

《中药学》课程融入课程思政的探讨

路帅 蔡纪平 郭建利

石家庄医学高等专科学校药理学系

[摘要]通过对《中药学》授课内容中思政元素的探索,促进《中药学》课程思政建设和教学改革,目的是达到思政课程与专业课的融合,进一步实现教书与育人的统一。

[关键词]中药学;课程思政;融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.461

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念,贯穿于基础教育、职业教育、高等教育各个领域。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上明确指出“高校立身之本在于立德树人。”“做好高校思想政治工作,要用好课堂这个主渠道,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,要坚持以德树人,全方位育人。”^[1]2021年4月,习近平总书记在清华大学考察时提出“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”作为一名高职高专医学院校的教师,应该深刻领会“课程思政”的重要意义,基于立德树人目标对课程进行深层次改革,课堂是思政教育的主渠道和主阵地,积极探索如何在课堂上把思政教育的“盐”融入专业课程的“汤”里是每一位教师应尽的职责。

《中药学》课程是在中医药理论指导下,研究中药基本理论及各种中药的品种来源、采制、性能、功效、临床应用的一门学科,是中医药各专业的基础课、主干课程,是基础理论与临床各科之间的桥梁课,是祖国医药学的重要组成部分。在教学过程中,根据《中药学》课程性质和人才培养方案,结合社会主义核心价值观对课程思政进行设计,切实推动“思政课程”向“课程思政”的转变,将课程思政贯穿于课堂教学全过程。

一、在教学过程中,弘扬传统文化的博大精深,培养学生的爱国情怀

中药起源于古代劳动人民长期的生活实践和医疗实践,有着数千年的悠久历史,是中华民族长期与疾病作斗争的经验总结,是中国优秀传统文化的重要组成部分。中药的认识和使用是以中医理论为基础,具有独特的理论体系和丰富的医疗实践经验。目前中药的总数已经达到12800余种,“神农尝百草”的传说生动而形象地概括了药物知识萌芽的实践过程。几千年来,中药作为防治疾病的主要武器,为中华民族的繁衍昌盛,为世界医学的发展和全人类的健康事业做出了卓越的贡献。在科学日益发达的今天,中药学仍然以其独特完整的理论体系和卓越不凡的治疗效果,展现出越来越旺盛的生命力。因此,继承和发扬中医药学是我们义不容辞的神圣职责。

爱国,是民族精神的核心内容。爱国主义是中华民族灿烂成就的创造源泉,是对祖国深厚情感下产生的报效祖国的强烈愿望。在讲述清热药青蒿时,会提及到抗疟药青蒿素和双氢青蒿素的发现者屠呦呦。屠呦呦发现青蒿素的灵感来自晋代葛洪的《肘后备急方》中的“青蒿一握,以水二升渍,绞汁取,尽服之”这段文字。但是,从中药中发现青蒿素的过程是十分艰辛的。当时,青蒿素的提取是世界上公认的难题。屠呦呦和她的同事们遇到过无数次挫折失败,熬过了无数个不眠之夜。在经历了190次失败之后,终于成功地用低沸点的乙醚制取青蒿提取物,为了验证青蒿素的疗效,确保用药安全,屠呦呦及同事们在自己身上进行试验,结合动物模型和疟疾患者的临床观察,证实了青蒿乙醚中性提取物的抗疟作用,为深入研究青蒿素提供了非常重要的依据。2015年10月,屠呦呦荣获2015年度诺贝尔生理学或医学奖,成为第一个获得诺贝尔自然科学奖的中国人。她多年从事中药和中西药结合研究,创制出新型抗疟药青蒿素和双氢青蒿素,对疟原虫有100%的抑制率,这一发现被誉为“拯救2亿人口”的发现,为中医药走向世界指明了方向。屠呦呦在获奖感言中说道“青蒿素是中医药给世界的礼物。”她始终牢记自己是中医药的一分子,是中国的一分子,始终不忘把中医药推广到全世界。通过这个案例,我们看到了科学家的爱国情怀,不仅继承发扬了中国传统文化,还增长了中国人的民族自豪感。

二、在教学过程中,增强道德法制和社会责任感,培养学生的诚信品质

诚信是中华民族的传统美德之一,是公民道德的基石。孔子说“人而无信,不知其可也。”一个人如果不讲信用,就丧失了做人最起码的资格,是没有办法在社会上立足的。在讲授麻黄这味药时,引入牙买加短跑名将鲍威尔因服用含有麻黄碱的违禁药物而被禁赛的案例。麻黄碱是麻黄的化学成分,是一种生物碱。存在于多种麻黄属植物中,是中草药麻黄的主要成分。麻黄碱为拟肾上腺素药,能兴奋交感神经,药效较肾上腺素持久,口服有效。它能松弛支气管平滑肌、收缩血管,有显著的中枢兴奋作用。麻黄碱,又称麻黄素,是我现代中药药理学研究的创始人陈克恢首先从中药麻黄中分离,并发现其药理作用,麻黄碱的药理作用以及其相应的临床应用使其被列入世界卫生组织的基本药物清单,含

