

基于学情的小学语文教学诊断式评价实践与探索研究

庄伟伟

山东省泰安市新泰市青云小学 271200

[摘要]诊断式评价是一种新兴教学模式,通过对教学存在的问题展开分析,明确改进方向和改进手段,有效实现教学目标。基于此,本文通过分析诊断式评价对于语文教学的优势,详细分析了诊断式评价的实施路径,以期能够有效推广诊断式评价的应用,切实提高小学语文教学的课堂教学质量。

[关键词]小学语文;课堂教学;诊断式教学评价;学情分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1363

引言

诊断式教学评价通过教学前对学生知识和技能进行评估,帮助教师更准确掌握学生存在的问题,并采取对应的措施展开教学,以达到最理想的教学效果,提高课堂教学效率。采取诊断式教学评价指导教学工作,更能针对学生存在的问题展开介入,有效帮助学生克服语文学习上的困难,提高学生学习成绩。因此需要对诊断式教学评价展开研究,充分发挥出诊断式教学评价的优势,提升教学效率。

一、诊断式评价对于语文教学的应用价值

诊断式教学起源于西方教育观念,通过差异化诊断明确学生的弱点和优势,侧重于学生的弱点展开教学,诊断学习能力,分析弱点形成原因,帮助学生克服学习障碍。具体而言,在教学过程中,教师通过观察、测试等不同方法评估学生面临的学习困难,通过分析学生面临困难的形成原因进行针对性帮助和指导,这一过程是由学生和教师共同参与,共同纠偏的过程,是一种帮助学生解决学习障碍、完善教学设计的有效教学模式。在一个班级内,受到学生学习基础、注意力、智力水平等各方面影响,学生在学习过程中逐渐表现出差异化,为保证整体教学质量,尊重学生个性化需要,采取诊断式评价教学能够有效符合这一形势,达到教学目标。诊断式教学前提在于诊断,一方面是指对学生学情的诊断,另一方面则是对教师教学设计的诊断,通过诊断反馈给教师学生的实际情况,了解教学设计的不足,达到双赢的目的。

小学语文作为小学阶段的重要学科,是学生的基础素养,教学质量直接影响到学生后续学习和其他学科的学习效率,是一门综合性和实践性强的学科^[1]。但对于小学生而言,学生认为语文学科作为母语学科,学习难度较低,自己能够轻松学会,存在错误的学习态度,进而影响课堂教学质量。学生未能及时认识到自己的问题,长此以往影响学生学习习惯,学生养成了不良学习习惯,不利于学生长远发展。在语文教学课堂上采取诊断式评价,能够让教师更全面掌握学生的弱点和不足,有针对性地帮助学生改正不足,不断提高学生学习能力,差缺补漏。通过对学生诊断式评价,正确看待班级内学生的差距,在教学设计上同时照顾到学习基础薄弱和学习基础好的学生,进行层次化教学设计,同时满足不同学生的学习需要,让课堂教学提高效率。诊断式评价适

应学生学习差异,充分尊重学生个体差异,满足学生个性化需求,体现出新课标强调的“以学生为主体”的教学理念,具有突出优势和教学价值。

二、基于学情分析的小学语文教学诊断式评价实践路径

(一) 调查问题

类似于医生治疗患者疾病需要精准判断病因病情,小学语文诊断式教学评价需要精准确定学生存在的主要问题,针对问题采取有效的教学措施,才能提高教学质量。调查学生存在的问题作为诊断式教学评价开展的基础,基于教师对学生学情的了解,可分为三个步骤进行:

一是教师要自我剖析,全面调查学情,了解全班学生学习能力和基础情况。我国小学语文教学中,仍然存在灌输式教学的影子,学生课堂参与度低,被动接受教师的教学,机械性背诵课文,将语文知识转化为能力的素养较弱,不利于学生的长远发展。过度依赖于教材,忽略了课外阅读的补充,导致学生阅读量大大减少,阅读能力普遍薄弱。在学习过程中学生忽略了日常积累和总结,词汇量少,间接影响到写作能力,常遇到无话可写的问题。另外部分学生认为语文学科简单,不需要分配过多精力,背诵好古诗文即可,这一错误学习态度也影响到学生的学习习惯,造成学生语言能力逐渐减弱,出现偏科问题,会给学生后续学习和成长带来不良影响。在教师教学设计上,未能考虑到学生的个体差异,课堂教学没能照顾到学习基础薄弱的学生,学生学习语文的信心受到打击,不利于缩小班级内学生的差距。

二是根据教学任务调查教学工作的效率和质量,调查学生对教学活动的态度。教师可通过调查问卷方式了解学生对于教学设计、教学活动的态度,采取匿名方式收集学生对教学设计的意见,尊重学生的声音。同时教师也应采取个案访谈方式,选择不同分层的学生进行沟通,通过引导学生主诉,倾听学生的意见,了解教学设计存在的问题。

三是全面调查教学要素,客观评估教学资源、教学设备等情况。对于语文教学而言,教学资源起到重要作用。教师需要了解阅读资源、多媒体设备、教学工具等情况,充分掌握教学活动的资源支持情况,为教学设计的完善做好准备。

