

以辅导员工作室为载体创新思政教育新途径

王彬

成都农业科技职业学院

[摘要]在当前的时代背景下,人们对思政教育工作提出了新的要求。辅导员是开展思想政治教育的核心力量,需要不断创新工作方法,适应新时代下的工作需求。自十九大以来,习总书记多次强调了德育教育工作的重要性,相关教育工作者要进一步探索更加科学完善的思政教育模式。通过建立辅导员工作室,创新思政教育平台,为学生构建开放、共享、和谐、多元的学习环境,从而提升学生的核心素养。本文从实际出发,主要围绕辅导员工作室思政教育的理论概述进行分析,探讨以辅导员工作室为载体创新思政教育的有效途径,从而为相关工作者提供一定的理论与实践参考。

[关键词]辅导员; 工作室; 新载体; 思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.716

一、理论概述

(一) 辅导员思政工作的特征

1. 工作形式的复杂性

与其他教育工作者相比,辅导员工作更加复杂,不仅要对学生在校期间的各项事务进行管理,同时要为学生提供有效的教育指导。辅导员面对繁杂的学校事务,需要具备一定的管理技能,定期与学生进行交流谈话,组织开展一系列学风建设、思政教育、科技创新等活动,全方位培养学生德、智、体、美、劳素质。学生在校期间,辅导员要发挥自身的人格魅力,从思想领域进行干预和渗透,有效解决纷繁复杂的校园事务,纠正学生的错误认知和行为习惯。

2. 工作行为的示范性

根据党和政府相关要求,辅导员担负着立德树人的重要职责,要坚定理想信念,提升学术研究水平,以高度的工作热情投身到日常的管理任务中。辅导员要规范自身的言行举止,为学生起到良好的模范示范作用。以工作室为载体,让学生了解更加前沿的时政知识、思政理论,不断夯实学生的理论基础。

3. 工作时空的无限性

辅导员工作较为繁重,与学生之间的交流随时随地可能发生,即使在节假日,校园里的各类文艺活动也需要辅导员参与,并且辅导员还需要及时处校园中的各类突发事件。思想政治教育工作没有固定的模板,因此辅导员要提升教育管理的艺术性和实效性,投入足够的精力和热情,与学生构建良好的师生关系,时刻关注学生的学习和生活动态,有效消除校园里的各类隐患。

(二) 辅导员工作室的结构

1. 成员组成结构

辅导员工作室带头人是思政教育的核心,必须具备扎实的职业技能和丰富工作经验,要根据思政教育的内在要求,切实落实相关政策。工作室带头人要牢牢把握新时代思政教育的新理念、新要求、新方法,创新学生工作的管理手段。

工作室其他成员要具备高度的思政工作热情,能够快速有效地适应工作室的学习氛围,与其他成员相互沟通,共同创建良好的工作机制,努力推动工作室的长远发展。

2. 成员能力结构

辅导员工作室中每个成员需要明确自身的权利、义务,要对思政工作进行合理规划,有效解决学生在校期间存在的

各类矛盾和冲突。辅导员需要具备较强的专业能力、应变能力、适应能力,努力培养一批高素质的复合型人才,要在思政教育工作中帮助学生树立正确的三观,为学生规划合理的职业发展道路,消除学生在校生活中的困难与烦恼。

3. 组织影响力结构

辅导员工作室作为一种独立的组织,需要发挥学习型组织的引领作用。内部成员要相互合作,资源共享,职业交流,共同发展,努力推动辅导员工作室朝良性方向发展。各个的成员要发挥自身特长和优势,增强组织的凝聚力与影响力。同时,辅导员工作室作为教育科研的服务机构,在开展思政教育工作时,要根据新时代下思政教育的要求,进行组织结构创新,不断提升学术水平,扩大组织影响力。

二、目前我国辅导员工作室思政教育存在的问题分析

(一) 思政教育环境复杂

最近几年,信息技术快速发展,学生可以通过各类智能终端设备了解外界的新事物,在互联网环境中,学生的价值观可能会受到不良信息的侵蚀。某些西方敌对势力通过文化输出的形式,对我国学生进行思想的渗透,这为思政工作思政教育带来了新的困难。因此,辅导员要以信息技术为抓手,创新教育实践平台,要积极了解大学生最为关注的热点话题和社会现象,有针对性、计划性的开展思政教育活动。同时,新技术的发展也对辅导员职业素养提出了新要求。辅导员要善于利用新手段、新思维弥补和解决传统教育管理方式存在的问题,快速走出思政教育困境。

(二) 职业素养有待于提升

从实际情况来看,我国从事辅导员工作的人数较少,这主要与辅导员的发展前景有直接关系。尽管近几年,国家出台了一系列的政策,推行双线职业发展晋升模式,辅导员可以按照职业等级进行职能评定,但该政策实际执行效果并不理想。由于学校教学任务和管理事务的复杂性,辅导员需要对各类琐碎事情进行处理,大量的精力和时间被占据,没有足够的热情关注学生的安全、生活、心理等状况。多种客观因素交织,使得部分辅导员对自己的工作产生厌倦。另外,目前辅导员考评制度还存在一些不合理性。一些学校尽管不断完善考核制度,但由于辅导员职业的特殊性,考评手段无法方面涵盖辅导的工作量、职业素养、工作热情,这在一定程度上削弱了辅导员工作积极性。

(三) 思政教育内容与现实脱节

辅导员主要以马列主义、毛泽东思想等为主要的思政教育内容,但一些思政教育素材与当前时代背景存在一定的偏差,缺乏新颖性和针对性。一些学校在进行思想政治教育改革时,忽视了学生的实际生活,改革存在过度抽象化,缺乏可操作性的细则。一些辅导员自身的示范行为不强,不能及时关注学生在校的表现,导致个别学生的思想问题始终得不到有效解决,影响了思政教育的实际效果。

