

中学英语阅读教学与写作教学相结合

潘群

(淄博张店建桥实验学校)

[摘要] 阅读和写作的能力是英语学习需要具备的重要能力,也关乎着学生英语素养的提高,对于中学英语的教学来说十分关键。初中英语的阅读和写作过程极其考验着学生的思维能力和语言表达能力。“双减”政策背景下,为了保证学生英语阅读效果和写作效果,英语教师必须创新自己的教学策略,将读写结合教学模式应用在自己的课堂上。基于此,本文首先简要分析了中学英语阅读教学和写作教学中出现的典型问题,并从教学的全过程角度提出读写结合教学模式的应用原则,最后根据笔者实际教学经验探究了读写结合教学模式的应用效果,旨在提高中学生的英语读写能力,实现高效学习和深度学习。

[关键词] 中学英语; 阅读教学; 写作教学; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.116

引言

英语写作能力和阅读能力是英语学习的思想基本技能之二,也是中学英语教学必不可少的内容。但是,目前中学生的读写现状实在令人担忧。读写结合法是国内外研究专家提出的新型教学方式,这种教学方式的理论基础是克拉申的输入理论和斯温纳的输出理论。目前已经广泛应用在高校教育领域,在中学阶段应用的案例还比较少。笔者针对目前中学英语课堂上阅读和写作教学中出现的不足,提出利用读写结合教学法中的输入理论和输出理论解决这些问题的途径,并通过笔者自身的实践验证读写教学法的实际效果。

一、中学英语读写结合教学的应用原则

(一) 把握读写结合教学重点

英语教学的内容需要根据知识本身的逻辑、新旧知识的衔接、实际情况进行整合。在课堂上呈现出结构清晰、知识链完整、经验丰富的教育内容,才能引导学生实现真正的深度学习。教师还需要专注于阅读、学习和挖掘文本信息。并在教育过程中使用分层式的学习方法,尽量使得阅读任务能够很好地激发学生的深度思考,使学生能够很好地分析课文框架,利用旧知识构建新的语言知识,理解课文的含义,最终帮助学生在脑子里形成一个完整的知识结构。

(二) 教学准备工作

一节英语课时间为40分钟,对于教材上大量的教学内容来说,一节课的时间是十分有限的,所以教师可以在课下做好充足的准备。在上课的刚开始时候给学十分钟时间通读课文,并鼓励学生尝试自己将课文用自己的语言翻译出来,当遇到自己不认识的单词的时候,可以做一个记号。在预习的过程中,教师应该允许学生与同学之间互相讨论,互相学习自己不懂的地方,然后先熟悉一下课文后面的练习题。这十分钟可以帮助学生进入学习的状态,让学生在阅读课文的过程中了解文章的重难点,教师也可以在学生预习的同时,检测学生的学习状况。

(三) 教学过程

预习之后,教师需要和学生就课文的重难点展开讨论。在学生理清文章重难点之后,进行正式的讲授。在讲授过程

中,教师需要联系课文的上下文,为学生讲解生词、僻意、新句型、复杂句型等内容。并要求学生认真记录笔记。这个时候,教师需要注意当遇到比较复杂的句型的时候,需要将句型结构清晰地展示在黑板上。

1. 阅读分析

学习活动观是指教师利用语篇和多元学习方法创造的渐进式教育活动,以促进核心英语素养在问题分析和解决问题方面的发展。问题是学习的开始,这是检验学生对知识的理解。在深度学习英语阅读理解中,学生不仅要了解材料的表面信息,需要进一步发现文本背后的深刻内涵。所以,教材必须把阅读问题化、活动化,把问题设计和读书活动的视角紧密联系起来。因此,教师针对一定的读书教学单元,从读书活动的视角,设计了学习理解、应用实验、交流探索等渐进式教学活动,并根据读书内容开展了不同阶段的练习,以提示更具体的问题。在教学活动中。通过实现对文章的情感认知,创造问题和评价讨论,更深刻地掌握读书信息,从而实现学生读书素质的深刻发展,思考让学生在过程中解决问题。

2. 引导写作

中学英语的阅读和写作都离不开学生的深度学习,深度学习需要在各种事物之间建立对应的联系。英语写作教学是在学生已经获得的经验和新获得的经验之间建立联系,不同的知识围绕同一件事。写作主题是相互关联的。因此,英语写作教学可以让你将自己的一些知识内容融入相应的写作主题中。这不仅整合了本科的知识,也丰富了其他单元课程的内容。在初中教材Unit3 “How do you get to school?” 数学课上,根据 “Many of the students and villagers never leave the village. It is their dream to have a bridge” 这句可以看出, Liang Liang 是山区农场的孩子,与外界接触很少。针对 Liang Liang 想更好地了解外面的世界,教师可以引导学生帮助他了解在国外去上学的方式、学校的校规、外国朋友喜欢的动物和原因所在以及学生不同的外貌特点等等,从这些方面着手进行写作,有利于学生进行知识迁移。

