

素质教育与教师素质刍议

宋笑非¹ 王双玲¹ 王晓玲²

(1. 吉林省德惠市同太乡和平中心小学; 2. 吉林省长春市九台区庆阳中心学校)

[摘要] 作为一名人民教师, 教师高尚的职业道德, 先进的教学理念, 精深的教育教学水平这些都是必不可少的素养。提高教师队伍的素质也是当今新的课堂教学改革基础上对广大教师提出的要求。也是全面推进素质教育的保证。让学校成为教师素质提升的沃土, 让教师成长成为提高全民素质的阵地, 只有全面推进教师素质改革, 才能培养出国家建设需要的建设者, 国家腾飞的参与者。

[关键词] 素质教育; 教师素质; 培养与实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.243

前言

素质教育的实施, 关键作用是教师, 只有高素质、高品位的教师, 才能培养出高素质的人才。所以当前最迫切需要解决的是教师的高品位、高素质的问题, 即教师队伍的建设问题。那么怎样建设高品位、高素质的教师队伍? 现就这一问题谈我个人一点粗浅认识与同仁们商榷。

一、作为教师应该具备的基本素质

(一) 身为一名教师首先要有较高的思想政治素质

教师思想政治的高素质, 首先应体现在具有坚定正确的政治方向, 具有强烈的爱国心、民族自尊心和责任心, 具有认真学习钻研国内外先进的教学理论, 因地制宜、取其精华、服务于实际教学的精神。其次要有正确的人生观, 要有不为名利伸手、不为困难低头、不在邪恶面前动摇的坚强毅力, 要有为人师表、教书育人、纯洁善良、永远进取、心胸宽广、公正无私、言行一致的良好为师精神。第三, 要永远拥有一颗热爱教育事业、热爱学生、爱岗敬业的火热的童心, 永远拥有一双明亮公正的眼睛, 永远拥有一口健康的心口如一的语言, 永远拥有一种向上拼搏的精神, 具备这三点才算是较高素质的教师。

(二) 作为教师应该具备的道德情操素养

作为一名教师应该成为学生的良师益友, 应该当好学生健康成长的领路人。教师要用自己的好思想、好道德、好作风给学生树立好的榜样。这些除了要求教师在政治上过硬, 有清醒的头脑, 坚定的立场, 树立正确三观。除了这些身为教师还要有良好的修养。教师每天和学生朝夕相处, 思想、言行、着装都能一点一滴的影响学生, 一句无不足道的话、一个细微的动作都可能会影响学生的一生。教师的喜好也会影响自己的学生, 作为教师具备一定的道德情操, 才能够培养出有道德情操的学生。

(三) 教师的情感素养对学生的感染作用

教师不是木人, 是活生生的能够有影响力的个体。教师的情感对学生有直接的感染作用。教师要具备良好的情感品质是能够更好的完成教育教学任务是必须具备的品质。教师对学生热爱, 对学科热爱。教育教学中富有情感的生动讲述, 能够激发学生相应的体验, 产生共鸣。从而使学生能够更全面的感受知识理解和理解教材。教师的思想情感倾泻, 学生的思想情感迸发。师生共同的思想情感关注, 才能感受知识的魅力。

例如: 教师在讲授语文知识的时候, 放弃曲高和寡的照本宣科贴近生活的讲解, 学生的感触就会很深, 也会乐于配合教师的教学, 课堂秩序井然活跃, 学生踊跃发言, 这样既活跃了课堂的氛围, 学生们通过教师的讲解也能够体会到老

师平日的辛苦, 以及良苦用心。

(四) 身为一名教师首先要有较高的综合素质

要提高教育质量, 培养适应国家需要的建设者, 作为建设者的导师要从根本上改变陈旧的思想状态, 教育理念。不同的教师素质观念培养出来的建设者也参差不齐。教师的素质直接影响着培养目标的素质。就目前来看对教师的素质培养主要涉及教师个人的个性品质、教师的教学能力、教师具备的知识结构以及应该具备的教育观念。从这些方面能够看到的是教师素质结构不是一个终结, 而是不断提升的过程。教师需要在具有正确的职业理想、具有教学需要的知识水平、培养学生必备的教育观念还有恰当的教学监控能力情况下才能把控课堂, 通过自己的教学行为适时挖掘并提升自己的教育教学实施与发展策略。

