

新时代高校辅导员开展思想政治教育的创新路径研究

刘文敏

(长春汽车工业高等专科学校 吉林 长春 130013)

[摘要]在新时代中国特色社会主义现代化建设背景下,思想政治教育工作仍然是高校育人工作的重要主题,本文立足新时代背景下学生学情的最新变化、辅导员育人工作所面对的新挑战、新机遇、新内容,深入解析高校辅导员在思想政治教育工作中的时代价值、功能定位,进而探索新时代高校辅导员开展思想政治教育的创新路径。最终达到提升高校辅导员育人能力,精准把握学生学情,掌握育人工作方法,紧跟新时代发展要求,促进大学生全面健康发展的育人效果。

[关键词]新时代;高校辅导员;思想政治教育;创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1237

一、新时代高校辅导员思想政治教育的面临的能力考验

(一) 创新工作思路,提升促进党团组织与班级建设的能力

大学生党团组织和班集体是最基层的学生组织,也是开展组织育人的有效阵地,高校辅导员要充分利用好这个有效阵地,通过开展形式多样的活动向大学生传播新时代先进的理论思想和方针政策,帮助学生、引领学生、指导学生能够具备在形形色色的社会思潮中的辨析能力、思考能力。因此,这就要求高校辅导员个人工作能力的不断提升,不断通过学习来丰富和发展自身开展思想政治教育的理论知识和实践经验,全方位提升和创新工作思路,充分运用学生所熟知的网络平台创建新的工作方式,及时更新思想政治教育方式方法,营造更好的思想政治教育育人氛围环境,用科学的育人理论武装自身头脑,紧跟新时代高校教育发展趋势。因材施教,扬长补短,充分调动学生自我发展的思想积极性,促进学生全面健康发展。

(二) 创新育人形式,逐步从“实践型”向“实践研究型”辅导员转变

当前,随着各个高校不断扩大招生,大学生数量不断增多,学生的个性特点也越来越明显,这就对学生思想政治教育强度和难度不断加大,辅导员工作正向着科学化、艺术化方向转变,理论性、实践性要求也逐步增强。这对高校辅导员的思想政治教育工作提出更加严苛的时代要求。因此,这就要求新时代高校辅导员要更加明确好本职工作职责与工作范围,不仅要做好各项常规工作任务,更要在在此基础上安排相应的科研任务与理论学习时间,定期寻找机会参观学习,结合工作实践和理论热点开展学术研究,针对思想政治教育、就业创业等相关学科申报课题,提升辅导员专业化职称,加强工作实践研究的热情,努力将自身打造成育人、科研并重新时代辅导员。

(三) 创新引领途径,增强就业指导从共性服务到个性化服务能力

近年来,由于受到新冠肺炎疫情的影响,大学生就业形势变得更加严峻,部分企业招聘需求岗位也在随之减少,这对高校大学生的就业带来前所未有的压力。加上当前高校大学生对于意向的工作岗位的理想型要求也在提高,最终导

致人岗匹配程度在下降,高校辅导员的挑战也就随之增强。

对此,要不断通过分析学生信息数据,拓展多种数据采集途径和分析形式,建立从在校到就业期间的学生求职意愿信息数据库,及时与用人单位岗位需求信息进行对接,搭建指导学生就业服务平台,使学生提前了解就业趋势,并不断根据自身能力发展调整、精准就业意向,最终逐渐明确就业岗位,实现提升学生个性化服务就业指导服务能力。

二、新时代高校辅导员开展思想政治教育的现状分析

以汽车运用学院2020级579名学生中,提交入党申请书学生占比55.1%,申请入团学生占比23.8%,参加过学校各项活动的学生占比86.7%,喜欢实践动手类活动的占比63.51%,每天使用手机6小时以上的占比10.93%,用途在游戏、浏览网页、观看视频的占比63.71%。主要表现如下:结合工作重点进行如下分析:

(一) 学生入党入团积极性高,政治热情主动性不足

在社会发展变化的新时代道路上,各大高校学生一直作为时代信息的主要获取者,他们将信息迅速吸收,不断引领社会的新思想、新思维。然而,伴随着高职扩招、新时代社会变化背景下的大学生,部分学生的政治参与热情发生了不同的变化,他们其中一些学生对很多重大事件纪念日,如五四运动、一二九运动、建党建国周年、国家公祭日等关注度不够,他们的关注热点已经开始从理想转向现实、从社会转向个人,更加注重个人利益与自我价值的实现,从而导致学生提交入党入团申请书积极性较高,但是对于主动了解政治的热度还远远不够。

(二) 学生感兴趣实践类活动,参加思想理论类活动不深入

在学校学院组织的各项活动当中,如校园迷你马拉松、义务扫雪、志愿劳动、走访校友等活动的学生参加数量远高于思想理论类活动。例如学院组织的21天夜跑打卡计划中,学生参与性较高,共有77人每天能自觉完成相关任务。而在21天朗读者学习计划中,学生在进行线上读书中每天阅读时长超过1小时的不足20人,在朋友圈中分享的读书打卡计划,多是阅读的内容直接截图上传,没有自己写相应的读书心得和感悟,不能带着学习兴趣去深入研究,更多的是想完成这项学习任务,而不是学习的效果和过程。

