

以专业为导向的高职院校思政课程教学路径研究

田琳

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]本文以专业导向的高职思政课教学改革的必要性作为研究出发点,从学生参与积极性低、事件形式单一化、缺乏目的性等方面分析了以专业为导向的高职院校思政课程存在的问题,并提出基于专业导向的高职思政课教学改革的路径。通过本文的研究为完善高校院校思政课程教学路径提供有益建议。

[关键词]高职院校;思政课程;教学路径;专业导向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.048

高职思政课作为高职院校学生思想道德建设的重要渠道,肩负着对高职学生进行政治、法律、心理、职业道德等综合素质培养的重要使命。但是目前由于高职院校重技术、轻德育,重理论、轻实践等诸多因素的影响,出现了高职思政课的教学脱离了专业问题,整体教学效果不尽人意,基于专业导向的高职思政课教学改革势在必行。

一、基于专业导向的高职思政课教学改革的必然性

(一)有利于优化课堂理论教学效果

实践教学是对理论教学的补充,它可以丰富课堂教学内容,优化教学效果。虽然高职院校教师在教学中不断创新教学模式旨在激发学生学习兴趣,提高学生的课堂参与积极性,但是目前高职院校大学生对思政理论学习仍然具有抵触和排斥心理,他们普遍认为思政理论课堂枯燥乏味,学习思政仅仅是为了获取学分,这种被动的学习态度导致思政教学缺乏实效性。而思政实践教学以学生为主体,尊重学生的主体地位,让学生积极主动地参与到活动中,使学生可以将理论知识与实践相结合,通过强化学生的情感体验来培养学生的思维能力,便于学生在实践中体验马克思主义理论的内涵,从而将马克思主义理论应用在生活中。

(二)有利于培养大学生的综合能力

高职院校思政课程仅仅是靠理论教学是远远不够的,而思政教学目标也不仅仅是帮助学生掌握思政知识,而是让学生通过学习提升自身的人文素养和综合能力,在新课程改革背景下,实践教学是高职院校思政教学中重要组成部分,旨在培养学生的综合能力,即思维能力、发现问题、探究问题以及解决问题的能力,为学生今后步入社会奠定基础。高职院校实践活动往往是以集体为单位的,在实践中学生可以更多地接触社会和集体,并在集体活动中提高团结协作能力和组织能力,这也是当前社会需求型人才必须具备的能力。而高职院校思政课程给学生提供实践的机会,让学生可以提高社会适应能力,并对社会现象产生自己的想法,这也是提高学生人文素养的重要途径。

总之,加强高校思想政治教育改革,符合时代发展需要,也是培养高质量人才、实现教育创新的重要路径。在社会对人才需求不断增加情况下,高校需要提高对思政教育重视,在帮助学生掌握一定专业能力基础上,促使学生树立正确的思想价值观念,养成良好的思想政治意识。

二、以专业为导向的高职院校思政课程存在的问题

目前高职院校思政实践教学仍存在一些不足之处,本文主要从以下几个方面进行分析:

一是,实践教学缺乏系统性和科学性,体现在当前高职

院校没有建立专门的管理机制和保障制度,以至于思政课实践教学具有随意性和盲目性,严重影响高职院校思政课教学的实效性。而且当前高职院校为了提高就业率越来越重视对学生专业技能的培养,这种功利化的教育思想没有认识到思政教育的重要性,以至于思政实践教学缺乏管理,教师不够专业而且积极性不高,学生也不愿意配合,导致实践教学效果不佳,严重影响学生思政水平的提高。

二是,思政实践教学针对性不强,究其原因教师对思政课实践教学的认识不全面,他们片面的认为实践教学仅仅是社会实践活动、讲座等,以至于思政课实践教学难以达到预期教学目标。再加上学校没有制定严格的教学制度,导致思政课实践教学缺乏制度保障,而且实践教学的各个环节不够规范,这也是影响实践教学效果的重要因素。

