

浅析小学数学教学与信息技术融合的策略

何坦

(河北省雄安新区雄县鄭州镇李广学校 河北 雄安新区 071800)

[摘要]随着现代化技术的日益发达,为老师开展教育教学带来了很大方便。教育要适应时代发展的潮流,就要善于利用现代信息技术,为学生提供不一样的教育课堂。而怎样促进现代计算机技术和小数学教育方法的深度融合,使之发挥最大效用,是小数学教师们必须深入思索和解决的问题,教师们可以充分运用现代信息科学技术在转变教学空间、提高学生抽象思维能力、处理空间问题方面的优点,通过恰当地运用现代计算机技术,促进了我国小学数学教育的蓬勃发展,促进学生能力的提升。互联网+的教育模式是利用现代科技技术,通过科学合理地规划校际间的网络平台、连接多方的系统、合理利用教育资源及其支持的软件系统等手段,从全方位提高了教师的上课效率。克服了传统教学设备上的落后,利用了更多的教育资源,为学习者创造了良好的教学环境。

[关键词]小学数学;信息技术;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1148

一、小学数学课堂环境现状

随着现代教学的理念逐渐被引入,全民都对教学有了越来越深入的认识。现代教学是为了更好地提升全民素质,是为了培养能适应蓬勃发展的现代社会,为社会作出一定贡献的人才。当学生们在校园读书的时候,也就是为未来进入现代社会打下了基础,而校园也成为学生们学习的主要场所,是学校培养面向社会学生人才的主要战场。由于教学模式固化,教师本身缺乏了活力人们对教学理解的加深促使了学校理念的转变,同时,学校相应的教学技术手段也必须跟上时代进步。这就是学校理念转变的客观需要,但是,在小学数学教育中,多数教师们并没有摒弃不合现实的教学模式。难以训练学生数学思考技能数学语言思维能力的训练必须在小学阶段就开始并准备进行,但是教员们必须意识到这么一件事情,即数学语言思考技能并非先天的,它是能够借助后期练习而逐渐实现的。在小学数学教师团队中,极少的教员拥有这种的意识,多数教员在课堂中仅仅给学生单纯地讲解教材知识点,教给学生解题的基本技能和方法,并告知学生问题的正确和对错。

二、信息技术和学科整合的重要意义

计算机科学也开始普遍的使用在了日常生活中,而计算机科学与课程教学的深度融合也开始成了当前教育课程蓬勃发展的必然趋势,老师必须利用电子计算机实现教学的信息化和现代性的进一步快速发展,利用计算机信息技术与教育课程教学实现知识的融合和价值的融合,同样进一步有效优化了整体教育课堂,老师必须立足于教育课堂整体架构发展主要目标上,以学习者的发展为主要中枢,利用电子计算机整合教育资源,充实课程,扩大知识视野,通过优化教育课程设计与教学活动,对教育资源加以合理的开发与使用,最后

再以学习者的长足发展为主要发展目标,开展有利于学习者理论实践的能力训练,以及立德和树人的发展。自己学生经过班前自主学习后可以对教材内容有大概的认识,同时自己学生对于在课前与下课后自主学习的过程中所出现的问题也可以进行自主反思,进而培养了自己学生的反思能力。也可以使自己学生在上课听讲的过程中比较有针对性,进而提升了自己学生的上课品质与效果。同时自己学生经过班前自主学习后提高能力也培养了好的学习习惯,为学科复习打下基础。可以使自己学生慢慢地由被动的接触知识点,逐步走向自主探究知识点。找到更适合自己的学生个性发展的学习方式,培养了学生的能力,进而提高了自己学生的整体综合素养。指导老师在教学上也可尝试不同的教学方式,现举例说明一些比较常用的教学方式:趣味学习首先要调动小学生对未知事物的浓厚兴趣,而好奇心也是在小学生这个时候最常用的,因为人们都明白“兴趣爱好是小学生的最佳教师”的事理,提升学生的效率也可从这点着手,把握小学生对未知事物探究的渴望。而教师也可利用在教学上对学生进行兴趣爱好的训练,并加以积极引导的手法,引导小学生积极投入到教学中去,只有良性的循环与引导,才会促使小学生积极地去掌握新知识、积极地去复习,小学生自主性和独立性也能得以良好的培养。

三、小学数学课堂教学与信息技术融合的策略

(一) 利用信息技术,培养能力

很多学生都对空间和平面图形一头雾水,在中国传统的学校课程中,老师帮助学生形成空间思想的最好方法就是通过实物教育。但是,在实物教学中,存在许多难以解决的问题,如,实物大多是实心的,学生对几何体的内部构造与形状难以想象。以“长方体与正方体”的教学内容为例。在教

