

聚焦语文要素 提升课堂品质

——“双减”下初中语文课堂的构建

何婧莹

义乌市雪峰中学

【摘要】“双减”政策是指减轻学生作业负担和压减学科类校外培训机构，为此，教育各方要求学校及教师尽快分析政策落地后的影响，并且制定针对性教学策略，创新教学模式，力求教学的稳定与有序，减少对学生学习状态的影响。语文课程在学生整个学习生涯中占据主要地位，并且其中的基础知识也是其他科目学习的基础。在初中语文教学过程中，教师不应仅关注对学生开展知识讲解，还应注重学生语文核心素养的培养以及高效课堂的构建。为此，教师应结合“双减”政策对初中语文教学的影响，全面推进改革策略探究进程。

【关键词】初中；语文；“双减”政策；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1612

初中阶段的学生正处在成长发育的关键时期，这一时期的学生无论是性格的塑造、学习态度的形成以及个人素养的提升都是非常关键的，初中语文教师在对学生展开教学的同时，要注重提高学生的认知能力与思维能力，让学生可以在将来的学习、生活中收获更多的成长。因此，身为初中语文教师需要按照“双减”政策的要求，全面减轻学生的学习压力与作业压力，用更多的精力去培养学生的自主学习能力与学习观念，这样才能让学生在轻松和谐的学习环境中不断进步，不断激发自身潜能，从而更好地完成语文知识学习，实现初中语文课程的高效构建。

一、“双减”背景下初中语文教学中的注意事项

“双减”政策主要以减轻学生的学习负担以及校外培训负担为基础，要求教师积极承担教书育人的重要责任，发挥教学主阵地的重要作用，确保教育工作回归课堂、回归校园。身为当代初中语文教师要站在不同的角度，了解当前教育教学中所存在的各种问题，实现教学相长和环环相扣。

首先，教师需要了解“双减”政策的内涵以及背景，以减负增效为基础和核心，根据“双减”政策的教育原则鼓励学生自由发散，保障学生能够轻松学习。学校层面也需要对国家所颁布的其他相关政策进行深入剖析及解读，确保“双减”政策落实到位，根据学生的身心成长规律，促使初中语文教师选择学生较为容易接受的教学方式以及管理模式来引导学生，保障学生全程参与。只有这样，才能够切实提升学生的语文核心素养和个人综合品质，让学生在课堂中变得更加主动和积极，进而为实现高效课堂的构建奠定基础。

其次，教师要意识到自身的重要责任，关注对工作负担的有效减轻，一方面需要提升学生的应试成绩以及升学率，另一方面需要积极主动地参与各种考核工作以及评比工作。将主要精力放在教育教学改革落实上，留出部分时间和精力参与教研工作中，注重对自身教学经历和实践的合理匹配以及科学调整，主动围绕学生学习的实际情况进行分析以及改进，确保初中语文教学能够切实发挥作用和价值，使广大学生能够在教师的指导下主动学习知识并实现活学活用，提升

学习效率以及教学质量。

最后，“双减”政策是时代发展的必然产物，对凸显学生主体价值有重要的影响。初中语文教师需要重新调整教学方向，关注学生的内心诉求，围绕学生的身心发展规律来进行改进及调整，注重层次化的教学；坚持以生为本和因材施教，了解学生的主体差异性，给予学生层次化的指导以及帮助，避免“一言堂”和“满堂灌”，树立良好的责任心以及自信心，鼓励学生自主参与各种形式多样的语文实践活动；将理论与实践应用相结合，减轻学生学习负担，全面提升学生的凝聚力和向心力，引导学生自由发展。这一点不仅能够增强学生的幸福感及成就感，还能够真正实现多种教育资源的合理配置。另一方面，教师要注意对学生的学习能力、成长规律以及学习需要有所区别，传统“一刀切”的教学模式早已不利于学生的层次化发展。教师需要优化传统的教育理念，坚持因材施教以及循序渐进的引导，保障每一个学生都能够在知识的海洋中自由翱翔，充分感受到语文这门课程学习的乐趣以及语文知识的奥秘，在教师的正确指导之下促使学生逐步提升个人的听、说、读、写能力，掌握良好的学习方法，最终实现事半功倍的学习效果。

二、“双减”背景下构建高效初中语文课堂的措施

（一）加强师生互动交流，优化课堂教学结构

传统的语文课堂，往往采取的教学方式是事实为基础的问答策略，课堂交流的主体既单一又孤立。为此，身为初中语文教师，必须积极营造环境，创造让学生表达和交流的机会，只有师生共同参与的课堂，才能形成互动交流氛围，才能成为充满活力的整体，才能实现课堂教学结构的优化，才能实现课堂的高效教学。

例如，笔者为了加强课堂上与学生的互动交流，就采用了头脑风暴的方式来激发学生灵感，让学生畅所欲言。在进行《背影》这篇文章的教学好，笔者就以两个“真假”为例，让学生进行头脑风暴。如笔者在教学时就像学生抛出了两个问题：问题一：文章中“唉，我现在想想，那时真是太聪明了！”作者是“真聪明”还是“假聪明”？问题二：朱自

