推进下,在英语教学中提高学生创新思维的培养受到越来越多的教师关注。对于学生创新思维的培养一定要重视课堂改革,树立以学生为主体地位的教学课堂,积极提高课堂趣味,激发学生课堂高效参与。本文以高中英语教学课堂现状出发,分析创新思维对于英语学习的重要要,提出几点关于高中英语教学中学生创新思维的培养策略,供各位老师参考。

**[关键词]**新课标; 高中英语; 创新思维; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1211

## 引言

英语作为一门国际化语言,是我国适应经济全球化,提高国际地位的重要教学,英语作为高中教学的基础学科,是学生积累知识储备,提高自身成绩,提升自身素养的关键学科。随着知识经济的迅速发展,实施创新教育,培养创新思维人才也成为时代要求,在英语教学中提高学生创新思维培养是重要的教育任务,不仅可以帮助学生积累更多英语知识与英语技能,更可以完善学生独立思维模式,掌握学习方法,促进学生全面素质成长。

### 一、高中英语教学现状

英语作为我国对外开放的重要语言工具,英语学习也受到越来越多的学校和家长关注。随着我国教育改革的不断推进,英语创新教学,取得了很不错的成绩,但仍存在诸多问题,出现问题的原因多方面。教师觉得英语难教,学生觉的英语难学,学生对英语学习兴致不高,参与度较低,教师英语教学手段落后,教学形式单一,都影响英语教学中对学生创新思维的培养提升。

#### (一) 英语教学形式落后单一

很多教师在英语教学方面观念陈旧,一部分教师仍然沿用灌输式教学法,作为课堂主体,将英语知识讲授给学生,学生被动听讲,主要的听讲方式就是记笔记,教学方法落后,使学生对英语课堂的参与性少,课堂缺少趣味性,学生英语学习质量不高。并且受应试教育的影响,教师在英语教学中更看重学生笔试能力,认为会做试卷能拿高分才是教学重点,导致教学形式单一、枯燥,忽视良好英语学习情境的创设,不重视学生英语实践练习。学生对于学习到的英语单词、语法缺少应用实践的机会,很难对知识真正掌握,不会运用,导致学生对英语学习越来越吃力,很绝枯燥、复杂,失去学习兴趣,没有自主学习热情。另外很多教师对于英语教学不够专业,自身英语水平不高,对英语教材理解不透,很难给学生带来英语高质量学习,导致学生学习目标不明确,侧重点不突出,不注重学生创新思维的培养,英语教学效率低下。

#### (二) 学生英语学习兴趣较低

英语作为一门有别于母语的语言工具,其学习难度较大,而且由于语言环境、发音方式、文化背景等的不同,学生在学习过程中容易退却和放弃。很多学生对英语学习重视程度不够,认为英语仅是一门普通学科,英语学习的意义只是为了应付考试,毕业只要不出国就不会用到英语,在这样想法的支配下,学生缺少英语学习动力,课上听讲不认真,单词记不住,语法不理解,久而久之失去英语学习兴趣。并且很多学生在英语学习中大多依靠死记硬背的学习方法,没有高效的英语学习方法,不会在英语学习过程中找到英语学习技巧,对英语学习没有太大兴趣。因此,提高其英语学习兴趣,让学生在课堂学习过程中感受到语言的魅力,并且全身心地投入到学习当中,是当前英语教师面临的重大课题。

### 二、创新思维对英语教学的重要意义

#### (一) 创新思维的基本内涵

创新是在当今世界,在我们国家出现频率非常高的一个词。创新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程,通过这种思维能突破常规思维的界限,以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题,提出与众不同的解决方案,从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。对于英语学习中加强学生创新思维培养是学生在现有知识理论上推陈出新的学习方式,提高学生用发展的眼光观察事物的能力。创新思维的培养是帮助学生学会从多角度出发,利用发散思维、换位思维、逆向思维、聚合思维、辩证思维等进行知识思考,以提高英语知识积累,提升英语学习效率,提高英语知识体系构建。

#### (二) 创新思维培养对高中英语教学的重要性

作为国际交往的重要工具,英语的普及和英语教学质量已成为时代的迫切需要,对于英语教学,教师要格外注重创新思维的培养,所谓创新思维,是学生运用已有知识和经历增长开辟出新的认知范畴的能力,人们在思想范畴中追求最佳解决方式,就是提升创新思维的第一步。创新是一个民族进步的灵魂,是国家发展进步源源不断的前进动力,没有创

新就没有社会发展,只有拥有创新思维才能成为时代人才,因此创新能力培养一直是国家关注的人才教育重点。改革开放以来,我国英语教学质量有了明显提高,培养学生创新思维能力,帮助学生素质全面发展。

