

互动式教学在高中英语教学中的应用

陈俊

湖南省常德市石门县第一中学 湖南 常德 415300

[摘要]英语是大多数高中生都需要学习的重点科目,其在高考中占有重要分值,同时对于学生将来的个人成长、职业发展也可能起到重要作用。多维互动教学模式是一种适应于现代素质教育体系的教学模式,其对于提高英语课堂小效率有着显著作用。本文将基于高中英语教学现状,分析将互动教学模式应用于高中英语课堂的策略。

[关键词]高中英语;互动教学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.636

引言

英语是我国大部分学生都需要学习的一门语言。近年来我国一直在进行课改,但英语教学中依旧存在着一些问题。互助式教学能够有效的激活课堂,让学生呈现出更多的活力,同时能够提升课堂教学效果。本文中笔者将对互动式教学在高中英语教学中的应用进行探究。

1. 高中英语教学现状

1.1 学生课堂参与度较低

英语作为一门语言类学科,其主要学习内容是语法、单词以及口语表达能力。一些英语教师由于课程安排不当或是自身教学能力限制,导致英语课堂很多时候萦绕着一股单调、枯燥的氛围。很多英语课堂中教师自顾自的在讲台上讲解语法结构,而学生在低下双眼麻木甚至昏昏欲睡。学生难以参与进课堂教学,同时很多学生也没有参与教学进程的想法。

1.2 教师教学手段较为陈旧

一些教师在课堂中使用的教学策略大多是自己最习惯的一类教学形式。这类教学模式教师可能已经延用了多年一直不曾更改。这意味着该教学模式很可能会较为陈旧、老套,难以跟上时代发展与学生需求。同时落后的教学模式也难以引起学生的学习,同时不利于学生教学效率的提高,也不利于学生的综合素质发展。

1.3 忽视掌握实用技能

很多学校的英语教学中英语教学重点通常以考试技能为主,以高考为目标,往往忽视实用性的技能训练。事实上英语能力考试只能测试考生的英语应试能力,但不能测试考生的实践能力。学生们虽然通过了等级考试,但是不具备相应的运用能力。这往往导致用人单位不认可学生。

1.4 教师缺乏基本的课程理念

尽管学校遵循了新的教学标准理念,但一些英语教师仍然缺乏教学基本理念,教学目标不明确。近年来,通过英语考试的内容可以发现英语教学的重点正在逐渐向应用实践的方向转变。教师把教学的重点从语法知识、记忆能力转变为听、说、读、写的实践能力的形成。高职英语学习的阶段中,教师若没有掌握课程标准,没有掌握学生的心理发展状况,无法准确地分析教材内容和知识学习,那么英语教育的总体学习计划将很难得到较好的效果,同时也会使得教师在教学中不能集中精力培养学生的能力,不能实现统一的教学

目标。

1.5 过分重视考试技能的指导,忽视知识的理解

一些英语教师在进行英语学习教学时通常只是教学解题的技巧和方法,仅仅是为了帮助学生得到很高的分数,却无视学生对英语知识本身的理解,这样的学习,本质上被应试教育思想严重影响的学习方式,学生难以得到英语综合能力的提升,也难以对知识进行系统的梳理。另外,一些教师在具体的学习教育中,不综合考虑学生的个体差异,而是用同样的标准来衡量所有的学生,这样的情况下,学生的两极分化会很严重。

1.6 学习内容过多,条理不清

高中英语学习具有时间短、任务重的特点。英语教师总是想在课堂中尽可能多的塞入知识点,让学生对更多的知识进行学习巩固。但事实上由于学习内容繁杂,知识学习的安排缺乏合理性,学生们很难有效地消化学习内容,同时对英语学习的兴趣也会降低。

2. 互动英语教学实践在高中英语教学中的优势

2.1 提升学生核心素养

市场经济改革开放以来,我国与国际间的交流越来越紧密,使得英语教学在学生的学习生活中占有越来越重的位置。互动式教育,作为新的教育模式,在高中的英语教室获得了较为广泛适用,该教育模式是现代英语教育的方向和特征的体现,强调了教育互动的特点。其应用有助于英语环境的构建,充分强调英语的实用性,能够帮助学生进行语言表达、文本阅读能力等多种能力的提升。同时,这种教学模式能够有效的加深师生间的沟通,有助于构建更和谐的师生关系。同时,互动教学能够有效的从多方面对学生的英语能力、个人能力进行培养,以有效的提升学生的核心素养。

2.2 提升学生的主体地位

高中的英语教学活动中开展互动式教学有利英语教师的传统知识为主的教学方式的转换,将英语学习的主导权利还给学生,让学生在教师带领下,发挥主观能动性,并根据教师提供的学习资料,展开对问题的思考和探索,自主、合作、探索学习,实现学习的质量提高。

2.3 促进学生的认知发展

交流是人类心理活动的重要组成部分,对于客观的事物是否符合自己的需求,人类会有非常严格的体验。同龄人之间的相互沟通对学生的成长和德育的发展有着重要的作用。

教师将互动式教育渗透到英语课堂中，能够有效的促进学生认知发展。中学的英语教育中，渗透着较多的西方文化，学生通过学习中国和西方的文化差异，可以理解不同文化的魅力，刺激学生的兴趣，能引起学生的知识学习需求，提高学生的学习欲望。同时能够培养文化意识，培养他们的发散性思维^[1]。