（四）教学检测

当向学生们介绍了句子内容以后，教师就可以让学生们把这些句子内容总结一下，同时让学生们学会背会。所谓课堂测试，是指教师了解学生课堂学习情况的手段，同时也是课堂应用。老师也可通过选择一些简短的句子，要求学生在进行作文的时候使用到这种句式，并且可以写作一篇长文章，也可以是几句话，但必须要求学生通过对课堂掌握的句子。简短的作文练习，能够看出学生对整节课内容所了解的情况，从而便于老师开展下一个课程。

二、中学英语读写结合教学的应用策略

（一）创造良好的听说读写条件

老师教学生在开始阅读之前根据阅读的标题预测内容。同时，将内容分成比较容易写作的话题。通过预测，想象文字的内容，想象文字的描述。发展学生写作题下的内容，就是要加强学生阅读与写作相结合的习惯。

以《School life》为例，在教学之前，教师可以引导学生想象这篇文章是关于什么的，根据模块标题自己编写。教师指导学生先在自己的脑海中预测学校生活的内容。在写作的时候，需要考虑到英语语法规则，进而培养学生的写作技巧。教师也可以要求学生回想自己的校园经历，并以此为题写作一篇记叙文。接着教师在课堂上组织课堂讨论活动，成立课堂讨论组。学生在与其他学生分享校园生活的时候，可以切实提升学生的写作水平。同时，教师还可以将“Reading”和“Word Power”两个关键词放在一起，学生在学习其中一个词汇的时候就可以对其他词汇产生更好地理解，对另一个词汇的学习也可以巩固另一个词汇，加深两个词语的印象。当词汇与词汇之间不断进行串联，写作综合水平就可以得到整体提升。在这个过程中，教师就实现了将课堂主体地位还给学生的目标。

（二）组建学习讨论小组，提高合作能力

学习小组的建立，就是将教育、师生、学生融为一体，处理好师生之间的关系，真正践行教育互惠互利的原则。只有与学生进行对话，互动和讨论课文中的文本信息可以通过解决深层次的问题，反映真实的深度学习过程，提高学生的阅读效率。教师在进行学生分组时，应在遵照学生意愿的前提下做合理地安排。例如，在七年级教材Unit8 “when is your birthday?”中，整个单元都以生日为主题。让学生通过观看视频、小组讨论和角色扮演的方式在让学生就同龄人的生日提出问题，并在整个课堂上创建“生日墙”。在无形中创造出了一个学习社区和独特的课堂教育环境。

（三）感知教材内容，完成“以读促写、以写还读”

经过课前预测和小组讨论之后，学生已经在读写操作中掌握了课堂的基本知识，此时，教师就需要让学生深入阅读

教材内容。深入整合“Reading”和“Word Power”两部分的知识，自己组织一篇文章。这便促成了学生的“二次写作”，达到“以读促写”“以写还读”的读写结合目标。除此之外，教师还可以引导学生边读边写和读后续写。

1. 边读边写

教师可以通过阅读训练学生写作。学生可以借助阅读、分析文章内容、想象理解文本，在思考和阅读的同时标记关键词进行写作。写作不仅能促进对阅读的更深层次的理解，还能激发写作的欲望和思想的表达。Weekend jobs 模块为大家介绍了家人周末在家的活动，教师应该鼓励学生在阅读时标记关键词，增强印象，促进理解，对学生实际运用有所帮助。还可以将“What is Li Jie doing?”等相似句型应用于学生互相提问的周末作业。理解内容也有助于表达自己的观点，实现知识的转移，从模仿到学习再到实际应用。

2. 读后续写

读完课文，利用自己的想象力，思考课文的行文思路，按照思路进行续写和续读。这篇“They have seen the pyramids”文章重点介绍了几个景点。通过文章调查，学生将学习如何介绍景点并解释他们去过的地方。在这篇文章中，老师会指导学生以第一人称的方式继续写这篇文章。结合文中人物的现状，规划一下自己的旅游计划。同时。从别人的游玩经验中获得启示，在文章中充分表达自己的思想情感，促进学生的深入阅读和深入写作。

结语

综上所述，英语阅读和英语写作之间是互相依存且不能分割的。读写结合教学模式正是利用了它们之间相辅相成的关系。借助阅读进行知识输入，并借助写作进行输出。从而达到以读促写，以写还读的目标。在利用读写结合教学方式的时候，英语教师要注重利用合作探究的方式，促使学生达到高效学习和深度学习的目的，为今后的英语学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 刘爽. 读写结合在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 赵艳艳. 读写结合法在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2019.
- [3] 俞红梅. 读写结合模式在初中英语教学中的应用效果研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [4] 黄小宸. 读写结合在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [5] 柳丽婷. 运用手绘思维导图进行初中英语读写结合教学的实证研究[D]. 华中师范大学, 2018.