三是,思政实践教学缺乏可持续性,当前虽然一些学校已经认识到实践教学的重要性,但是在具体教学中,还没有实现各个部门统一协调,所以高职院校思政课实践教学经费不足,制度不完善,不利于教学的可持续发展。由于高职院校对实践教学不够重视,以至于高职院校思政实践教学形式化,而且高职院校没有针对实践教学建立运行机制,所以实践教学缺乏可操作性,这也是当前高职院校思政课实践教学面临的主要问题。而学校缺乏实践教学基地、教师队伍建设有待加强等都是阻碍实践教学顺利进行的因素。

三、基于专业导向的高职思政课教学改革的路径选择

(一)以专业为导向,高职院校思政课实践教学模式创新要遵循的原则

第一,要遵循以学生为本的主体性原则,在创新实践教学模式时要发挥学生的主观能动性,在实践教学的各个环节贯彻以学生为本的理念,同时要多和学生进行互动和交流,保证学生可以在实践活动中提升自己的能力,进而提高学生的自主学习能力和创造能力,保证高职院校思政课实践教学可以满足学生的发展需求。第二,要遵循针对性原则,它是指在实践中要明确目标,根据学生的发展需求和专业针对性的制定实践教学内容,以此来提高实践教学的有效性。最后,要遵循系统性原则,它是指教师在实践教学中要合理设置课程,遵循循序渐进的原则,根据学生的认知水平和学习能力保证实践教学由浅到深、由易到难,从而使实践教学体系具有持续性和连贯性的特点。此外,为了从根本上优化思政课实践教学效果,在实践教学模式创新过程中可以通过校外实践相结合、线上线下实践相结合、人才发展目标与实践教学目标相结合等来完善实践教学机制,使高职院校思政课实践教学更加全面和科学。

(二)以专业为导向,创新高职院校思政课实践教学模式内容

首先,教师要及时更新教育理念,在教学的各个环节融入以学生为本的理念,并以学生为核心展开实践教学活。同时教师在教学要尊重学生,满足学生的个性化发展徐秋,根据学生的认知水平和学习规律开展教学,使思政课实践教学成为学生发展和进步的重要途径。其次,科学完善的制度是保证实践教学顺利开展的重要条件,思政实践教学机制的建设应该从管理体系和实践场地等方面入手,比如可以针对实践目标成立专门的研究小组,负责对实践教学活进行研究,并根据实践活动的开展情况及时调整目标和内容。同时,研究小组还要发挥桥梁作用,协调其他组织结构配合开展思政课实践教学活,保证思政课实践教学可以顺利进行。第三,实践基地是开展实践教学的基本保障,为此,高职院校应该为实践教学提供相应的设施,为学生创设良好的实践环境。在实践教学中,教师的能力和素养是决定实践教学效果的重要因素,所以在教学中学校要重视教师队伍建设,比如可以通过组织教师开展培训,从根本上提高教师的理论知识和实践经验。另外,教师在实践中要保证教学内容的合理性,使实践教学的内容与理论知识相一致,这就要求教师要结合思政教学体系和学生的专业设置教学内容,而在具体实践教学过程中,教师不仅要加强对实践教学重要性的认识,还要端正学生的学习态度,让学生认识到实践的意义,从而发挥学生的主观能动性,让学生主动参与实践活动。同时,教师还要发挥引导作用,认真观察学生的实践过程,发现学生在实践中的不足之处和实践过程需要做的准备工作,进而提高学生的自主学习能力,让学生成为实践的主体。