(二) 分析症状

经过对问题的调查,需要着手分析学情和教学问题,了

解语文课堂教学面临的问题,明确语文课堂教学改进方向。首先在学生层面上,主要体现在学习态度、学习习惯、课堂参与等问题上。教师要统计学生学习成绩、学习能力以及课堂参与情况,对学生进行科学分层,了解全班同学的整体水平。认真分析学生的试卷进行“诊断”,了解学生主要存在的问题^[2]。大部分同学在生字词、课文考察上表现良好,能够按照要求背诵课文,掌握生字词。学生之间的差异主要体现在阅读理解和写作上,部分学生在阅读理解上表现出一定困难,学生无法正确提炼文本主题,总结作者的思想感情。在作文写作上,少部分学生写作逻辑混乱,字数不达标,存在语言错误、标点错误等问题。究其原因,学生阅读量不足,课堂教学未能针对性培养学生阅读能力。教师对于作文的批改相对粗泛,未重视对作文的深度解析,学生以往的错误写作习惯未能得到纠正。学生看到教师的批改后,也没有再次修改,不利于写作水平的提高。在教师层面上,调查学生对教学设计的评价较为粗泛,多采取选择题目,学生大多应付糊弄,没能及时反馈教学设计的不足。

(三) 尊重个体需求

新课标强调课堂教学要以学生为主体,充分尊重学生的个体差异,每个学生都是具备独立人格的个体,独一无二。教师在教学中需要充分尊重学生,通过诊断式教学评价充分激发学生的潜能,促进学生的个体化发展。教师需要注意观察学生的性格特点、特长潜能,以诊断式评价鼓励学生激发学生的潜能,将语文教学和个性化培养联系起来,让学生在教师的激励和鼓舞下,建立信心,实现自我超越。教师经过对学生的分层,优化教学设计,同时满足学习基础薄弱和学习基础好的学生。如部编版《白桦》教学中,教学设计分为三个层次:(1) 阅读文章,找到生字词。(2) 精读课文,总结课文段落,提炼课文中心句。(3) 总结写作方法,理解作者的思想感情。教学过程中,可以根据学生分层情况,针对性引导学生回答问题。鼓励学习基础薄弱的学生找到生字词,和全班同学一同学习生字词,使用生字词造句。让学生以小组为单位梳理课文段落,总结课文中心句,让学习基础中等的学生代表发言^[3]。最后鼓励学习基础好的学生总结作者的思想感情。通过分层教学设计,保证不同学习能力的学生都能参与到课堂中,能够在课堂上得到锻炼。教师要安排独立的作文课程,重视对学生的作文指导,挖掘学生的写作潜能。可采取作文赏析方式,引导学生一同赏析评改学生的作文,鼓励写作能力突出的学生,在班级内建设良好的写作氛围,鼓励全班同学认真写作。

(四) 实施纠偏

纠偏作为诊断式教学的最后步骤,根据学生主要存在的问题采取对应的措施进行处理,帮助学生纠正错误的学习习惯,端正学生学习态度,帮助学生克服语文学习中存在的困

难,并不断完善教学设计,提高课堂教学质量。目前学生主要在阅读能力和写作能力上稍显薄弱,教师需要采取针对性措施帮助学生提升阅读和写作能力,促进读写结合,充分利用课堂教学时间促进学生成长。首先在阅读能力的培养上,教师应充分重视课文的解析,将课堂主体还给学生,由教师负责对学生引导,鼓励学生自主思考,主动表达对课文的理解。同时要增加课外阅读量,教师需要积极组织阅读周、阅读月等活动,在班级内设置读书角,提供多种图书,方便于学生自由阅读。教师可利用班会时间鼓励学生分享阅读感受,向其他同学推荐书目。以书籍为主题组织演讲活动,让学生可以在阅读中实现阅读能力的提高,建设良好的阅读氛围,实现全班同学阅读能力的成长。

在写作能力的培养上,教师要充分利用课文教学后的写作练习,逐步提高写作能力。如课文《白桦》教学后进行仿写训练,让学生模仿作者的写作方法进行仿写,可以自由选题,学生自由选择自己熟悉的植物写作。课文《海的女儿》教学后进行续写训练,充分发挥学生的想象力,对后续故事进行续写,在写作能力训练的同时有利于培养学生想象力和思维能力。每次写作训练均需要教师进行批改,学生要认真修改,积极和教师沟通,了解写作上的不足。此外教师也应组织演讲比赛,选择“环保”、“奥运会”、“疫情”等和学生息息相关的主题,由学生撰写演讲稿,利用班会时间演讲比赛,在丰富学生校园生活的同时,让学生写作能力得到训练,更有利于挖掘学生各方面潜能,促进学生全面发展。

结论

综上所述,诊断式评价对于语文教学具有重要意义,能够帮助教师认识到教学设计存在的不足,帮助教师了解学生存在的问题,提高教学的针对性。因此语文教学中实施诊断式评价,需要教师展开对教学问题的调查,全面了解学情,掌握教学设计存在的不足,针对问题分析形成原因。以提高教学质量为目的,充分尊重学生的个体需求,实施纠偏,实现整体教学质量的提升,切实提高学生应用能力。

参考文献

- [1] 洪娟. 小学语文教学评价落实立德树人根本任务的对策初探[J]. 新课程, 2021(48): 85.
- [2] 程茹. “因人而异”: 小学语文课堂教学差异化评价策略探究[J]. 阅读, 2021(87): 28-30.
- [3] 刘阳. 小学语文教师课堂教学评价语言存在的问题及对策[J]. 汉字文化, 2021(18): 110-111+116.

作者简介:

庄伟伟,女,籍贯:山东省泰安市新泰市宫里镇,汉族,1984年4月出生,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:家庭教育。