

让农村幼儿养成良好习惯，做好幼小衔接

李庆梅

贵州省黔南州布依族苗族自治州平塘县卡罗幼儿园

[摘要]幼小衔接工作在内容与实施目的上主要面向幼儿的学习思维、生活习惯与行为观念等方面。幼儿园与小学教育的过渡阶段需要幼儿具备较好的环境适应能力，不仅体现在学习思维上，还体现在生活规律与行为规范等方面。农村地区的幼小衔接工作相对于教育发达地区，其家园联合质量、幼儿园和家的教育质量等方面还存在一定差距。为使农村幼儿在幼小衔接的阶段上具备较好的学习习惯、生活习惯和言谈举止习惯等，在当前的幼小衔接准备工作中，幼儿园、教师与家长等应形成合力，为幼儿的素养教育提供良好保障。

[关键词]农村幼儿；幼小衔接；习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.946

一、引言

幼小衔接工作的开展主要面向幼儿的思维教育、学习习惯与观念养成等方面，通过过渡阶段的学习方法指导、生活规律调整与行为规范教育等，使幼儿可以为升学阶段做好相应的准备。农村地区的幼儿教育情况相对于教育发达地区，其教育资源与基础设施等方面还存在一定差距，并且在家庭教育方面也存在一定缺失，进而导致幼儿在幼小衔接的过程中缺乏针对性、科学性与有效性的引导。对此，在后续的幼小衔接工作中，教师、幼儿家庭、幼儿园等方面需要基于幼小衔接的相关要求，以及学生的身心成长现状等实施全面的幼小衔接工作，以此使幼儿在当前的教育辅导下逐步具备较好的学习思维、生活习惯与学习能力。本文结合农村地区幼儿教育的发展情况，对幼小衔接工作的重要性与优化方案等方面展开不同角度探究，旨在通过相关研究成果促进幼儿更好成长。

二、幼小衔接的相关概述

幼儿园阶段的教育工作大都建立在活动创设的基础上，幼儿通过活动实践探索外界的知识，在学习内容上较为简单。小学阶段的教学内容在性质与学习模式上，已经开始对幼儿的学习思维、学习基础与学习态度具有一定要求，若在前期的教育工作中没有注重幼儿的学习思维转变、学习态度培养与行为管理，则容易导致幼儿在新环境、新学习内容中出现不同程度的不适应情况。幼小衔接工作的出现就是为了面对该种情况，在该工作的实施过程中，通过幼儿学习观念、学习思维、学习行为乃至行为规范等方面的培养和指导，使幼儿在前期的学习活动中可以得到较好的能力基础积累。^[1]

三、幼小衔接工作的重要性分析

从幼小衔接工作的核心内容上看，该工作主要面向幼儿的内在素养培育，通过学习思维、学习观念与行为模式等方面的培养与指导，使幼儿可以在幼儿园阶段就具备相对成熟的思想认知观念，在后续进入小学阶段的学习时，幼儿则可以依据早期的学习经验与思维模式更好适应新学习环境与新学习任务等。从幼儿的内在素养培育工作上，幼小衔接工作所涉及的内容较多，包含幼儿的学习思维、学习观念、学习技能、生活作息与行为规范等方面内容，在当前的幼儿成长工作上，幼小衔接工作还具备较好的素养培育作用，幼儿通过不同类型的活动实践和理论内容学习，可以在知识体系、学习思维与动手能力等方面逐渐向小学阶段的学习生活靠拢，进而在踏入新环境的过程中具备较好的学习思维、学习能力与行为规范等。因此，在后续的幼儿教育工作中，教

学人员与幼儿家庭等方面应重视幼小衔接的科学展开，确保幼儿在当前的教育环境中可以得到较为全面的培养。^[2]

四、农村幼儿教育现状分析

在以往的幼小衔接工作中，部分教学人员与家长认为该方面的工作设施不具有必要性和关键性，通常仅面向小学基础知识的教学，对于幼儿的内在素养方面则缺乏针对性教育指导。农村幼儿教育工作的现状包含以下几个方面。即：