本章时候,教师最好的方式就是运用多媒体帮助学生认识图形。教师需要在课下预先找好关于长方体与正方体的三维教学动画,之后进行合理的课件设计。采用视频演示和教材讲授相结合的方法,使学习者对教材内容掌握得更为彻底,以提升学习效果。同时老师也需要重视,教师不可以使多媒体教学设备作为课堂教学的基础,而视频演示只是对课堂的丰富与辅助,教师应在这里起到关键的角色,给学生创造不一样的课堂形式,这也是对老师个人课堂教学实力的考核。同时老师可以运用信息技术充分调动学生的学习兴趣,把抽象的知识概念转化为学习者所熟悉的情景与形式,把知识内容采用情景化与形象化的形式呈现,就可以充分调动学生的学习兴趣,从而减轻了学生的学习困难,同时老师可以把复杂的知识点概念,采用录像、照片等丰富多彩的形式加以展示。

(二) 利用信息技术, 活跃课堂氛围

这是一个非常适合小学生掌握课堂知识点,从而提高学习专注程度的教育理念。但是一个乏味无趣、充满了焦虑心理的课堂氛围对小学生的成长也是一个困扰,并且长此以往将对学生会造成很大的不良影响。而利用网络技术和课堂教学内容的融合,就能够颠覆了传统课堂上缺乏活力和生机的状况,给小学生提供了一个“乐学”的氛围。当自己学生欣赏了录像教学内容以后,我也引导学生通过操作,让自己学生使用长方体或者三角的纸屑经过旋成为柱状或者圆锥,并根据录像具体内容以及自己学生自身的实际做法,巩固了自己学生对课堂知识点的印象。同时在录像回放的过程中,也能够随时停止或者再次回放,使学习者注意到录像中的每一个细节,从而确保了自己学生在练习的过程中可以减少问题,从而提升了学习效果。

(三) 通过信息技术, 解决抽象问题

抽象问题是指老师无法正确地向学生清楚交代的问题,也是小学数学课程中最令老师苦恼的问题。在课堂中,老师们常常运用数形结合的方法,为学生讲解抽象问题,这对学生的理解有极大的帮助,但是有时也难以发挥效果。同时,这种设备也给每个自己学生进行上课表现活动带来了方便,进一步充实了每个自己学生的自我表现形式,也提升了整个课程中学习者群体的活动参与度,让每个自己学生逐渐形成了课堂教学的主体,促进教学理念的不断更新。学生可以通过知识教学对问题进行多角度分析,在对科学的探索过程

中,学生可以运用理论知识解决案例问题,同时也可以利用问题分析背后的理论知识,还能够利用案例教学加强教师与学生之间的动态沟通,在对理论知识的掌握中,可以加强学生的理论学习意识。在案例教育中,老师把课堂中知识点嵌入案例当中,以培养学生进行对科学的探索,并透过探究过程主动的获得知识点的掌握,从而增强了学生对学习的主动性。

(四) 利用互联网进行线上作业打卡

网络的逐渐发达、手机软件的越来越普遍,让线上教学也获得了进一步的发展,越来越多的教学任务从线下迁移至线上实施。老师们可以从中获得灵感,并使用手机软件实现线上作业打卡。作业是协助老师们掌握自己学生课堂上所学成果,以及对知识点的掌握程度与了解程度的关键工具。利用自己学生实现线上刷卡的成果,老师可以很直观地看出自己学生作业顺利完成状况。针对不能进行作业时间打卡的自己学生及时加以指导,确保自己学生可以及时做好课后作业,有助于学生形成良好的学习习惯。最后总结自己学生错误较多的问题,在课堂上加以重点说明,借此来提升学员在课堂复习的有效性。采用线上和线下相结合的教学方式,使自己学生可以对复习内容掌握得更为深入。

总之,随着现代信息技术的日益发达,为教育课堂提供了更多的方便。学校教师要适应教育时展的新潮流,在充实小学数学等课堂教材内容的同时,着重突出学校课堂中“以人为本”的教育重点,利用网络+信息技术活跃学校课堂教学中整体的学习气氛,并利用网络+信息技术对我们的学校课堂内容加以革新,并结合老师的课堂教学,促使学生共同参与。把现代信息技术灵活多样有效地使用到学校课堂教学之中,为学校教师提供了不一般的高质量课堂教学,进一步充实了课堂内涵,依托于课堂教育目标,立足于课堂教育内容,利用现代信息技术建立了完整的课程管理体系,推动学校教学的信息化,向现代化发展,实现了对学生的综合发展教育。推动了教学行业的进步,让我们的教育事业全面发展迈向了一座崭新的阶梯。

参考文献

- [1]常燕丽.信息技术与小学数学教学的深度融合的策略与研究[J].考试周刊,2019,(15):80.
- [2]姜丽君.信息技术与小学数学教学深度融合策略研究[J].中国校外教育(下旬刊),2017,(z1):165-166.