二、提高教师的职业道德素质的手段

(一) 教师职业道德素质提升的重要性

教师职业道德素质, 包括理论素质、知识素质、语言表达素质等。教师的职业道德, 直接关系到素质教育的实施, 在整个素质教育的过程中占有举足轻重的重要地位。首先是理论素质。教师一定要有国内外先进的教学理论作指导, 如苏联赞可夫的实验教学论, 日本小原国芳的全人教育理论, 美国布曾纳的结构主义教学论和我们国内的一些先进的教学理论, 教师都要熟知, 如果没有先进的教学理论作指导, 素质教育的教学实践也会是盲目的, 高耗低能的。难怪有的教师上课, 教而无法、杂乱无章、随心所欲、漫无目的注入式、满堂灌“老生常谈”正是这种理论素质不高的具体表现。其次, 是知识素质, 古人云: “学高为师”教师要有渊博的知识, 这是做一位好教师的基本和必备条件特别是在应试教育向素质教育转轨之际, 我们每位教师都应该加强自身建设和自身修养, 要有过硬的知识基础, 不断更新自己的知识结构, 跟上时代前进的步伐, 同时还要有一种教学和教研统一的思想, 处处留心自己的教学工作。课堂就是我们的研究室, 学生就是我们研究的对象。凡事都要观察思考一番, 我们一定会发现其中奥秘。事实表明, 缺乏研究意识的教师(人们形象地说这种教师为“老油条”)是典型的“教书匠”。因此走教、研一体化的道路, 是提高每一位教师自身知识素质的又一重要途径。第三, 谈一下教师的语言表达能力。理论素质再高, 知识很渊博, 如果我们不能说、不会道, 没有一张伶牙利嘴, 也同样不会把知识传授给学生的。所以, 教师的语言要生动形象、富有情感, 词采丰美、自然亲切, 层次清楚, 启人探思。总之, 要把每一句话都要印在学生的脑海里, 才能提高我们的教学水平。

(二) 教师整体素质提升的累积

为师者要“爱满天下”。作为教师只有德才兼备，才能赢得尊重。这份尊重是对教师职业的肯定，也是对于教育事业理念的认可。家长的信任，同事的认可，领导的肯定，只有这样学生们才有可能喜欢和乐于接近教师。作为教师要有振奋的职业精神。尊重课堂。课堂教学是实施素质教育的主战场。因此在素质教育的实施过程中，我们要重视课堂教学。把素质教育的实施渗透到各科教学实践中去，逐步提高学生的素质。

（三）教学能力提升也是促进手段

教学是一门艺术，学生的知识都要通过教师的语言、动作、神态形象和心灵以至教学环境的气氛去影响学生、感化学生。使他们心神高度集中，做到身临其境，牢固地掌握各种知识，让学生在艺术享受中学到知识。加强教师与学生的合作，教师是学生学习的合作者，教师是学业进行的引导者，在教学过程中，师生的交往，教师与家长的沟通，共同发展的互动，这些都使教育拧成一股绳，形成合力。这个合力的焦点就是教师的素质。

（四）素质教育要求我们重视现代化教学手段的应用

要充分利用仪器、手工制作和各种教具，来减轻学生认识上的难度让学生多动口动手，对知识有一个轮廓认识，再加上教师的“画龙点睛”，学生对知识有了深刻理解。而目前教师主要是通过口头语言和文字教科书来进行教学活动，运用现代化教具只是一种辅助手段，随着经济的发展，这种手段会广泛运用起来，它必将对提高教学质量有着十分重要的作用。

（五）调动师生素质教育的合力，提高素养意识

要充分调动学生的学习积极性，使学生对知识产生浓厚兴趣，从而获得牢固而系统的知识和技能。反之，不好的教学方法，引不起学生的学习兴趣，学生掌握知识和技能的质量都不会提高。所以素质教育要求对传统的、陈旧的教学方法要进行重大的改革。搞好课堂教学的最后一个环节，也就是布置作业。教师的作业布置不应使学生的负担过重，而对于不同层次的学生，应布置与之相适应的作业，大致做到一一对应，使每一个学生都能通过自身的努力，能够独立完成作业。

