

小学校园法治文化建设问题与对策研究

李素贤

利津县第二实验学校

[摘要]法治文化是小学校园文化的重要组成部分,通过法治文化建设,帮助小学生树立法律意识,从法律角度出发要求自身的一言一行。本文首先列出了小学法治文化建设存在的不足,随后针对现存问题探讨法治文化建设对策。

[关键词]小学校园;法治文化;建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.816

引言:

在法治社会建设深入推进的背景下,在小学校园范围塑造法治文化氛围,兼顾小学生法律意识培养以及法治社会建设的双重要求。因此要正视小学法治文化建设中暴露的种种不足,为更好地推进法治文化建设出谋划策。

一、法治文化建设问题

(一)课堂教育欠缺

课堂始终是小学教育的主阵地,如果课堂教育与法治建设脱离,意味着学生接受法治教育的机会明显减少,对于法律的认识、理解和运用自然无从谈起,对于校园法治文化建设也有消极作用。即便是树立了课堂法治教育意识,法治教育方式问题也值得重视;法治教学与课堂教学融合度偏低,导致课堂教育无法发挥应有作用。

(二)法治宣传力度不够

法治文化建设需要氛围的烘托,如果校园范围内的法治宣传力度较小,学生无法感受到浓厚的法治氛围,对于重要纪念日的特殊意义没有真正的认识,也就很难意识到法律的真正作用。法治宣传还需要专业力量的支持,如果学校缺少利用当地法院检察院机构的意识,意味着法治文化建设缺少专业资源支持,法治文化建设效果并不理想。

(三)主题活动参与性不强

面对小学生群体,采用主题活动方式是法治建设“利器”。若要主题活动起到作用,必须保证主题活动的生动性和实际价值。在编排主题活动的过程中,缺少对主题活动内容与形式的综合考虑,没有从小学生的身心特征角度出发,导致学生参与法治主题活动的积极性较低,同样影响校园法治文化建设。

二、法治文化建设对策

(一)加大法治宣传

学校要认识到法治宣传的重要性,借助纪念日或者具有法律意义的日子加强法治宣传,在小学生群体内树立法治理念。例如在12.4国家宪法日开展法治宣传活动,学校组织学生了解宪法、认识宪法,尤其是宪法对于国家机器运转的重要作用。对于小学生安全教育日或者禁毒日也可以采用相同方式,简而言之就是利用一切可以利用的机会加强法治宣传,为小学生种下一颗法治的种子。班级班会和板报也可以是法治宣传的主阵地,班主任根据当前社会关注的法治问题召开主题班会,采用教师讲授和师生互动配合方式,对法治问题进行深入探究,从而体现法治的重要性并培养小学生的法治意识。宣传板报内容围绕法治主题,体现我国在法治层面的精神要求和方针政策,或者是与小学生的切身利益有着密切关系的法治内容。总体来看,法治宣传需要以“校园-班级”体系为依托,从两方面加强学生的法治意识,小学法治文化在潜移默化中形成。此外学校可以充分利用机构资源,通过与学校驻地所在区市的人民法院或者检察院合作,邀请两院工作人员前往学校做报告,为学生带来声情并茂、内容翔实的法律主题讲座,为学生普及法律的作用和意义,成为法治文化建设的催化剂。

(二)举办主题活动

法治文化的建设,不仅需要学校管理层以及教师层面的推动,还需要学生自身的主动参与。举办与法治文化密切相关

的主题活动,则为学生积极参与提供了优质外部条件。模拟法庭是常见的主题活动形式,通过举办模拟法庭活动,使得学生近距离接触法律审判环境,对法治体系的运转过程了解更加深入,也成为法治文化建设的重要拼图。模拟法庭强调学生的亲身参与,学生在模拟法庭中,可以扮演旁听者、陪审员等多种角色,在参与法治活动、进入法治活动场景的基础上,认识到法律的尊严以及法治的重要性,推动法治文化建设。通过模拟法庭中实际案件审判过程的模拟再现,树立小学生正确的是非观和价值观,为其今后的人生道路做好铺垫。举办模拟法庭活动中,选择的模拟案例要贴合与小学生的法律条文;例如在模拟法庭中举办校园伤害类案件的模拟审判过程,该过程中需要反复灵活应用校园伤害相关法律法规的要求。学生在参与旁听或者陪审的过程中,不仅掌握校园伤害法律法规的具体条文内容,对于这些条文的实际应用也有所认识,在建设校园法治文化的同时,提升学校利用法律武器保护自身权利的能力。学校还可以举办环保类活动,学生在参与环保活动的同时,对国家现行环保类法律法规建立整体认识,以环保意识培养为推手建设法治文化。环保类活动中鼓励学生积极参与,例如在公园树木草坪区域树立提示牌,提示广大民众珍惜一草一木,同时举办保护水资源和空气资源的活动,在推动环保意识深入人心的同时,使得学生领会到水资源等自然资源保护法规的作用,在校园范围内形成环境保护的法治氛围。

(三)注重课堂教学

法治文化建设不能脱离课堂,在编排小学课程时,有意识地加大法治课程在小学课程中的分量。例如每周固定设置1~2节法律类课程,作为学生认识法律、接触法律的窗口。班主任教师或者道德法治课程教师作为课程主讲,根据社会热点内容以及法律内容安排课程方案,保证学生接受法治教育的时间。在其他课程教学中也要注重与法治建设的结合,积极探索法治与课程教学内容的融合点。突出道德与法治课程在法治教育中的地位,在课程内容讲授过程中注重穿插《学生伤害事故处理方法》等法规内容,在提升课程内容含量的同时,与学校法治文化建设的目标契合。

结束语:

法治文化建设永无休止符,对于小学校园来讲同样如此。要深刻认识到小学法治文化建设的重要意义,不断积累校园法治文化建设的有益经验,凸显小学法治文化建设的重要作用。

参考文献:

- [1]沙瑞龙.新形势下加强中小学校社会主义法治文化建设的思考[J].陕西教育(综合版),2021,(05):23-24.
- [2]马志刚.将法治教育理念融入到小学教育管理之中[J].教育实践与研究(A),2020,(09):43-44.
- [3]楚高锋.河南省中小学校园法治文化建设问题与对策研究[D].河南科技学院,2019.
- [4]黄浩.扮演好学校法治文化的三个角色[A].国家教师科研基金办公室.国家教师科研专项基金科研成果2018(三)[C].:国家教师科研基金办公室,2018:270-271.
- [5]胡金荣.学校法治文化建设的缺陷及加强建构的策略[J].生活教育,2015,(20):13-15.