（一）教育理念存在滞后性

农村地区在教育资源、教育基础设施建设与教育人员的理念等方面还普遍存在一定滞后性。其中，从教育人员的教育理念上看，与幼儿教育工作相关的主体包括教师和家长。从幼儿教师的教育理念上看，首先，部分幼儿教师幼小衔接的工作实施过程中，认为该类工作仅引入小学阶段的课程理论知识即可，对于幼儿的学习思维、学习能力与班级活动的言谈举止等方面还缺乏针对性培养，导致幼儿仅能在思维印象中记忆有关理论知识，对于学习过程中的思维培养和动手实践能力培养还存在一定欠缺。其次，部分教师虽然意识到幼小衔接工作的重要性，但由于教育资源与基础设施建设等方面还较为落后，造成幼小衔接工作的实施还受限于客观的教育环境；从家长的角度上看，农村地区的家长大都忙于外出谋生，对于幼儿的教育工作难以出前入后，造成幼小衔接工作的落实较为困难。其次，由于部分家长受教育水平较低，在响应幼小衔接工作的过程中还存在处理不当、监管不够全面与教育不够合理等情况，导致幼儿在家庭环境方面还缺乏较好的教育引导。另外，从幼儿园与小学学校的角度上看，这两个教育单位的工作实施由于缺乏统一的观念引导，导致在教育工作与教育内容方面还缺乏优化，进而影响幼小衔接工作的高效展开。对此，在后续的幼小衔接工作中，幼儿园与小学学校方面应积极拓展合作途径，在达成统一教育理念的基础上，使幼儿的幼小衔接可以得到较好保障。

（二）教育模式缺乏合理性

幼小衔接工作的实施主要面向幼儿的思维教育、素养教育与行为管理等。在当前的教学发展工作中，幼儿园的幼小衔接工作展开还仅强调小学理论知识的教学指导，通过该种方式的幼小衔接工作展开，使幼儿在幼儿园学习阶段就过早接触深度的小学理论知识，对幼儿的后续成长容易造成不良影响，比如，部分幼儿在进入小学后，认为小学教师所讲述的理论知识已经在幼儿园学习过，没有必要再学习一遍，进而在课堂学习阶段出现走神、开小差、说悄悄话等情况，养成不良的学习习

惯。在幼儿的家庭教育方面,部分家长对于幼小衔接工作的重要性缺乏深入了解,也没有意识到该项工作的重要性,对幼儿的家庭教育管理还缺乏针对性和有效性,从而导致幼儿在家庭环境中缺乏正确的学习观念培养。另外,从小学教育的工作上看,部分教师在前期的课程理论内容教学中,由于对学生的整体情况缺乏深入了解,在课程理论内容的教学讲解上,没有对抽象性质较强的内容进行转化,使得学生在学习新知识时容易出现难以理解的情况,部分学生由于刚踏入新的学习环境,在心理上还存在胆怯的现象,不敢通过询问教师和同学的方式解决问题,进而影响后续的学习质量。

(三) 教育主体的联合质量较差

部分农村地区的教学环境与教育主体对象等,由于缺乏良好的沟通途径和平台,造成幼小衔接工作中的幼儿成长信心交互性较差,家长难以从其他途径获取幼儿成长的情况,进而也影响后续家庭教育工作的展开。小学学校与幼儿园也存在教育信息沟通方面的问题,由于教育信息、评价标准与教学目标等方面差异,造成幼小衔接工作的实施方向还缺乏明确性,进而影响学生的学习观念、学习思维与行为习惯养成等。

五、农村地区幼小衔接工作的优化思路与对策分析

(一) 创新教育理念

根据幼小衔接工作的内涵与核心思想,在当前的教育工作实施过程中,幼儿教师与家长应在原有的教育理念上进行创新,充分认识幼小衔接工作所具有的重要性,并在教育工作实施上重视幼儿的身心成长规律。对于幼儿园过渡到小学阶段的学习能力需求,幼儿教师可在实际幼儿园的教育环节上与基础理论知识渗透,使幼儿从多样性的活动实践中进行学习能力的培养,比如,在区域游戏活动中,教师可引入简单数字计算的游戏活动,使幼儿通过抢答的方式参与游戏活动中,以此培养幼儿的基础学习能力。同时,教师应转变以往生硬的教学模式,使幼儿可以在活动实践中逐步形成较好的探究式思维。在家长教育方面,根据农村地区家长的具体情况,幼儿园应拓展与幼儿家长信息沟通的渠道,通过全面的信息沟通与传递,使家长可以深入了解幼小衔接工作的必要性,可以在家庭教育环节对幼儿的作息规律、学习行为等进行合理的教育引导,使幼儿可以逐步适应小学阶段的学习生活。^[3]