建立完善的教师评估制度，对学生、教师或一所学校，不能单纯以分数论好坏，以升学率论优劣，要根据其所为，肯定成绩，要建立全面的、公平的、完整的竞争考核系统，充分发挥教师和学生智慧、才能，尽量做到生尽其才、师尽其能、校尽其长、各具特色，使我们教育的百花园里充满生机，把素质教育提升落到实处。

三、落实提高教师素质结构，提升教师队伍整体素质

（一）教师的职业理想在提高教师素质过程中的位置

教师的职业理想是作为人民教师献身于教育工作的基本动力。这个动力具有发动性因素。对教师的教育教学能力提高来说是必须的。作为教师要有强烈和持久的发展动力，坚持自己的教育动机。也就是说工作要有高涨的积极性，坚持目标，不懈努力。我们想象一下如果一名教师工作积极性不高，应付课堂，对于新的教学策略不研究不实验。这样的教师是教育发展的绊脚石，这是对我国教育事业构成威胁的。增强教师的事业心，强化教师队伍整体的职业道德，职业责任，提高教师队伍整体水平，无疑是当前教育改革的重要课题。

（二）教师知识水平架构，是从事教育工作的前提

从认知心理学角度，提高教师的知识水平，教师掌握教学活动开发的程序是要求教师提高整体素质的前提要件。提高教师知识架构，教师课堂的实践性，是知识架构的检测手段。教师的知识提升也和实践性有着密不可分的关系。实践性包含经验与累积。教学的传统研究把教学作为一种程式化的过程，忽视教师知识架构的实践性，只把教师的教学看成是一种程式化过程，对于教师素质的提高是毫无益处的。

四、教师素质提升的具体实施策略

（一）开展教师素质提升，用新理念武装自己

教师综合素质提高这是一项工程，是一项利好的提升工程。作为教师要制定提升方案，制定切合自己实际状态的综合素质提升计划。思想决定行动。教育教学的步伐跟上时代的步伐才能促进学生整体素质的提高。因循守旧和故步自封是没有办法满足新教改形式下的教育教学发展步伐的。身为教师爱国、爱家为人师表关心学生的学习与生活，做学生的良师益友，做学生思想进步学业发展的同盟军；在工作中注重交往礼仪的重要性，和同事一起创建和谐融洽共同上进的教育教学氛围。

（二）提升业务水平，加强学习

深入领会新课标下的教育教学发展精髓，用自己的品格育人，以自己的良好德行和优质习惯去影响学生，塑造学生，提升自己。教师是以传授知识和经验为目标的人，教育正在从应试教育的背景转向素质教育的宏图，作为教师要懂得自己的意义，明确角色转换，教师是时代最强音的传播者，是学生学习进步的促进者和学生知识的辅导者。时代在巨变，对于教师的要求也会随着时代的巨轮不间断的变化。教师要顺应这个变化，具备高尚的素养，做好新时期的好教师。

（三）教师综合素养，努力提升

教师的综合素养的提升，直接影响着学生的综合素养提高。作为人民教师具备好的品质，有效地影响学生形成克服困难积极向上的意志力。教师要诸多能力综合素养合力形成，在教育教学中不断的总结经验，善于反思与积累，树立正确的素养和工作态度，努力提升自我，与时俱进，不断学习。做一名合格的人民教师，在教育教学中树立正确的教育观念，培养学生人文精神，为学生终身发展，塑造积极健康的个性，塑造完美的人格，这些前提都要求教师自己首先要有正确的教师观，教师不仅仅是一名教育工作者，更要成为教育规律的研究者，教育成功的创造者。

结束语

实施素质教育是我国教育工作发展的大势所趋，是社会主义现代化建设的必然要求，也是我国科技水平走向世界前列，国家富强、民主、文明、和谐的必由之路。所以身为教师我们应在现有的条件下，同心协力实施素质教育，提高教师队伍整体素质，使我国的国民素质逐步得到提高。

参考文献

- [1] 教师素质与探究精神《成都教育学院学报》2000年11期作者：赵琼
- [2] 新世纪教师素质漫议 《山东教育》2002年25期
- [3] 谢宇. 素质教育背景下中小学教师素质现状与对策研究[D]. 延安大学, 2015.