清的父亲买完橘子之后，文中写道“于是扑扑衣上的泥土，心里很轻松似的”，父亲是“真轻松”还是“假轻松”？当笔者像学生们抛出这两个问题之后，就让学生展开了激烈的讨论，在学生讨论的过程中，形成的两组不同观点的学生，笔者顺势让学生展开辩论，根据文章内容、创作背景、情感表达等多个方面进行论述，也将整个课堂气氛推向了高潮。通过这种教学方式，不仅使课堂上的流通信息无限增大，也使学生的思维得到了有效的锻炼，这对提升课堂教学质量、构建高效课堂起到了积极作用。

（二）教学形式丰富多样，全面激发学生兴趣

根据有效调查显示，在目前初中生的课堂教学中，有60%的学生不能坚持听课30分钟以上。所以，在“双减”政策的不断推进下，初中语文教师更需要思考如何将枯燥的“满堂灌”转变为学生喜闻乐见的“生本课堂”，以此吸引学生兴趣，提升课堂教学效率。

例如，在教学过程中，笔者会通过不同的教学内容来创设教学情境，采用情境化的教学方式，通过营造特殊情境来调动学生的积极情绪。在进行《猫》这篇文章的教学时，笔者就将课堂创设成了法庭的第一现场，引导学生在“法庭”的情境中来思考文章中谁才是“罪人”，谁应该为“第三只猫”的死亡负责任。与此同时，笔者在教学这篇文章的过程中，也融入了角色扮演、讲故事等方式进行课堂教学活动的组织，不仅是语文课堂变得更加丰富，也形成了诸多精彩的难忘瞬间，有效提升了课堂教学质量。

（三）营造和谐教学氛围，促进学生主动学习

在学生的学习过程中，教学氛围的好坏对学生的学习态度、学习情绪以及学习心态有着重要影响。教师只有为学生营造和谐的教学氛围，才能使學生积极地学习心态得以保持，才能产生学习动机，才能为高效的课堂教学打好基础。为此，教师需要用真挚、亲切的语言与学生互动、交流，为学生提供学习探究的空间，营造自由、民主、宽松的教學氛围。

例如，由于语文知识的学习本身就有一定的枯燥性，教师在教學时如果意识不到这个问题，那么就会导致学生逐渐丧失学习热情，课堂气氛也会变得越来越枯燥乏味。所以，在进行《秋天的怀念》这篇文章的教学时，笔者就一改传统的教学方式，对教学方式进行了相应的调整。首先，笔者在课堂教学中会不断创造与学生交流的机会，以此来有效激发学生的学习欲望。然后，笔者也会利用各种新颖的教学方法与學生展开文章的探究，使學生在这个过程中逐渐改善对语文知识的学习态度，促使學生喜欢上语文、喜欢上语文课，以此来实现课堂教学质量的稳步提升。

（四）巧妙设置课堂提问，引发学生独立思考

对于课堂教学来说，无论哪一个阶段的教学，提问都是其中不可或缺的教学环节。其不仅能够有效巩固学生对相关

知识的理解、记忆和掌握，还能促使学生进行主动思考、积极探究，进而提升学生的自主学习能力。所以，教师在进行课堂教学活动时要注重对课堂提问环节的设计，通过研读教材内容，为学生设置相对应的提问环节，以此来创设引人入胜、充满悬念的教学氛围，激发学生的求知欲望。引发学生的独立思考。

例如，在进行《中国石拱桥》这篇文章的教学时，在课程开始时笔者先让学生进行了整篇文章的通读，让学生初步了解文章内容，掌握文章大致创作脉络。然后，笔者会将在备课时提炼出的各种问题带到课堂上，让学生带着笔者的问题再读文章进行深度阅读，寻找问题的答案。通过问题的引导，不仅能够让学生通过对问题的分析实现对文章主旨、中心思想、写作方法等方面的全面理解和有效把握，还能让学生通过回答问题的环节展示自己的研究成果，激发学生的学习信心，笔者也从学生的回答中了解了学生的学习能力以及薄弱之处，并以此对教学做出科学的调整，进而为实现初中语文课堂的高效构建保驾护航。

（五）创设直观教学情境，丰富学生感官体验

创设直观教学情境，可以使抽象的知识形象化、具体化，能充分激发、丰富学生的感官体验，便于学生接受和理解。因此，初中语文教师应当改变和创新以往单调的教学方法和手段，巧妙地运用多媒体等现代教学设备辅助语文教学，还原语言所描述的场景，丰富学生感官，增进学生理解。例如，在进行《济南的冬天》这篇文章的教学时，笔者将“济南的冬天”的美丽景色通过雪景图片、视频等形式展现在学生面前，使學生在学习时能够对文章内容有更加直观的感受并产生深刻的认识，促使學生能够更加深层次地理解作者的创作情绪以及文章内涵，在丰富学生感官体验的同时，增强学生对相关知识的理解，促进学习效率的提升。

结束语

总而言之，“双减”政策的核心内容是建设高质量教育体系，“减”的目的恰恰是要提质。为了确保“双减”政策顺利进行，初中语文教师需要关注对更多影响要素的深入分析、研究，了解学生的学习能动性，结合学生的主体需求进行教学策略的调整和改进。坚持以生为本的教育教学理念，发挥不同教育资源的优势，保障每个学生都能够有所收获和成长，采取多样化的教学策略拓展学生思维，帮助学生逐步提升语文素养，实现教学高效。

参考文献

- [1] 赵建平. “双减”背景下初中语文教材处理新策略[J]. 教书育人, 2021(35).
- [2] 曾艳娟, 吴健勇. 单元统整 任务驱动 支架助力——“双减”背景下的初中语文作业设计[J]. 福建基础教育研究, 2021(11).