(二) 优化幼小衔接教育模式

小学对学生有很多要求,如按时到校、按时完成作业、不在课堂上低语、对学生的行为和学习观念有严格要求等。对此,在幼儿教育阶段,幼儿园应积极与儿童家长达成共识,在儿童成长信息有效互动的基础上,制定相互促进、相互合作的教育管理模式。考虑到农村家庭的特殊性,幼儿园还应积极与儿童家长沟通,让他们了解幼小衔接工作的重要性,并在家庭教育中提供相应的建议,以满足当前幼儿联谊工作的有效性。幼儿园与小学的过渡阶段对儿童的学习能力和实践能力提出了新的要求。在涉及的教育实施主体上,幼小衔接工作通常需要教师、幼儿园、家长与小学之间的共同协作,通过共同打造的幼小衔接体系,使学生在前期的成长阶段可以做好充分准备,进而为后续小学阶段的高效化学习提供有力支持。对此,在现阶段的幼儿教育工作中,幼小衔接的重要性应引起教师、家长与幼儿园等多方面重视,通过多环节的教育工作引导与管

理等,使幼儿在可以得到较为全面的学习能力培养。对于幼儿园和家长来说,根据小学的学习特点和学习要求,在对儿童的教育中,通过注重教育的方式,使儿童逐渐具备较好的学习能力。对于幼儿教师而言,在园区的教学活动中,应注重培养幼儿的学习能力,如建立简单的数字运算教学和理论学习实践活动,或通过环境布局,鼓励幼儿在当前环境中进行相应的学习。家长在家庭教育中应积极与幼儿园教育形成有效的互动关系。通过家庭咨询和学习指导,儿童可以在当前的家庭环境中得到更好的培训。^[4]

(三) 注重整合教育主体

幼小衔接工作主要面向幼儿向小学阶段学习的过渡时期,通过学习型思维培养、理论教育、生活习惯养成与行为模式指导等,使幼儿在幼小衔接的教育活动中可以得到相对全面的成长培育。幼儿园向小学阶段的教育过渡不仅意味着幼儿需要面临更加系统化的课程理论知识,还意味着幼儿所面临的学习环境转变。幼小衔接工作不能仅依靠教师的引导和管理,由于幼儿的成长环境主要涉及幼儿园、家庭与社会环境等方面,在实施幼小衔接工作的过程中,幼儿园、教师、家长与社会环境之间应形成合力,共同打造较好的幼小衔接体系,使幼儿在完善的教育体系下稳步成长。在后续的教学发展工作中,幼儿园应积极搭建信息互通平台,使幼儿教师、家长和小学学校之间可以形成较好的合力体系,从而使幼小衔接工作的展开具有高效性、针对性与合理性。另外,在信息化的发展背景下,幼儿园方面还应积极拓展信息化沟通渠道,使幼儿家长可以通过多种渠道了解幼小衔接工作的重要性与实施策略。除了面向家长的沟通渠道构建以外,幼儿园还应与小学学校形成较好的教育对接体系,保障幼儿可以得到较好的教育培养

结语:

综上,在现阶段农村幼儿的幼小衔接工作上,幼儿园、教师、家长与社会几个方面应基于幼儿的身心成长特点、小学阶段的学习要求与幼儿园教育工作等方面进行相应的教育调整,一方面使幼儿园可以在幼小衔接的活动创设过程中引入部分小学阶段的内容,使幼儿在幼儿园的活动实践中就能先行进行学习思维与学习方法等方面的能力培养,另一方面,小学学校也应在幼小衔接的工作中适当进行教学内容的调整,使幼儿在前期的学习活动中可以基于直观、具体、基础的理论内容进行学习,以此为幼儿提供较好的学习过渡期。另外,在幼儿的家庭教育方面,家长还应对幼儿的学习习惯与生活规律等方面进行指导,使幼儿可以在家庭环境中适应小学阶段的上学模式。

参考文献:

- [1]任志碧.农村幼儿园如何做好幼小衔接[J].2019.23
- [2]姜滨滨.如何做好农村幼小衔接工作[J].2021(2015-8):81-81.
- [3]韦冰.农村幼儿园做好幼小衔接的行与思[J].家庭·育儿,2020(9):1.
- [4]李娟.浅谈如何做好农村幼儿园幼小衔接工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019.23