麻黄碱类药品有500种以上，多为感冒药，止咳平喘药，滴鼻剂等，为从天然产物中寻找开发新药起到了典范作用，也为研究开发传统中药指明了道路。麻黄碱用药过量会引起神经兴奋，失眠等副作用，运动员在服用麻黄碱后，会明显增加兴奋程度，促使自己超水平发挥。因此，麻黄碱类药品也属于国际奥委会严格禁止的兴奋剂。体育比赛中有道德标准，在比赛中服用含有麻黄碱的药物是有悖于诚信和公平竞争的体育道德的。通过案例引导学生要恪守医学生誓言，不但要练就精湛的医学技术，还要有高尚的品德，遵守医生的职业道德，秉承“大医精诚”的精神。另外，麻黄碱经过化学处理，会变成甲基苯丙胺和亚二甲氧基苯丙胺。毒贩利用麻黄碱非法制作毒品冰毒，冰毒的化学名为甲基苯丙胺，它的分子结构只比麻黄碱少一个氧原子，所以又称“去氧麻黄碱”。理论上通过含有麻黄碱的药物进行加工后都有可能制造出冰毒，而冰毒危害巨大。服用冰毒之后，人会有如仙如醉的欣快感，导致情感冲动，妄想、偏执、产生幻觉，甚至有自杀或杀人的倾向，而对于未产生耐受的人，服用冰毒30毫克便会引起中毒，严重的可产生惊厥、脑出血、昏迷甚至引起死亡。因此，要培养学生树立正确的人生现价值观，告诫同学们“珍爱生命，远离毒品。”从而增强学生的道德法制和社会责任感。

三、在教学过程中，继承传统，守正创新，培养学生的求是精神、批判思维

中药学是中华民族优秀文化宝库中的一个重要内容，是祖国医药学的重要组成部分。作为传承者，努力将其发扬光大是我们义不容辞的责任与使命。对于古代医学典籍对药物的记载，我们需要正确看待和评价，不能盲目的崇拜。例如，我国现存最早的本草学专著《神农本草经》，被誉为医学四大典籍之一。这部巨著对后世本草学的发展具有深远影响。书中按照药物的有毒无毒分为上、中、下三品，即“三品分类法”。将朱砂列为上品，认为这味药是无毒的，并且可“久服，不老”。但是，朱砂的化学成分是硫化汞，是有毒的。如果长期大量服用可导致蓄积中毒，急性中毒症状表现为尿少或尿闭、浮肿、昏迷、抽搐，血压下降，或因肾衰竭而死亡。慢性中毒者口腔中有金属味，口腔黏膜充血、恶心、腹泻等，肾脏损害可出现血尿、蛋白尿等。对此，我们一定要辩证看待，不能拘泥于古人的认知。

四、在教学过程中，培养学生敬畏大自然，保护中药资源的意识

中药是大自然赐予人类的瑰宝。在我国辽阔的疆域中，分布着植物、动物和矿物等天然药物资源。中药来源于大自然，其药效与周围的环境有着密切的关系。我国复杂的地理气候环境，为天然药物的生产提供了丰厚的自然条件。许多优质药材，从品种、产量、质量等方面都具有一定的地域性，形成了具有气候土壤特征的“道地药材”。道地药材一

直都是优质纯真药材的专用名词。虽然我国地大物博，物产丰富，但是我国人口基数大，中药材人均占有资源非常低。近年来，随着医疗事业的发展，中药需求量的增加，加上过度采伐，以及生态环境的破坏，使部分中药资源濒临灭绝。因此，需要在全社会普及保护中药资源的意识，从而实现中药的可持续发展。中医认为人与自然界是一个有机的整体。一切生命都起源于大自然，从属于大自然。人类是自然界的一部分，自然界存在着人类赖以生存的必备条件。我们在开发利用中药资源的同时，更要注意保护自然界的生态环境，坚守“绿水青山，就是金山银山”的理念，保护自然就是保护人类，建立生态文明就是造福人类，实现人与自然界和谐共处才是长远之道。

五、在教学过程中，传承中药文化，培养学生工匠精神

中药是在中医药理论指导下用于预防、治疗疾病的物质。大部分中药材在制备成各种制剂之前需要进行一定的加工处理。炮制是否得当，直接关系到药效，而少数毒性和烈性药物的合理炮制，更是确保用药安全的重要措施。中药炮制文化源远流长，从秦汉到唐宋，从近代到现代，中药炮制从未停下自己发展与进步的脚步。这背后蕴藏的，不仅是传统医药文化强大的生命力，更是一代代传统医药匠人的坚韧意志和不屈精神。传统医药的传承，不仅仅是知识与技术的流传，更是这种认真负责、兢兢业业的工匠精神的继承。在当今纷繁复杂的社会，也唯有依靠这样的精神，传统医药才能大放异彩。中药炮制逐渐形成了自己的一种文化，它不仅拥有自己的流派，更包含着一种“炮制虽繁必不敢减人工，品味虽贵，必不敢省物力”的工匠精神。“工匠精神”是一种实践精神，对于中医药人才的培养具有积极的时代意义。

[2]

六、结语

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时再次强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。高校承担着实现教育现代化的重要任务，同时又是培养国家重要人才的主阵地。教师是实施课程思政建设的主体，是课堂教学的第一责任人，作为一名高校教师在课堂上不仅要把知识传授给学生，更要结合教学内容积极探索思政元素的切入点，做到润物细无声的效果，从而更好地实现“立德树人”的根本教育任务。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 北京：人民日报，2016-12-09.

[2] 封瑶，刘振，王小丁.“工匠精神”融入中医药人才培养体系的思考[J]. 南京中医药大学学报2017，18(3)：208-210