2.4 促进学生潜能的开发

英语教育方法要改变过去的“填鸭式”方法，更加重视学生潜能的开发，加强师生之间的教育交流。负责授课的教师通过与学生的交流，能够发现学生的强项，并进行适当的鼓励与帮助，以使学生在获得更好的潜能开发。

3. 互动式教学在高中英语教学中的应用

3.1 注重学生团队优势的充分发挥

教师要根据学生的实际情况，安排合理的写作任务，让学生在互动式学习中提高自己的能力。例如，教师可事先设计好需要在课堂中探讨的问题，之后，并将其分成不同难度的各个小问题，让不同水平的小组进行自由选题，当然每个小组的选题不可重复。这样，水平较高的小组通常会选择较难一些的内容，以更好的挑战自己。而水平较低的一些小组则会选择相对简单题目，以确保自己能够在限定的时间内完成任务，跟上教学进度。在互动式学习结束后，教师可让不同组派代表对自己的学习成果进行汇报。在此过程总，不同组的学生能够了解到其他组的学习成果，进而拓宽自己的知识面，同时也能够学习别的小组的学习思路。在学生汇报完成后，教师应秉持激励策略，充分对学生的学习成果进行肯定，并以恰当的形式支出其中有待改进的地方，以点燃学生的学习激情，帮助学生树立学习自信心。

3.2 教师应关注每个学生的参与度

互动式学习具有众多优势，但在实践过程中，一些不是特别积极的学生通常很喜欢在里面浑水摸鱼，进而使得互助式学习的优势难以在其身上得到任何发挥。这时，教师应充分注意到学生的情况，并对其进行一定程度的干预，例如用眼神暗示学生去主动参与谈论，或是直接安排该类学生进行讨论成果汇报等。另外，小组中通常也会出现一些极度活跃的人，他们非常善于表现自己，在团队中掌握了绝对的话语权。这时候教师应注意该小组是否变成了这类同学的一言堂，若是，教师也应及时进行干预。

3.3 教师应建立合理的评价机制

教师应建立合理的评价机制对学生的互助式学习成果进行评价。例如，在学生分小组完成对关于不同地区的气候变化的英文汇报后，教师可先对其进行点评，对其中的优秀之处进行明确的表扬，给予学生自信，之后，可以先让学生自行阐述自己还有哪里做得不足的地方，并由教师进行补充。如此，学生即能够得到来自教师的鼓励，也能够发现自己的问题。学生即不会被打击自信心，也能够发现问题获得成长。

3.4 教师应转变观念，为英语实践活动教学创造良好的教学环境

英语课堂教学模式优化能否顺利进行，关键在于教师。教师拥有了良好的英语实践教学理念，学生才能够得到合适的英语作业实践教育。当前很多教师对于相关理念仍较为缺乏，因此，要想提高学生的英语实践教育质量，学校首先应该转变教师的教学观念，引起教师对实践的重视。同时，学校也应督促教师优化自己的教学理念。

3.5 寻找资源，打破传统条件的束缚

一些教师想开展优质的英语课后作业实践活动，但由于条件限制却难以进行实施。因此，学校应积极配合教师，根据教师的教学需求积极寻找外部资源，让学生能够在最合适的教学和教学资源配置中获得成长。例如，教师可积极寻求学校所在地的社会资源或是学生家长资源，为学生提供合适的实践场所、实践设备等，让学生能够在有限的英语实践里得到尽可能完善的英语实践体验。随着信息技术的不断发展，多媒体在各行各业都发挥着巨大的促进作用。在高中英语教育中，要把课堂和多媒体结合起来，利用多媒体技术充实英语教室。这是提高学生对英语学习的兴趣的有效方式，他们不仅能够更直观的学习英语知识，也更容易被点燃学习的热情。同时，多媒体中数量庞大的教学资料的使用也能够更好的增加学生的知识面。

3.6 创新教学模式，激发学生实践活动教学兴趣

在研究过程中我们发现很多教师认为学生对英语实践性作业缺乏兴趣，完成度也较低，进而使得该类实践活动难以得到预期的教学目的。经深入研究后课题组发现学生并不是对英语实践活动不感兴趣，而是对陈旧的、套路的、缺乏创新的课后实践作业活动缺乏兴趣。因此，教师为了提升实践效果，首先应该对实践作业进行积极的创新，对英语作业的进行充分的设计，采用新颖的、有趣的内容，让学生主动积极的完成相关作业。同时，形式新颖的英语实践也更能提升学生的学习兴趣，让学生能够充分发挥主观能动性进行英语学习。

结束语

总的来说，高中英语教学中依旧存在着较多的问题。高中英语教师应及时发现并对相应的问题进行解决，以更好的优化课堂教学，培养学生全面发展。

参考文献

- [1] 郭星. 高中英语课堂的互动教学模式创设探析[J]. 发明与创新·职业教育, 2020, (6). 49.
- [2] 刘学农. 高中英语课堂互动教学模式探究[J]. 成才之路, 2020, (14). 104~105.
- [3] 董凤娟. 课堂互动教学模式在高中英语中的运用研究[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (9). 135, 137.
- [4] 龚绍林. 高中英语读写结合教学模式研究[J]. 中学生英语, 2020, (10). 111.
- [5] 黄耀春. 高中英语写作教学动态评估模式构建[J]. 英语教师, 2020, (4). 71~74.
- [6] 孟玉芳. 互动式教学在高中英语课堂中的应用探究[J]. 名师在线, 2020, (3). 68~69.