

# 自主合作探究模式在小学语文教学中的应用

卢旭莲

新疆库尔勒市普惠乡中心学校

[摘要]在新课程改革不断推进的今天,越来越多的小学语文教师开始重视起对学生自主思考和合作探究意识、能力的培养。基于对以上趋势的认识,笔者将结合个人经验和研究成果,围绕自主合作探究模式的开展,并试从完善学生结组指导、探究主题的预设、合作模式的丰富以及合作平台的拓展等角度提出一些策略性建议,希望能够给诸位的工作优化带来一定的帮助。

[关键词]自主合作探究;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1530

由于身心发育阶段的影响,小学生在学习意识和能力上有着一定的“二元”性:既因强烈的好奇心和探索欲而希望在课堂学习当中获得更多的认知主动权和自主空间,又由于客观能力的限制而需要借助集体的力量去降低综合学习的难度。小学语文教师在课堂教学过程中坚持“生本自主”和“生本合作”相结合的指导原则,有意识地组织学生以小组合作的形式开展多内容、多渠道的自主学习活动。在笔者看来,上述工作的具体开展应该以下列几方面策略为主要抓手:

## 一、优化对学生结组分配的指导工作

自主合作学习的有效进行必然要以学习小组的高质量组建为第一前提。小学生在考虑很多事情时普遍无法做到“面面俱到”,很容易出现各种各样的纰漏。因此,小学语文教师首先要优化对学生结组分配的指导工作,帮助学生根据彼此的综合情况来选择最适合的搭档,继而为后续的自主探究做好铺垫。

### (一)以学生学习水平为参照指导小组分配

小学语文教师要根据考试和日常检测等平台了解每个学生的语文整体学习水平,并根据一定的顺序做出降序排列。在指导学生结组时,小学语文教师要体现出同组成员学习水平的差异性,避免将同一水平的学生分到同一个小组里,这样不但可以使学生之间实现课程知识、学习灵感和认知经验的彼此流通,还可以在更大程度上保证小组活动的学习秩序。

比如,教师可以根据学生在期末考试中的一次成绩进行排名,按照“20名一档”的标准将学生分成三个成绩层次。在指导学生组成四人学习小组时,教师可以为每一组安排一名高、中层次学生和两名低层次学生,让前两种学生发挥把握探究方向和完善知识总结的效用,而让学习成绩比较落后的学生扮演知识、技能接收者的角色。

### (二)以学生学习优势为参照指导小组分配

从某种意义上来说,学生的学习水平是一个结果性信息,而导致这一结果的原因却是不一而足的,不同的学生可能有着不同的学习能力搭配。小学语文教师在分组时,除了要考虑到学生学习水平的差异性搭配外,还应该从学生学习优势的分布角度来彰显出小组成员间能力的互补性,使每一个

小组都能有相应的成员充当某一项学习任务的“负责人”。

例如对于病句修改方面的专题训练,教师要分别根据常见病句中句子成分缺失、语法元素错误以及非语法性表述问题等三个大的类型来选择在不同方面有一定优势的学生来组建起一个小组,从而让成员之间可以做到互相补充、彼此协助,让每个成员都能充分发挥自己的长处。

## 二、预设生本探究主题

探究活动的开展是要以存在若干具体的主题为前提的。小学语文教师在对学生进行自主探究时,要先行预设一些符合学生整体能力和趣味取向的主题作为他们的思考、讨论目标与内容,让学生的知识、技能和灵感获得一个具体的施展方向,从而让生本探究活动的价值得到真正的体现。

### (一)以“点到为止”的态度对待知识讲解

小学语文教师要改变过去“保姆”式的课程讲解思维,不要将知识点拆分得太细致,对于一些次要或相对简单的问题要做到“网开一面”,有意识地给学生们留下一些问题作为他们进行自主探究和小组探讨的对象,给学生们一个表现自己聪明才智和独到见解的空间,并且也可以在客观上使学生感受到教师给予自己的信赖,进而全面优化生本探究活动的效果。

比如在讲解《山行》这一首唐诗时,教师可以就其中“停车坐爱枫林晚”一句中“坐”字的含义提出问题并组织学生们结成小组思考、讨论;如果学生们普遍陷入了思维瓶颈,那么教师可以引导学生参照数学上的“减法”来推导这个字的含义,即用整句的意思减去其他字的含义,那么剩下的就是“坐”字的意思——即“因为”。

### (二)结合课文内容组织发散性联想

小学生的想象力是非常丰富的,头脑也十分的灵活,对于很多事情都有着自己的看法。凭借这一独特的优势条件,小学语文教师在可以借助一些课文开放式的结尾来引导学生做发散性联想,让学生们根据自己的合力想象和对前文的理解补充出一个个性化的结局或后续情节,从而使学生的自主学习兴趣和思维能力得到进一步的调动、强化。

例如在完成《凡卡》这一课的讲解后,教师可以让学生们在课文之后补充出一个情节,围绕“爷爷有没有来接凡卡”这一话题写出自己的看法:有的学生出于对美好结局的

追求而给文章安排了一个“大团圆”的结尾，有的学生则根据凡卡没有写明收信地址以及“醉醺醺的邮差”等线索而写出一个伤感的结局……这些均是学生语文思维有效运作所产生的成果。

