

# 感受红色文化 弘扬长征精神

## ——资源中学历史教学乡土红色文化资源运用情况的调查

唐齐勇

资源县资源中学

**[摘要]**通过开展有关乡土红色文化资源的认知情况的问卷调查,初步了解到本地高中历史教学中渗透乡土红色文化资源教育的基本情况,同时也使学生初步感受到乡土红色文化的魅力,助力学生成长。

**[关键词]** 问卷调查; 红色文化; 长征精神

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.863

作为资源中学历史组《立德树人视角下广西优秀文化资源融入历史教育的路径与实践研究》课题研究的必要阶段,我们于2021年3月下旬在资源中学高一、高二年级文科班中,对学生进行了问卷调查,并对调查的情况进行了分析总结,现报告如下:

### 一、问卷调查的目的

此次在学生中开展有关本县红色文化资源的问卷调查,既是课题研究实施的必要阶段,也是为课题研究内容的第二项即“高中学生对资源县红色文化资源认知情况的现状分析”提供数据支持。本次问卷调查的出发点有三个方面:一是为了了解资源县高中阶段学生对本土红色文化资源的初步掌握情况;二是了解资源县高中阶段历史课程教学过程中红色文化资源的运用情况;三是希望通过这次调查,可以拓展学生们学习历史的视野,增加学习的途径,培养他们参与社会实践的意愿与能力,并发挥学生在历史教学活动和课题研究中的积极性、主动性,使他们感受到乡土历史的魅力和红色文化的感染力,树立爱党爱国爱家乡的人文情感态度和价值观。

### 二、问卷调查的内容设计

围绕乡土红色文化资源的主题,此次问卷调查的内容,共设计了以下四个方面:

#### 1. 你知道什么是红色文化吗?

A知道 B不知道

#### 2. 你认为红色文化资源有哪些?

A革命遗址 B革命纪念馆、博物馆  
C革命历史事件和人物事迹 D革命精神 E革命文艺影视

#### 3. 你认为可以通过哪些途径学习红色文化?

A学校课堂 B图书 C网络 D参观考察

#### 4. 请你讲讲你知道的家乡红色文化资源。(例如:革命遗址、革命纪念馆、革命烈士墓、革命故事、革命歌谣、革命标语……)

在这四个方面的内容中,前三个方面主要是为了调查学生对红色文化的概念、类型和学习红色文化的途径的了解情况。第4个方面,意在调查学生对自己家乡的红色文化资源的了解程度。

### 三、问卷调查的统计数据及简要分析

参与此次问卷调查的为高一文科366班、367班、368班、369班,高二文科354班、355班、356班。回收调查问卷共438份,绝大部分学生认真完成了本次调查。调查的统计数据和简要分析如下:

#### 1. 你知道什么是红色文化吗?

A知道(共409人,占93%) B不知道(共29人,占7%)

#### 2. 你认为红色文化资源有哪些,可多选。

A革命遗址(428人) B革命纪念馆、博物馆(438人)  
C革命历史事件和人物事迹(430人) D革命精神(406人)  
E革命文艺影视(394人) (ABCDE全选的共394人)

#### 3. 你认为可以通过哪些途径学习红色文化?

A学校课堂(49人,占11%) B图书(157人,占36%)  
C网络(175人,占40%) D参观考察(57人,占13%)

根据上述数据,首先,对于什么是红色文化,绝大多数的学生是知道的。究其原因,应当有多个方面,或者是教师在组织问卷调查时对红色文化资源的概念进行过简要的说明;或者是教师们在教学过程中偶然提及过红色文化;或者是由于近年来国

家红色文化资源的开发和利用热潮的兴起通过不同途径影响到学生。其次,对于红色文化资源的类型,学生们基本上还是清楚的。但对于学习红色文化的途径,学生们选择却出乎意料。可能是没有注明可以多选,所以大家应该是当作单选题来回答了。在四个选项中,选择“学校课堂”的只有49人,占11%,估计大部分学生仍然保持着对课堂教学服务于考试的传统观念。而对于“参观考察”的选择也仅57人,占比13%,说明多数学生要么认为参加考察并非有效的学习途径,要么觉得“参观考察”并非轻易可以实行的学习途径。选择“图书”和“网络”的人数相对较多,说明学生可能是将红色文化当作课外知识来了解,而不是当作高中历史课程的有机组成部分。

4. 请你讲讲你知道的家乡红色文化资源。(例如:革命遗址、革命纪念馆、革命烈士墓、革命故事、革命歌谣、革命标语……)

这是一个开放性问题,可以了解到目前学生对于本土红色文化资源的知晓现状。从回收的卷面看,多数是空白或写明“不知道”。写得较多的是高一367班,基本上是简要介绍了湘江战役的情况。其他几个班级的卷面写得很简略。涉及较多的有“湘江战役”“八路军桂林办事处旧址”“革命烈士墓”“《老山界》(关于红军长征翻越老山界的散文)”“雷公田(资源县长征遗址)”“湘江战役纪念碑”“粟传谅(资源县中峰镇人,曾经救护过一位红军战士)”等等。其中,比较特别的有:366班的阳羽菲和赵程程两位同学写到了中锋唐家村的唐家银、唐家珍两兄弟主动为红军带路挑担子的事迹。还有一位同学提到红军的两条标语“红军绝对保护瑶民”“坚持斗争,再寻光明”。还有一位同学写到了位于南宁市青秀山风景区帽子岭的广西学生军抗日烈士纪念碑。

但是,从总体看,学生们所了解的家乡的红色文化资源是很少的。比如,提及较多的湘江战役及其纪念碑、八路军驻桂林办事处旧址等,并非资源县乡土红色文化资源。这说明以往的学校和教师的教育来看,在红色文化资源的利用方面,还是比较欠缺的。也说明开展这样的课题研究,不仅很有必要,也可以大有可为。

### 四、结束语

此次问卷调查的顺利实施,是课题研究取得的一个阶段性成果。通过调查,既了解到了目前资源中学历史教学在乡土红色文化资源的普及教育方面的现状,因而明确了课题研究将要努力的方向。同时,对于学生来说又是一次很好的乡土红色文化知识的教育,对于感受红色文化弘扬长征精神,培养学生爱国爱党爱家乡的思想情感起到了很好的促进作用。

### 参考文献:

[1] 邹小宜. 湘西地区中学历史教学中红色课程资源的开发和利用研究[D]. 山东师范大学, 2016. 58.

本文系2020年度广西教育科学“十三五”规划课题《立德树人视角下广西优秀文化资源融入历史教育的路径与实践研究》(课题编号: 2020ZJY175)子课题之《立德树人视角下红色文化资源在历史教学中的有效运用——以资源中学为例》(课题编号: 2020JYY034)研究成果。