

多维互动教学在高中语文教学中的应用策略探讨

蔡金燕

江西省上饶市第一中学

[摘要]随着我国新课改的不断深入和改革推广,在当今高中语文教学中已经产生了较为明显的变化。高中语文教师应该顺应时代发展的特点,基于新课改的要求,构建出可以激发学生求知欲的多为互动教学模式,从而提升学生的主观能动性和学习积极性。基于此,文章结合自身高中语文教学经验,就多维互动在高中语文教学中的应用进行探讨。

[关键词]高中语文;多维互动教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.846

多维互动教学模式旨在促进教师与学生之间的互动,但是也不仅仅是教师与学生之间的互动。同样也囊括学生之间的互动,而教师需要在学生互动时做好引导者^[1]。互动教学的过程中,学生总是处于教育的主体地位,学生需要主动地去发现、探究课程内容,教师则需要做好引导的任务。让学生在主动探究中获取知识,让教与学之间可以相互促进、相辅相成。多维互动教学模式的应用也较为广泛,但是教师在应用过程中也会存在一些问题。因此教师在应用过程中需要善于发现其中的问题,并予以解决。

一、高中语文教学的现状

当前,我国高中语文课堂依然在应用传统的教学模式,教师始终采取不变的教学方式,大多数的内容都是靠教师的口述,传授给学生,并没有为学生提供高效率的学习氛围。这种做法不利于培养学生的兴趣。并且,学生的注意力容易转移,这些都会降低教学的质量。另外,传统的教学方式会在一定程度上阻碍学生的发展。教师在教学过程中,忽略学生的学习情况与个性特征,不利于拓展学生的思维,以及学生的思维能力培养。虽然在课程改革的背景下,高中语文教学开展了一定的创新教学活动,但是一些教师仍然无法合理地规划教学方案,在课堂互动上存在缺陷,并不能将互动的价值发挥到极致。不少教师非常依赖多媒体技术,在课堂上会忽略一些必要的讲解,学生对于某些知识点存在一知半解的现象,互动教学并没有起到真正的作用,课程改革仍然需要进一步的完善。

二、多维互动教学在高中语文教学中的应用策略

(一) 利用微课来应用多维互动的教学模式

在高中语文课堂的教学过程中,“微课”这种教学形式也不失为是一种良好的教学方法,利用这种方式进行教学,既可以有效增加学生和教师之间的互动频率,也可以有效地激发学生对于语文课堂的参与兴趣。而其实,这种教学形式蕴含了丰富的内容知识,它能够把很复杂的课堂知识以简短、直观的形式展示给学生,这种展示的方法是学生所喜闻乐见的,能够在一定程度上有效地吸引学生的学习兴趣,有了兴趣也能够更好地帮助学生加深对于这部分复杂知识的理解。在高中语文学科的课本里,也存在着大量的复杂的知识,面对这些相对复杂的知识,教师就可以利用这种教学方式来进行相关知识的讲解。例如来讲,在高中语文教师讲解到《陈情表》这一课的内容时,教师就可以利用这种教学形式,把相关文章的写作背景展示给学生,这样可以让学生更加直观了解到当时的时代环境,进而更加深入的了解作者的创作思想,而且在学生掌握了文章的写作背景之后,语文教师可以先让学生快速的默读一遍文章,找到重点的词汇知识,然后语文教师再利用微视频的形式将本篇文章内存在的重点词汇展示给学生看,让学生进行一个相关的对照,这样就可以有效促进学生对于知识的深入性理解。对于微课的运用,不但能够提高学生对于语文学科的学习兴趣,同时还能够在一定程度上帮助学生提高自身的语文思考和学习能力,对于学生的语文综合素质的发展来讲是起到重要的积极作用的。

(二) 师生互动,实现课堂教学有效对话

首先在多维互动教学模式中,教师若想充分发挥师生互动在课堂教学中的优势魅力,就一定要学会如何转换角色,只有这样才能将互动效果最优化。在高中语文课堂教学中,教师的角色一般会游移在教师、朋友、观察者之间,课堂教学愈发的变幻莫测,倘若课堂教学始终一成不变,那么教师将很难提高课堂教学的质量和效率。所以,语文教师一定要充分明确自身与课堂、学生之间的关系,掌握好角色转换技能,让学生能够在最佳的互动氛围中逐渐收获语文知识,从而有效地强化学生参与师生互动的积极性和主动性,增强学生对教师的认同感。例如:在讲解《荆轲刺秦王》一课时,由于这是一篇文言文,为了更好地帮助学生理清课文总体脉络和熟悉主要内容,让学生准确地认知到荆轲的人物形象,应在师生互动中,通过角色转换充分满足学生的互动需求,教师可以以一名引导者的身份将学生有效地带入文言文的内容中,尽可能地让学生有一种身临其境的感觉,并促使学生在感同身受的同时切实地认知和了解到文中人物和事件的关系脉络。教师要针对不同段落的教学内容与学生进行合作学习、讨论,让学生能够在互动活动中养成自主学习的能力和习惯,并获取和积累更多有用的知识内容,事实上这种角色转换也十分有利于提高学生的学习自信心。其次,在高中语文课堂教学中,教师一定要注重对学生多向思维的培养和激发,例如发散思维、求异思维、逻辑思维等。调动学生思维有利于最大程度地提高学生的学习积极性,让学生愈发地敢于表达自己的意见和想法,继而引发师生互动。教师若想更好地激发和培养学生的多向思维,就一定不要忽视提问在课堂教学中的重要性,基于此,教师可以在充分结合教学实际内容的基础上,为学生合理、有效地设计一些问题,并通过这些问题来进一步激发学生的求知欲和学习兴趣,这种方法十分有利于调动学生的多向思维,锻炼学生的思维能力,从而有效地提高语文课堂教学的效率和质量。

(三) 开展游戏向导,加强互动

为了实现高中语文互动式课堂的科学合理化,教师要以教材为中心,积极将游戏引入语文课堂中,从而不断加强师生之间和同学之间的互动。在信息技术飞速发展的背景下,语文教师要积极将多媒体等现代先进的教学设备融入游戏中。除此之外,还需要注意的是,在开展语文游戏的教学活动中,教师要积极观察和监督,一是保证游戏进行的公平性,二是帮助和引导学生共同解决问题,以保证游戏的顺利进行。

结语:

多维的互动教学模式改变了以往的教学观念,增加了教师与学生之间的互动交流,培养学生的思维扩散能力和学习能力,提高课堂的教学质量和效率。

参考文献:

- [1] 郝峰. 让文学教育成为高中语文教育的灵魂[J]. 中学语文, 2021(35): 80-81.
- [2] 王兆萍. 高中语文有效阅读教学分析[J]. 中学语文, 2021(35): 85-86.