

小学语文教学中提高学生阅读能力的措施分析

李英

榆树市黑林镇中心小学校 130433

[摘要]在小学阶段的教学过程中，由于与外界接触时学生的认知在逐渐发展与转变，并且经过了前期的经验积累，其在学习时能够更加高效地对知识进行理解，这给教学活动的开展提供了一定的便利。在语文教学实践中加强对小学生阅读能力的锻炼与培养，能够帮助其养成良好的学习习惯，同时，在认知上获得进一步的发展。因此，在小学语文课程的教学过程中，教师要将理论引导与实践训练进行充分的结合，对小学生的阅读能力进行更加有针对性的训练，以保障教学效率的有效提高，为实现小学生语文素养发展这一教学目标创造更加有利的条件。

[关键词]小学语文；阅读能力；教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1351

前言

对小学生的阅读能力进行锻炼与培养是语文教学中的一项重要内容，能够为学生语文素养的增强以及综合能力的发展创造更加有利的条件。小学阶段的教学活动对学生的认知和学习能力等方面的提高起着重要的奠基作用，是帮助学生巩固知识和训练能力的必要过程。因此，在这一阶段的语文教学中，为了让学生的阅读能力得到有效提高，教师在进行教学时要根据学生的发展需求制订相应的教学措施，使其素养和能力得到有效的锻炼与提高，以实现教学活动的目的。

一、小学生缺乏阅读能力的原因

（一）学生阅读的积极性不高

当前阅读教学中教师占据主导位置，更加倾向于完成教学任务，且缺乏有效的教学策略，学生无法获取有效的阅读技巧，即使阅读教学目标完成，也会存在“过目即忘”的现象，且制约了课堂效率的提高。此外，语文阅读教学模式单一，教师采用传统的教学方式，一种教法贯穿整个课堂，学生不爱思考，也不善于总结，导致师生缺少互动，课堂气氛沉闷。

（二）阅读时间有限制

当前，部分小学生的课余时间都被大量的课后作业所占用，导致学生的阅读时间十分有限，其所学的知识自然难以内化，学生的阅读水平仍然停留在一个较低的水平。

（三）教学方式不合理

在实际教学中，许多语文教师能够做到游刃有余地进行文章和知识点教学，但对于阅读材料和阅读教学目标的认知上还存在一定的偏差，使其在教学中出现一系列不正确的做法，主要表现在以下三个方面：首先，教师在阅读前没有指导学生预习文章的生词，没有传授学生有效的阅读方法，导致学生在阅读过程中存在一定困难；其次，是在阅读教学中，用默读代替朗读，用默读的形式完成阅读教学任务；最后，是阅读教学活动缺乏合理的设计，仍是将知识点的学习作为阅读教学的终极目标。

二、提高学生阅读能力的策略

（一）创新课堂教学的形式

在新课程改革背景下的教学实践中，教师要注重发挥课堂的优势，通过不断改进与创新课堂教学的形式，将学生的注意力集中到课堂中，使其产生学习的兴趣，这能够为教学效率的提高以及学生的发展提供更加有力的支持。因此，在小学语文阅读教学中，教师要积极地对课堂的教学形式进行调整与完善，引导学生产生阅读的兴趣，能够更加主动地参与到课堂的阅读实践中，积极进行知识的学习和技能的训练，给学生创造增强阅读能力和发展语文素养的机会。在进行语文教学时，为了让学生的阅读能力得到有效的提高，笔者会不断对课堂的教学形式进行改进与调整，使学生能够获得更多参与课堂活动的机会，激发其阅读的兴趣，为教学目标的实现提供支持。例如，在教学的过程中，笔者会设计专门的阅读分享环节，让学生轮流对最近阅读过的诗歌、文章以及小说等内容向其他学生进行分享，并展开讨论，在这个过程中获得思维的碰撞。通过分享与展示帮助学生加深对于阅读内容的理解与感悟，使其产生阅读的兴趣和形成良好的习惯，从而为教学效率的提高以及学生阅读能力的增强提供更加坚实的保障，有效推动教学活动目标的实现。

教师在引导学生学习生字时，会采用一些信息化的教学手段，通过对生字的含义、组词、笔画、例句等信息进行动态化、直观化的展示，吸引学生的目光。同时，教师也可以播放这些生字的正确读音，打破教师示范读音的传统模式，带给学生更新颖、更先进的学习方式。除此之外，教师也可以借助多种信息技术软件的功能，为学生设计生字练习题，让学生在玩游戏的过程中，完成对生字的巩固与练习，切实加深学生对生字的印象。

（二）丰富教学内容

阅读作为帮助学生获取知识、增强理解能力和认知能力的途径，是语文教学中的重要内容，能够为学生语文素养的发展提供支持保障。因此，在小学语文阅读教学的过程中，为了不断增强学生的阅读能力，教师要积极地对课堂活动的内容进行丰富，为学生提供更加多样化的阅读材料，不断扩充其知识储备。通过扩大学生的阅读范围，为教学效率的提高以及学生阅读能力的发展做好铺垫。例如，在教学