三、以辅导员工作室为载体的思政教育创新途径

(一)明确工作定位

首先,辅导员要提高政治站位,积极迎合新时代的思政教育要求。提升自身的职业素养,要始终将学生的成才、成长放在工作首位。辅导员要紧抓学生工作的重难点,坚持立德树人的根本要求,优化组织质量评价和激励机制,构建一个科学、民主、和谐的育人质量保障体系。要立足于当代学生的长远发展,打造品牌化的工作室。在进行辅导员招聘时,学校要选择政治素养较高、专业能力过硬的人员担任辅导员,要有效控制辅导员队伍的年龄、性别、学历结构。完善准入机制,逐步扩大氛围工作室的影响力。充分发挥“引进来”“走出去”的制度优势,提升辅导员队伍的稳定性。学校要通过定期招考工作研讨会、总结会的形式,纠正思政工作存在的问题,要制定完善的应急预案,促使辅导员能够不断提升自身的职业素养。

(二)整合各类思政教育平台

首先,要突破传统形式,加强对网络资源的整合利用。在以往的工作中,辅导员工作室受到地域和时间的限制,难以开展云上思政教育工作。因此,辅导员要积极发挥信息技术的优势作用,提高对网络资源的整合能力,要在实践中创新工作载体,充分提升学生的主体地位,利用全新的方法和模式,为思政教育开辟新的道路。充分发挥大数据、云计算、5G等信息技术优势作用,打造智慧校园思政管理平台,围绕进行随时随地的思想政治渗透。

同时,要深入网络阵营,打通线上教育的堵点、难点。辅导员要灵活运用微信、QQ等软件,及时解决学生在校园生活中存在的问题。要对平台进行合理规划,精确定位受众类型,了解当代学生的情感需求、生活需求、学习需求,增强师生之间的互动交流性。学校管理机构要进行定期的业务交流,通过工作群分享日常管理信息。

另外,要及时推送有价值的思政素材,对学生进行全天候的德育渗透。辅导员要根据学生的实际情况,满足不同类型学生个性化的成长需求,挑选一些心理、思政等领域专家的优秀文章,通过各类网络途径进行推送,善于利用新媒体,扩大思政教育的覆盖面。

(三)注重宣传推广,提高信息利用效率

辅导员要及时总结工作经验,注重提升工作室的品牌效应。要利用众多新媒体,构建全方位、多层次的思政教育平台。以辅导员—学生—工作室为主线,利用新媒体技术攻克思政教育的壁垒,灵活运用官微、官网、官博加大思政教育资源的渗透率和覆盖率。在进行网络平台构建时,辅

导员要善于搭建高效畅通的交流平台,例如学生心理咨询平台、学生成长辅导平台、学生专业指导平台等,从而凸显工作室的重要价值。

同时,要依靠平台效应,提高资源的共享率。最近几年,辅导员直播间已经成为思政教育工作的新趋势,一些具有丰富教学经验的辅导员通过线上直播,及时解答学生在学校生活中遇到的困难。因此,各类辅导员工作室要依靠新媒体和网络,实现资源共享,开辟一对一、一对多的职业规划、心理疏导、授业解惑模块,及时回复学生反馈的各类问题。学校要提高资源的利用率,促使工作室各成员相互交流,取长补短,共同发挥新技术、新理念、新平台的德育价值。

(四)提高团队协作能力

首先,要不断加强工作室队伍建设。辅导员要坚持“从点到面”“从易到难”的工作原则,稳步推进辅导员工作室的常态化建设,要为学生构建互相学习、共同进步、双向交流的平台。各类院校可以聘请骨干辅导员和优秀学生干部参与辅导员工作室的创建工作,要利用新媒体技术对学生日常事务进行高效的管理。学校要积极完善软件和硬件设施建设,强化组织纪律,科学分工合同。

同时,要优化辅导员的知识结构。要以新时代思政教育的客观需求为指引,依靠集体的智慧,解决工作室创建和运营遇到的各类问题。要畅通辅导员的晋升机制,引入科学、合理的激励制度,不断激发辅导员的工作热情,更好的投身于思政教育工作。

四、结语

为了不断提升思想政治教育的先进性与有效性,相关教育工作者要从实际出发,创新思政教育载体,依靠辅导员工作室为学生构建开放、共享、民主、和谐交流平台。要及时关注学生在学校存在的各类问题和想法,发挥新媒体技术的优势作用,加强与学生之间的沟通交流,拓宽思政教育的覆盖面,从而要落实立德树人的目标,打造独特的思政教育品牌,与学生共同成长。

参考文献

[1]邓张升,戈誉阳,邓立治,栗时锋.创新创业教育融入辅导员思政教育工作“三层次、八模块”构建研究[J].现代商贸工业,2020,41(34):58-61.

[2]刘璐,王天龙.“三因”视域下辅导员提升思政教育获得感的现实审视与路径探析[J].高教学刊,2020(20):159-162.

[3]石磊.分析辅导员如何有效将思政教育融入日常管理[J].智库时代,2019(50):58-59.

[4]董学恒.社会化媒体语境下辅导员思政教育工作面临的困境与对策[J].教育与职业,2019(24):45-48.

来源于:成都农业科技职业学院“寝”你赴约辅导员工作室(四川省成都市温江区德通桥路392号)

项目名称:探索辅导员工作室对学生思想政治教育的影响和作用方向的