

# 核心素养助力小学英语绘本阅读课堂教学

赖夏芬

江西省赣州市龙南市教研室

**[摘要]**在素质教育的不断深化下,人们的思想意识得到了显著的提升,对学生语言能力的培养越来越重视。在小学学校中英语作为一门国际性语言的教育学科也因此受到了社会各界的广泛关注,成为了新的时代背景下人们看重的学科之一。想要呈现出良好的英语教学效果,满足人们对英语学科的预期,教育工作中就必须顺应时代的发展趋势,在教学的过程中积极地融入核心素养理念,加强绘本阅读教学,带给学生全新的课堂学习体验感受。基于此,本文将对核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育展开研究。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 绘本阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.875

## 前言:

在如今小学教育过程中,英语学科本身的学习环节存在一定的难度,由于英语教材内部的各种知识特别复杂繁琐,广大学生在学习时通常产生枯燥乏味的情况,造成学习效率特别低下,对学生未来的学习和工作出现负面影响。因此,英语绘本作为如今一种形式较为新颖和内容有趣的先进教学模式,通过英语绘本开展教学,不但可以实现英语课堂的教学环境更加积极活跃,而且切实激发学生对学习各类英语知识的强烈兴趣,从而实现事半功倍的教学作用。

## 一、绘本阅读教育价值

首先,在小学阶段的学生对外界事物的认识并不明确,绘本阅读教学法以图文并茂的形式出现能够带给学生视觉上的冲击感,调动学生的思维,使学生能够自然地将文字内容与图画相结合,在大脑中构建出动态的故事情境,进而通过视觉有效地调动学生的多个感官,让学生在阅读的过程中有效地认识外界事物,拓展学生的视野。其次,小学生的年龄较小,学习经验不足,在学习与生活中大多受感性思维的驱使,具有趣味性的事物更能够吸引学生的注意力。而绘本阅读教学则充分的具备了这一特点,十分符合当下学生的心理成长状态,能够通过绘本故事的趣味性快速的营造出轻松愉快的学习氛围,让学生在较为自由的状态下实现对英语知识的有效内化。

## 二、核心素养下小学英语绘本教育策略

### (一) 结合基本教材内容,切实选取绘本种类

广大教师要能够切实结合译林版英语课本的基本教材,针对目前小学不同时期学生的实际学习水平,选取合理的绘本阅读材料。例如,在目前小学低年段时期,广大教师能够有效融入《Cat》这篇主要绘本,让学生能够在绘本里面切实学习各类单词,诸如cat、run、bag、box等内容,通过掌握核心句型Cat run in the bag.广大教师采取这样一个比较简单的基本绘本材料,确保让学生获得兴趣方面的满足以及知识方面的增长。在目前小学高年段,广大教师就能够有效融入《A Cat's Tale》优秀的英文原版绘本材料,切实让学生阅读的过程中,不断开阔本身的思路。另外,如果教师正在开展讲授某一个具体知识点,教师也能够有效融入与之彼此关联的各类绘本阅读,切实辅助课堂教学。例如,在开展讲授介词的过程中,就能够融入《Rosie's Walk》等优秀的绘本素材。在上述绘本材料里面,母鸡Rosie在家园外面散步的过程中,发现出现狐狸不断跟随自己,就积极开动脑筋,给狐狸合理设置了大量路障,最终实现保护自己的目的。在故事里面,存在大量表示具体方位的各类单词,主要across、over、under等内容。采取对绘本的深入阅读,广大学生就能够特别容易地有效掌握介词的实际使用情境,提升对介词具体使用方法的记忆。

### (二) 优化教法,营造探究空间

情境教学法是小学阶段的课堂教学中较为常用的教学方法,能够减轻学生在课堂学习中的压力,帮助学生从一个全新的角度审视所学知识内容,对学生的学科思维、学科素养的构建具有较大的帮助作用。在信息技术的快速发展下,情境教学得到了新的优化的机会,通过将信息技术与情境教学相结合的

方式,能够让情境更为立体,带给学生身临其境的感受,让教学达到事半功倍的效果。因此,在小学英语绘本教学中,教师应努力优化教学模式,加强对新型情境教学法的应用,为学生营造探究空间,提升学生在英语课堂中的代入感,为核心素养在小学绘本阅读教学中的顺利有效渗透奠定坚实的基础。

例如:在学习到“Ways to go to school”一课时,教师可以选择《David Goes to School》作为绘本素材,利用现代化信息技术以动画的形式为学生呈现出绘本情境,吸引学生在课堂中的注意力,调动学生的探究兴趣。之后,教师可以依据学生一定的自由空间,让学生依据自己的兴趣爱好选择绘本中的角色,使用英语进行绘本角色间的对话,有效的提升课堂教学的趣味性,营造出活跃的课堂氛围,进而有效激发学生的语言表达欲望,让学生在较为愉悦的状态下逐步的发现绘本阅读学习的方式方法,进而实现核心素养的有效指导。

### (三) 思维引导,完成核心素养目标

由于小学阶段的学生学习积累与经验都较为浅显,在阅读英语绘本时时常会出现逻辑上的错误,进而导致学生对英语绘本故事情节的认识还不够准确,对其中的英语知识内容的掌握不够全面,极大地限制了学生的成长空间。因此,在英语绘本教学的过程中,教师应加强对学生的思维指导工作,依据学生当下的学习与成长的情况设立合理的核心素养培养目标,以此为中心进行教学计划的拓展,使学生能够在学习的过程中得到思维的有效锻炼,进而提升学生绘本阅读的质量。此外,小学英语课堂教学的时间有限,为保障学生的学习效率,教师还应加强对学生的思维导图的使用教学,让学生在绘本阅读的过程中利用思维导图对文章内容进行分析与提炼,为学生掌握绘本中的关键点提供助力。

例如:在学习到“In a nature park”一课时,教师可以选择《Our park》作为绘本素材,然后让学生对绘本进行初步的阅读,并引导学生找到绘本的中心远点。随后,教师可以依据学生一定的时间,让学生第二次的阅读,并让学生使用思维导图对文章中的信息进行提炼,指导学生构建出完整的树状结构,使学生能够一目了然地知道文章的数显与分支的分布情况,从而帮助学生在较短的时间内全面的掌握绘本中的重点与难点知识。

### 结语:

综上所述,随着时代的发展我国与世界的联系愈发地密切,对英语类专业人才的需求也随之提高。作为我国培养人才的第一环节,小学学校应自觉地肩负起使命与责任,紧跟市新素养理念的指导,开展具有趣味性的小学英语绘本阅读教学,让学生在优质的环境中学习与成长,最终成为对国家的发展有用的人才。

### 参考文献:

- [1]刘德环,韩涛.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育分析[J].中国校外教育(上旬刊),2018,(9).92.
- [2]梅琰.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].西部素质教育,2017,(15).56.