(三) 学生使用手机时间长, 作为学生学习“益友”时间不长

当前, 手机已经成为大学生学习和生活不可缺少的物品, 学生们可以通过网络获取自己所需的学习和生活信息, 也可以通过聊天交流获得心理舒适、获取经验, 通过游戏获取心理刺激和心理放松, 通过观看网络相关视频消除学习疲劳等。从而导致部分学生沉迷于网络, 自控力较弱, 学习动力不足等现象, 忽视手机对于学生学习和生活的积极促进作用, 在调查中显示, 手机主要用于学习的学生占比36.29%。在学院组织的入学教育两轮模拟测试中第二轮学生不及格率高于第一轮, 学生出现懈怠现象。

三、新时代高校辅导员开展思想政治教育的创新路径

(一) 以劳动教育为依托, 以志愿服务为载体, 以红色传承教育的方式推动第二课堂实践育人。通过制定志愿服务工作计划, 每学年组织相应学时的线上微课堂学习, 邀请专家主讲志愿服务, 积极开展“学雷锋”、“义务扫雪”“献爱心”、“爱老敬老”“汽车知识进社区”等志愿服务活动, 开展公益劳动, 强化学生的社会责任感, 深入了解国情, 关注社会的变化, 培养学生良好的社会公德。

(二) 以先进典型为载体, 发挥榜样引领教育的作用。疫情防控期间, 无数为打赢疫情防控阻击战贡献力量的人物令人敬佩。从建筑工人、科研工作人员、到医护人员、志愿者们纷纷舍小家为大家、投身疫情防控一线。其中很多学生纷纷响应当地征服号召, 积极主动投入疫情防控志愿一线, 并获得感谢信、省级校级院级荣誉。这些身边的优秀事例无不生动地诠释了先进典型的正向引导和示范作用, 也为辅导员做好思想政治工作提供了丰富的素材。对此辅导员们可以组织学生开展经验分享会、心得交流会, 引导学生通过榜样的力量, 增强政策关注热情。

(三) 以抖音、快手等短视频为载体, 以微信公众号为支撑, 促进网络育人功能提质增效。抖音等自媒体正在成为服务全民教育、促进大众全面发展的重要方式, 逐步成为整合多种教育视频资源的平台, 是新时代线上“百科全书”, 正在用新的方式引领百姓记录、学习、传播美好生活。对此, 辅导员可以通过制定线上思想引领学习计划, 借助微信公众号、官方网站及时发布事关学生学习兴趣的新闻推送和短视频, 人人都可制作喜闻乐见的短视频。号召学生通过短视频感悟学习乐趣, 丰富学生精神世界, 及时将所想所悟分享到朋友圈, 带动更多的学生参与其中, 调动学习兴趣。同时扩大信息传播力度, 营造积极健康向上的宣传文化氛围。

(四) 正确面对学生差异, 因材施教扬长教育。世上没有一片相同的叶子, 每个同学的自身特点也都不尽相同, 学生的家庭背景、经济情况、学生性格等都存在着各种的差异。因而, 我们要在深入了解学生实际情况的基础上, 针对学生的不同特点, 开展实施不同形式、不同方法的思想政治

教育, 让学生们能够主动接受, 引领学生健康发展, 使每个学生都能在原有的基础上每天进步一点点。

(五) 发掘学生内在闪光点, 用心焕新促进学生健康发展。客观的评价每一个学生, 用真心去温暖走进学生内心, 让学生在思想教育中感悟, 在不断的反思中进步。我们往往对表现好的学生, 更加看重, 重点培养, 但是一部分犯过错误、调皮独特的学生, 会让人烦恼疲倦。而用心发掘他们身上的闪光点, 将会唤醒他们内心被忽略的进取心, 也会因此挽回一颗颗迷失的心, 促使学生产生新的变化。

(六) 严格+关爱+鼓励, 勉励进步正向引导。在日常学习和生活中都严格要求学生, 及时遏止学生的不良行为习惯, 严肃学生在校各方面纪律, 对错误不姑息迁就, 及时纠错, 引导学生制定改正计划和学习规划。通过制定标准引导学生向好向上发展, 对待学生关爱有加, 从学生健康发展的细微处入手, 提高学生自控能力, 做好学生思想政治工作, 不让任何一个学生掉队, 不定期的与学生谈心谈话, 将爱传递给学生, 让学生受感染、进而辐射更多学生。给予每一位同学机会, 让每个人在集体中都有一席之地。积极鼓励, 增加学生进步的动力, 好孩子是夸出来的, 坚持发现优点、利用长处、正确引导、积极鼓励的教育方式, 激发学生的进取心和学习动力。例如通过制定学生思想引领学习计划, 青年大学习试行班级学习率达到100%的班级, 以综合测评加分的形式进行鼓励, 逐步实现班级干部带领学生自主完成每周的学习习惯。

四、结语

新时代高校辅导员工作对于学生的健康全面发展而言, 至关重要, 是他们的良师, 也是益友, 不同程度的在学生在校期间的成长变化, 甚至就业后的发展方向等方面发挥着不可或缺的作用。因而新时代高校辅导员要不断提升自身理论与实践水平, 与学生的发展同进步, 持续引领新时代的大学生长成成才。

参考文献

- [1] 闫丹. 网络时代高校辅导员开展思想政治教育的路径[J]. 西部素质教育, 2018. 02
- [2] 齐清, 张安涛. 新时期高校学生党团组织和班级建设研究[J]. 高等农业教育, 2017. 01
- [3] 刘中达. 高校辅导员职业能力的提升路径与方法研究[J]. 教育教学论坛, 2019. 43

作者简介:

刘文敏(1990-), 女, 内蒙古赤峰市人, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系2020年度吉林省高教科研课题“基于“1+X”证书制度下工业机器人技术专业的课程开发与教学实践”(编号: JGJX2020D634)。