

发挥优秀习作在英语教学中的作用

樊新霞

河北省沧州市孟村回族自治县教师发展中心

[摘要]小学英语习作教学是小学阶段学科教学的重要组成部分,其教学效果对于学生的习作教学来说显得比较重要。在小学英语习作教学之中,发挥优秀习作的作用,可以有效地提高课堂的教学效率。本文论述了优秀习作在小学英语教学中的作用,以及如何指导学生进行仿写,希望对大家有所帮助。

[关键词]小学英语;优秀习作,作用;仿写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.841

一、优秀习作的使用

(一) 优秀习作题材的选择

优秀习作题材要真实、广泛,要体现《英语课程标准》的要求,能反映当代青少年的生活和精神面貌,紧密联系社会发展、科技进步和学生的生活经验,要有利于学生拓展思维,开阔视野,培养创新精神和实践能力。

(二) 优秀习作体裁、题型的选择

优秀习作体裁、题型的选择要丰富多样,有说明文,议论文,记叙文,应用文;有图表题,漫画题,文字说明题;有给材料作文,开放型作文,半开放型作文等。对什么样体裁,什么样类型的文章应如何去构思,如何去写好,应该注意什么,做到心知肚明,有的放矢,不出差错。

(三) 优秀习作的使用

英语优秀习作新颖、地道、准确、流畅、常常令人耳目一新。如何引导学生发现并欣赏这些优点以致在自己也能写出优秀的作文,这就需要教师的指导、启发、示范、商讨、鼓励等。要课上使用优秀习作进行写作训练的操作过程如下:1.呈现书面表达材料,激发学生兴趣,激活灵感;2.明确目的,当场构思,启发学生写什么,怎么写;3.小组讨论寓意,主题;讨论段落层次、内容;4.收集素材做记录;5.阅读提供的范文并欣赏;6.列出提纲,分段,写中心句,列要点;7.起草文章,鼓励学生运用多种表达方式;8.自我修改;9.相互修改;10.划出对方同学优美句、段,并交给教师实物投影进行欣赏,比对范文;11.通过实物投影当场与同学们一起讲评一至几份完整的作文;12.课后交还本人,认真誊写,每一大组推荐一位同学结合本组各小组同学的优点,写成一篇学生优秀习作。

(四) 学生范文的产生

教师通过一系列“过程教学法”达到了“结果教学法”,学生的优秀习作不仅体现了学生的个性特征,而且是全体同学通过讨论、交流、合作、学习而产生的“结晶”。这种以“过程教学法”为主实现“结果教学法”的教学手段,体现了“以学生为本”的教学理念,激发了学生灵感,促进了学生思维、创造能力的提高,使学生通过小组讨论交流,合作学习,反思自己的写作过程,发现问题并能解决问题。这过程充分利用了“信息差”原理,基于人类具有与生俱来的好奇心理和对获取信息的需要这一特点来激发和保持学生学习和运用外语的兴趣和动力。

二、小学英语教学中优秀习作的仿写策略

(一) 选取仿写材料,做好教学设计

为了让同学们更好地进行仿写,老师就要合理的选取仿写的材料,然后设计出最佳的教学方案。年级层次不一样,习作的水准也自然不同,进而同学们对习作材料的认知程度也会参差不齐,相同的仿写材料,有一部分同学们可以仿写得很好,而还有一部分同学们就是出现对所选取的材料内容理解不透彻的现象。所以,老师选取仿写材料的过程中,一定要认真思考同学们的认知规律以及现实中的习作水平,并且要了解到每位同学的所掌握词汇量的具体情况,进而对仿写的材料进行深度的考量,最好能够在创设仿写方案的过程中预测到同学们可能遇到的难题。巧用仿写材料,精选仿写段落,努力对仿写段落进行全方位的、准确的分析,充分认知仿写的中心。例如,朗

读课文中优美的句式、片段以及准确的词语等,指导同学们仿写段子里的“精髓”,让同学们认真专研之后再开展仿写活动。当同学们进行深度解析与探索之后,就能够掌握一定的习作技巧,进而促使习作的质量更优。仿写材料的精确选取是语文老师课前准备工作,也是老师教学方案设计中的重要内容。老师必须要以同学们在现实生活中的仿写水准为参考依据,创建出有效的仿写教学方案,必须要做好仿写教学前的一些准备,进而保障仿写教学更加高效。

(二) 重点讲述作文仿写方法技巧

当然在推进仿写训练过程中,教师们要重点去讲述一些仿写的方法与技巧,大多数学生的错误认知就是认为写就是把阅读中的优美句子增加了自己的作文之中就是仿写。其实并不是这样的,而仿写训练的主要内容就是让学生们去领悟到和学习到具体的作文技巧,根据这些技巧的方式再结合自己的写作风格去进行一定的应用,而不是照搬内容。当然,对于一些作文仿写的方法技巧,英语老师要重点进行讲述,尽可能的把这些仿写的方法技巧,以自己最简便的方式去给学生们讲解,让学生们能够更好的理解。而重点讲述作文仿写技巧,就是让学生对于写作技能有一个基本的理解之后,让学生们可以对于这个技能灵活的掌握,并且运用自己的写作内容中。当教师在讲述一个方法技巧之后,也可以利用一些训练的方式去帮助学生们,对于这个技能掌握能力达到熟练。当然在讲述作文仿写技巧的同时,也要鼓励学生们一创新的理念去进行一些作文写作。对于作文写作来说,小学生们的写作都是平平无奇的,而我们希望看到的就是小学生们的一种创新方式,在语言表达能力上的创新写作技巧方面的创新,以及写作情境上面的创新,都是小学生在进行写作时可以发挥创新方式的几大方面。

(三) 在阅读中学会写作

阅读与写作一直都是英语教学的两大关键部分,阅读是写作逻辑形成的基础,写作是对阅读内容的进一步思考。学生的仿写教学要保证能够充分仿写对象内容、情感。所以教师在进行仿写教学时可以同步进行阅读教学。首先要求学生在阅读后能够快速进行文章结构划分,理清结构有助于学生快速理解文章的主体思想。其次,学习对方的叙事流程,在仿写中也同样体现出高潮迭起的效果,引导学生联系实际场景进行空间想象。最后体会文章对于情感的提取、总结,切身感受作者想要表达的情感。当学生在阅读完一篇文章后能够总结出以上三点内容,说明已经充分理解阅读素材的内容,并快速形成自己的仿写思路。

结语:

总之,为了提高学生英语写作水平,小学英语老师进行合理教学,不断提高学生的各项能力,为学生未来步入社会做准备,同时可以将学生仿写能力的培养与英语课教育结合在一起,相互融合共同进步。

参考文献:

- [1]何晶.小学英语语音教学策略分析[J].新课程,2022(01):192.
[2]柳毅洁.浅谈小学英语情景教学应用[J].学周刊,2022(02):83-84.