### 三、丰富生本合作模式

小学生对新鲜的事物有着很强的好奇心，但这种好奇心也很容易随着时间而流逝。所以，小学语文教师要在自主合作探究活动开展的过程中，有意识地丰富具体的生本合作模式，让学生们能够接触到更多、更新颖的活动类型，从而让他们参与生本语文学习的积极性得以长盛不衰。

#### （一）借助学习游戏开展自主合作探究

游戏无疑是每个小学生的最爱，学生们在游戏当中不仅可以获得巨大的快乐，而且还能体现出很强的学习灵感和思维悟性。根据这一点，小学语文教师可以在自主合作探究教学中加入一些游戏性成分，使学生既能拥有良好的学习体验，又可以在潜移默化之间学会知识、用好技能，进而将“寓教于乐”的理念落实到位。

比如教师可以组织学生玩一场“传令兵”的游戏，旨在培养学生的语言概括能力：由教师以耳语的形式告诉第一名学生一句内容比较复杂的话，第一名学生同样以耳语将自己听到的内容转述给第二名学生，并按照“一条龙”的顺序依次传下去；当最后一名学生听完后，要起身将自己听到的内容大声重复出来，看看和教师一开始交代的是否一致；中间出现纰漏的学生要表演一段才艺作为“惩罚”。

#### （二）借助体验活动开展自主合作探究

很多小学语文课本中的教材都有着很丰富的故事情节、人物形象和故事场景，这些都可以作为构建体验性场景的绝佳素材。据此，小学语文教师可以在进行课文教学时引导学生以结组合作的形式开展体验学习活动，既可以让学生更为直观、深入地感受课文的故事情节和角色情感，也能够使学生在课堂中感受到更强的趣味性和参与感。

例如在完成《景阳冈》这一课的教学后，教师可以布置一个任务，让学生们自由结成若干个“剧组”，根据课文内容和成员的意愿来分配角色、编写剧本，有条件的还可准备一些道具和服装；下一堂课，各剧组要将本组所准备的课本剧表演给全体师生看；活动结束后，教师则可通过投票的方式选出1到2个“最佳剧组”和“最佳演员”。

### 四、拓展生本合作平台

合作在语文教学中的应用有着非常广阔的空间，绝不仅仅是专属于课堂学习的“专利”活动。结合这一基本事实，小学语文教师要对自主合作探究教学的利用形成立体的眼光和思维，将这种模式的作用和价值体现在学生语文素养提升工作的方方面面，使学生们能够进一步形成体系化的自主合作能力和探究意识。

#### （一）以自主合作模式推进学生之间的学习帮扶

小学生语文成绩的提升固然离不开教师的引导和监督，

但更多地还是要依靠学生之间的互相帮助和彼此促进——甚至从某种意义上来说，后者才是达成学生素养提升目标的最大动力。因此，小学语文教师可以让学生结成若干个帮扶小组或互助小队，为每一个小组、小队指派一名成绩较好的学生担任组长，每天组织“麾下”成员开展日常性的知识和技能训练，从而推进全体学生学习成绩和课程素养的动态提升。

比如，教师可以让个小组组长利用每天大课间和自习课等时间，组织本组成员就当天的语文学习内容开展生字词听写、古诗词默写、病句修改、阅读理解和小篇幅作文撰写等活动，并对各成员的练习成果和活动表现做简要点评、记录，而后以“周”为单位汇报给教师；组长本人的学习情况则可由教师本人在每周的班会等时间亲自做考核。

#### （二）以自主合作模式推进学生之间的信心激励

“如何让学生树立起学习语文的信心”一直是小学语文教师共同关心的一个问题，而这个问题的解答除了需要教师的思考和付出外，也离不开学生之间的互相作用。小学语文教师可以组织学生以小组或同桌为单位，让大家每天给予对方一次鼓励或称赞，通过这种方式来激发学生努力学习的激情和克服困难的决心，并可同时增进学生之间的良好情感。当然，这种激励必须是客观性的，不可“为了激励而激励”，否则必然会产生不利的反作用。

例如，教师可以在每一堂课结束后，鼓励学生根据自己的同桌在这一堂课上的突出表现或进步之处给予一句由衷的赞美，如“你回答问题的声音真洪亮”“你的坐姿好端正呀”“那道问题只有你回答正确了”或者“你的课堂纪律遵守得真棒”等等；在这种氛围下，学生们将获得很强的学习自信心和进取感，从而在后续的学习中树立起精益求精的意识。

### 结束语

教育不是牵引更不是灌输，而是一种在外在引导的帮助下实现自我成长和发展的能动过程。小学语文教师要努力践行这一点，在课堂教学中充分重视起对学生自主合作探究模式的引入和应用，围绕结组指导工作的优化、探究主题的预设、合作模式的丰富以及合作平台的拓展等策略使学生们自发地学好语文、用好语文、爱上语文。

### 参考文献

- [1]许娟娟,张延军.小学语文教学中自主合作探究的运用[J].小学教学参考,2013(09):14.
- [2]范蔚.中小学语文自主合作探究学习中的问题与对策[J].教育科学研究,2004(05):86.
- [3]郑玉青.简析自主合作在小学语文作文教学中的运用[J].神州,2013(28):22.
- [4]刘丽敏.浅谈小学语文教学中“自主、合作、探究”的学习方式[J].学周刊C版,2014,(06):197.