《王戎不取道旁李》这篇文言文时，学生在学习的过程中不仅需要对其中的重点注释和翻译进行理解与记忆，同时，还要做到举一反三，通过类比，理解有同样文言实词和句子的意思，从而增强自身的类比延伸能力和语文素养。因此，笔者在进行教学时，会在讲解课文内容的同时进行知识的补充和延伸，通过扩大学生的阅读范围使其对文章中出现的知识点形成深入的理解与掌握，能够做到举一反三，有效提高对文言文的阅读理解能力。

新课程标准要求教师在教学中要促进学生的全面发展，注重学生语文思维的形成。为此，教师要借助多样化的教学方式，为学生构建出相对全面的学习网络，使学生在全面的学习网络中积累知识，提高学生的学习质量。此外，丰富的教学方式也能够培养学生的主动构建能力，使学生在实现思维发展的基础上，提高语文学学习能力，进一步促进学生的全面发展。

（三）明确阅读目标

教师在开展教学活动之前，首先要制订教学计划以及明确目标，使教学的内容能够更加贴合学生的情况，从而起到事半功倍的效果，促进教学效率的提高。在进行阅读教学时，教师要让学生明确阅读活动的要求，有效促进阅读效率的提高。因此，在小学语文阅读教学的过程中，教师要结合教学要求和学生的认知情况设计课堂活动的内容，并制订阅读活动的主要目标。通过增强学习活动的目的性，为促进学生阅读能力的增提高以及语文素养的发展创造更加有利的条件。

为了促进学生阅读能力的有效增强，笔者在进行教学时，首先会对教学活动的形式与内容进行设计，帮助学生明确阅读的目标。例如，在教学《一个豆荚里的五粒豆》这篇课文时，学生需要通过阅读文章了解五粒豌豆不同的选择与结果，并感知作者在文章中传递的情感。由于文章的篇幅较长，学生在阅读时需要花费大量的时间。为了让学生能够更加高效地了解文章的主要内容，笔者会在学生阅读之前通过问题或者思维导图等形式将文章的主要内容进行梳理，在明确阅读目标的同时提高效率，从而在明确的阅读目标的指导下，实现学生阅读能力的提高和语文素养的不断增强。以思维导图为例，教师先向学生展示本节课的中心词“一个豆荚里的五粒豆”，然后根据其内容将二级标题分为第一粒豆、第二粒豆、第三粒豆、第四粒豆、第五粒豆，再根据每一粒豆的经历进行内容的总结，如第一粒豆要飞到广大的世界里去；第二粒豆要飞进太阳里；第三、四粒豆要随处睡大觉；第五粒豆要给生病的小女孩带来快乐和希望。当在思维导图上展示这些内容后，学生便可以直观地掌握文章的大意，在阅读的时候，脑海中会有清晰的思路，有利于提高阅读效率。

（四）了解文章的内涵

在阅读的过程中，学生不仅需要运用阅读技巧获取知识和信息，同时，还要通过对阅读的内容进行思考，促进认知的发展与进步，以获得整体素养的发展。因此，在小学语文阅读教学的过程中，教师要重视对学生进行文本理解能力、分析能力的训练和培养，使学生能够在阅读的过程中进一步挖掘文章的深层内涵，对文章的写作意义等产生深刻的认知，从而通过深入分析引导学生增强思考能力，实现教学的目的。

例如，在教学《为中华之崛起而读书》这篇文章时，为了让学生能够对文章的深层内涵产生更加清晰、明确的认知与理解，并在其熏陶下不断强化爱国意识。笔者在进行教学时会简单地对当时的社会背景进行介绍，然后引导学生设身处地地想象自己在面对文章中出现的情景时会产生什么样的心情和想法，以此来感知文章中“中华不振”的沉重感以及“为中华之崛起而读书”这一远大的志向，最后，笔者会让学生自主查找和讨论相关资料，深化对文章内涵的认知。让学生在阅读课文的过程中不仅能够得到阅读能力和语文素养的培养和提高，同时，还能够形成更加积极的认知，不断增强爱国意识，保障教学活动目的的有效得到实现。内涵是一个文章的核心，学生如果能够深刻理解文章的内涵，相当于抓住了文章的“命脉”，不仅能够丰富自己的经验，也能够提高语文理解力、鉴赏力。作为小学语文教师，应该培养学生深刻掌握文章内涵的能力，这不仅能够让学生的语文实力进一步提高，还能够促进学生的全面发展。

三、结语

在小学语文阅读教学的过程中，为了促进学生的阅读能力的有效增强，教师要从学生的能力水平以及人才培养的需求出发，制订相应的教学计划，以实现教学活动的目标。因此，在进行教学时，教师要结合教学要求制订课程计划，帮助学生明确阅读的目标；改进课堂阅读教学实践的形式，帮助学生阅读产生兴趣；不断丰富教学活动的实践内容，帮助学生扩大阅读的范围；深入挖掘阅读材料的深层内涵，帮助学生提高思考能力，从而让学生在一系列有针对性的教学实践中获得阅读能力的有效提高，为实现学生语文素养的发展提供支持保障。

参考文献

- [1]张娟.浅谈小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(81):57-59.
- [2]王凤云.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].南北桥,2021(2):185.
- [3]刘玉霞.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(29):25-26.
- [4]王玉梅.浅谈如何在小学语文教学中提高学生的背诵能力[J].读与写,2021,18(27):85.