创新思维培养不仅是社会发展的基本需求,也是提高学生在学中提升各项能力的基础。思维并不是天生的,需要后天引导形成,创新思维也可以通过培养形成,尤其是对于高中阶段的学生,有了一定的知识积累,更可以利用已知知识与能力进行思维拓展培养,对于高中学生的创新思维培养。可以积极利用学生对知识的认知,来创造思维拓展机会,创新思维的培养可以帮助学生传授知识、培养能力、提高素质、发展个性与特长,是提高学生独立思考与素质教育的重要途径。

### 三、高中英语教学中培养学生创新思维的应用策略

#### (一) 创造生动情景,激发学生创新思维增长

很多学生在英语学习中只有枯燥的背诵和练习,没有兴趣可言,久而久之,对于英语学习产生抵触心理,影响英语教学中对学生创新思维的培养。兴趣是引导学生进入学习情境的最好方法,生动的教学情境可以帮助教师激发学生的英语学习兴趣,只有激发出学生的学习兴趣和兴趣才可以事半功倍完成教学,提高学生创新思维的增长。在日常的高中英语教学中,教师可以转变传统的教学观念,利用生动的情境创设,来激发学生课堂兴趣,引起学生创新思维的增长,提高英语教学效率。教师可以多对学生进行了解,分析学生的喜好与兴趣,与英语教材进行深度结合,将单一枯燥的英语学习转变为生动的英语情境,让学生在兴趣中提高课堂注意力,激起英语探究兴趣,促进创新思维的增长。

例如,冬奥会快开始了,教师可以为学生创设关于冬奥会的教学情境。假设我们作为冬奥会赛场上的一名体育解说员,应当如何进行项目解说呢。可以为学生播放一个真实的体育竞赛情况,让学生充分利用已学的英语知识进行英语讲解,教师可以在一旁起到辅助的作用,有学生不认识的专业单词,或对于哪一句语法不清楚怎样使用时,为学生提供帮助,剩下的时间要充分交给学生。学生发挥自己的情境想象力,认真检索自己的英语技能,发挥自身创新思维进行话术编写,写完以后,可以让学生真实的进行对话练习,提高英语口语能力,全方位、多角度地进行英语技能训练。这样的教学方式,不仅可以提高学生对英语知识的理解,还可以增加学生语言实践机会,提高英语运用能力,促进学生创新思维的有效增长。

#### (二) 运用多媒体技术,提高创新能力培养效率

当今时代是信息化时代,高中生作为未来时代领航人更要做信息化引领者,多媒体教学的广泛应用正是时代所需,是提高学生创新思维能力培养的重要手段。在日常教学中,利用多媒体技术与网络科技相结合的英语教学,已经成为培养学生创新思维逻辑的心得教学模式。智能化的教学课件,在学生的学习过程中,是根据学生的思考、操作,按照学生的思维逻辑进行的教学形式选择,更加适合学生自身的学习情况,有利于提高学生的创新思维能力。教师利用多媒体给学生展示关于语文课程的图片、视频、音频,能够让学生更直观感受课程相关知识点,有效吸引学生注意力,引发学生学习热情,丰富学生思维,开拓学生想象力,从而很大程度上提升学生的创新能力培养。

多媒体在英语教学中的课堂应用,可以提高英语教学效率,促进学生创新思维的成长,例如,教师可以利用多媒体为学生定期播放英语电影,可以调节学生枯燥单一的学习状态,在电影中积累英语知识,提高英语运用能力,促进创新思维成长。

#### (三) 增加课外活动,丰富创新能力培养途径

课外活动是培养学生全面发展的重要渠道,和课堂教学不同的是,课外活动形式更加丰富,内容更加有趣,学生参与度更高,教学效果也会更好。教师要通过增加学生的课外活动丰富学生学习内容,创新英语学习环境,激发学生兴趣点,帮助学生在实践中提升创新能力培养。例如,教师可以带学生参加英语志愿者的活动,去景区或其他场所,为外国友人充当翻译,用英语为他们进行景区解说,提供志愿服务,脱离了课堂单一教育形式的束缚,学生可以自由的进行英语练习,提高英语运用能力,在实践中提高创新思维的增长。

### 结束语

总而言之,英语创新思维能力的提高并不是一蹴而就的事情,需要学生和教师长期努力坚持的结果。学生要重视英语技能的学习,不仅要提高自己英语应试能力,也要提升英语运用技能,教师要不断改进教育理念,创新教学形式,在实践中提高学生英语创新思维增长,促进学生全面素质提升。

### 参考文献

- [1] 许可鸿. 高中英语教学中学生创新思维能力的培养探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 276.
- [2] 张瑜. 核心素养视域下高中数学教学中学生创新思维的培养策略[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12): 51-52.