(三)以专业为导向,积极探索网络实践教学新形式

首先,要针对学生得学习需求构建实践教学的网站,然后根据思政理论知识课程设置网站专题,并完善在线学习部落、互动平台,以及学习资源共享、课后答疑等栏目,以此来发挥互联网资源共享的优势,同时还可以完善专门的教学资源库,让教师可以在平台上分享自己的课件和案例,使教师之间可以互相学习,积累经验,从而使教师更好的获取信息和资源。其次,可以借助网络开展体验性实践教学,教师先根据教学内容给学生布置实践任务,然后学生根据任务在网上进行实践,包括体验长征、参观祖国壮丽景色、线上博物馆、探险活动等,最后让学生结合体验活动和主题写后感、创作手抄报、或者制作电子课件等,以此来优化实践教学效果。此外,教师可以组织学生以互联网为载体开展线上调研活动,为了发挥学生的主观能动性,教师可以让学生自己设计调研的内容和主题,首先教师可以将学生分成若干小组,然后以小组为单位以社会特点或者民生问题为主题设置问卷的问题和选项,通过线上发布问卷整理问卷的调查结果,最后对调查结果进行分析和总结,并以报告或者PPT的形式进行展示。网络作为实践教学的新形式不仅迎合学生的兴趣,而且可以发挥学生的主观能动性,让学生积极参与到实践活动中,从而在活动中锻炼自己的能力,这也是提高实践教学实效性的重要途径,所以教师要发挥互联网的优势,将

其作为实践教学的重要工具。

(四)以专业为导向,完善科学考核评价体系

科学的、具有可行性的评价体系是高职院校思政课实践教学顺利开展的重要保证,所以学校可以采取相应的激励措施对实践教学进行评价,从而不断提高思政课实践教学效果。而高职院校在制定评价机制过程中要保证以促进思政教学工作的科学性和系统性为目的,并且要将理论教学与实践教学相结合来制定整体性的评价机制。另一方面,还要充分发挥学生的主观能动性,使评价机制是围绕学生来制定的,以此来提高评价体系的有效性和针对性。

(五)以专业为导向,统一高职思政课教学改革认识

统一认识,是坚持以专业导向推进高职思政课教学改革的前提。当前应从以下几个方面统一认识:首先,要辩证的看待和处理高职思政课与专业课之间的关系。一方面要高度重视思政课对专业课学习的重要指导意义。高职思政课能为专业课学习从根本上解决“为什么学”的问题,能给予学生方向上的指引;另一方面我们也要看到思政课要想发挥作用必须与专业课有机结合,那种传统的、脱离专业学习的、纯粹灌输式的教育方式必须摒弃。其次,认识到坚持“以人为本”的教学理念就是要坚持“以学生为主体”,针对不同专业学生实施“差异化”教学。由于高职不同专业学生专业背景、知识结构和职业发展方向等多方面存在差异,所以他们在对思政课理论和实践课的认识、要求和理解等多方面也存在着差异,这要求高职思政课教师要针对不同专业学生的不同特点选定教学内容、设计教学环节、安排实践活动、进行师资培训等。

四、结束语

以专业为导向的高职院校思政课程教学创新不仅可以弥补传统思政教学的不足,而且可以提高学生的核心竞争力,培养学生的自主学习能力和双创能力,从而促进高校思政实践教学事业的发展。为此,教师要及时更新教育理念,加强对思政实践课程的认识,从根本上提高实践教学的有效性。

参考文献

- [1]郭星,覃秉金,黄海峰.与专业结合的高职思想政治理论课教学改革[J].教育与职业,2012,(23):79-80.
- [2]李守可.高职思想政治理论课介入专业教育的反思与构建[J].职教通讯,2014,(36):76-80.
- [3]汪沛雯,郑建辉.对多元文化背景下高校思政教学改革路径的思考[J].中国多媒体与网络教学学报:上旬刊,2019,45(02):97-98.
- [4]赵天翔.多元文化背景下高校思政教改探讨[J].知识经济,2015(23):127.
- [5]邱若宏.高校思政课教学引入情景剧教学法的实践探索[J].科教文汇,2020(1):48-50.

作者简介:

田琳(1985—),女,研究生硕士,讲师,研究方向:高校思政课教育。